



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

LINGUE STRANIERE – ANALISI DISCIPLINARE

FINALITA'

- uso della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi
- conoscenza dei vari codici da parte dello studente per orientarsi in ambiti culturali diversi
- consapevolezza della propria identità culturale ed apertura verso culture diverse

PRIMO BIENNIO

inglese -- liceo scientifico, liceo delle scienze applicate, liceo delle scienze umane
inglese, francese, tedesco , spagnolo – liceo linguistico
inglese e tedesco – relazioni internazionali e marketing

| Assi culturali | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | <p>Comprensione Orale Riconoscere suoni, ritmo e intonazione Riconoscere strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative in un testo orale Riconoscere i principali registri comunicativi in un testo orale Comprendere il significato globale di un messaggio o un testo orale relativo all'esperienza personale e quotidiana Cogliere dati espliciti e semplici dati impliciti in un testo orale relativo all'esperienza personale e quotidiana</p> | <p>Conoscere i simboli fonetici , ritmo e intonazione della frase. Conoscere le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti la comunicazione quotidiana e l'esperienza personale Conoscere le caratteristiche principali dei registri formali e informali Conoscere le principali tecniche operative di base per la comprensione di testi orali</p> |
| | <p>Produzione Orale Riprodurre suoni, ritmo e intonazione Utilizzare strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative in un testo orale Utilizzare i principali registri comunicativi in un testo orale Esporre in modo semplice e chiaro esperienze personali o testi descrittivi, narrativi ed espositivi Esprimere opinioni personali relative alla propria esperienza Interagire in situazioni comunicative relative all'esperienza personale e quotidiana</p> | <p>Conoscere suoni, ritmo e intonazione Conoscere le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti la comunicazione quotidiana e l'esperienza personale Conoscere le caratteristiche principali dei registri formali e informali Conoscere i principi essenziali di organizzazione di un discorso orale Conoscere elementi della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua</p> |
| | <p>Comprensione scritta Applicare diverse strategie di lettura Comprendere in modo globale e selettivo testi inerenti la sfera personale e sociale Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo scritto Individuare dati espliciti e impliciti in un testo scritto Distinguere tra informazioni essenziali e accessorie Individuare il significato di termini non noti da un contesto dato</p> | <p>Conoscere le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti la comunicazione quotidiana e l'esperienza personale Conoscere le caratteristiche principali dei registri formali e informali Conoscere le principali tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva Conoscere le strutture essenziali dei testi narrativi ed espositivi</p> |
| | <p>Produzione scritta Associare suono, ortografia e significato Utilizzare strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative in un testo scritto Utilizzare i principali registri comunicativi in un testo scritto Scrivere brevi testi di carattere personale e quotidiano (lettere, e-mails, descrizioni, relazioni, ...) Organizzare in modo semplice e chiaro informazioni relative ad argomenti affrontati Scrivere semplici opinioni personali</p> | <p>Conoscere le regole di ortografia Conoscere le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti la comunicazione quotidiana e l'esperienza personale Conoscere le caratteristiche principali dei registri formali e informali Conoscere le modalità e tecniche di semplici forme di produzione scritta: lettera, e mail, descrizione, relazione, Conoscere gli elementi strutturali di un testo scritto relativo all'esperienza personale e quotidiana</p> |
| | <p>Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi, individuando elementi comuni e identità specifiche Utilizzare il dizionario bilingue e monolingue</p> | |

- livello di padronanza della lingua:

Liceo Linguistico -

lingua 1 (inglese) : livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

lingua 2 , lingua 3 : livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue



Liceo scientifico ordinario e delle scienze applicate, liceo delle scienze umane, lingua inglese:
livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

Relazioni internazionali e marketing :

lingua 1 inglese: livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

lingua 2 : livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

METODOLOGIE

La metodologia adottata può essere così descritta:

- uso prevalente della lingua straniera
- uso di un metodo essenzialmente operativo in cui gli studenti assumono un ruolo attivo sia nel momento di presentazione del materiale sia nel momento di assimilazione lessico-strutturale
- uso limitato della lezione frontale (solo per alcuni argomenti prettamente teorici o in fase di sistematizzazione finale dei contenuti appresi)
- uso degli strumenti didattici tradizionali ma anche di altri materiali (riviste, audiovisivi, Internet, ecc.);
- uso di un'ampia varietà di esercitazioni per recuperare o rafforzare autonomamente un'abilità specifica;
- uso del laboratorio linguistico e altri sussidi, soprattutto per attività di ascolto

MODALITA' DI VERIFICA

Si utilizzano le seguenti tipologie di verifica:

Prove scritte:

- prove a carattere grammaticale
- brani di comprensione scritta
- riassunti
- stesura di lettere
- composizioni
- relazioni

Prove orali:

- dialoghi o role-plays
- relazioni su argomenti relativi alla propria esperienza personale e quotidiana
- contributi a discussioni in classe
- prove di comprensione orale



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Liceo scientifico ordinario, liceo scientifico delle scienze applicate, liceo linguistico, liceo delle scienze umane, relazioni internazionali e marketing

PRIMO BIENNIO

| Conoscenze (suoni, ortografia, lessico, strutture) | Abilità | Voto | |
|--|---|--------------------------------|----------|
| | | | |
| Non rilevabili | Non rilevabili | Minimo | 1 |
| Scarsi elementi rilevabili | Non riconosce le informazioni. Non sa applicare le procedure. | Assolutamente insufficiente | 2 |
| Gravemente lacunose | Non riconosce né applica le conoscenze teoriche nemmeno in attività ripetitive. Non coglie il significato globale di messaggi e richieste. Non riproduce elementari segmenti di contenuto. | Assolutamente insufficiente | 3 |
| Deboli e frammentarie | Anche se guidato, commette errori nell'applicazione di suoni, ortografia, lessico, strutture Ripete in modo frammentario e non comprensibile i contenuti esercitati | Gravemente insufficiente | 4 |
| Imprecise e/o parziali | Applica in modo parziale e impreciso suoni lessico, ortografia e strutture. Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali. Riproduce in modo impreciso e poco chiaro i contenuti esercitati | Insufficiente | 5 |
| Essenziali | Applica in modo generalmente corretto suoni, ortografia, lessico, strutture seguendo i modelli dati. Coglie il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Si esprime con semplici enunciati comprensibili. | Sufficiente | 6 |
| Complete, globalmente corrette, ma poco approfondite | Applica suoni, ortografia, lessico, strutture in modo autonomo e globalmente corretto. Dei messaggi proposti, coglie il significato esplicito ed alcune informazioni implicite. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo adeguato alla situazione ed utilizza un lessico essenziale, ma corretto. | Discreto | 7 |
| Complete e corrette | Applica in modo autonomo suoni, ortografia, lessico, strutture. Coglie tutte le informazioni implicite ed esplicite dei messaggi proposti. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato. | Buono | 8 |
| Esaurienti ed approfondite | Applica in modo autonomo suoni, ortografia, lessico, strutture. Coglie tutte le informazioni implicite ed esplicite dei messaggi proposti. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato alle situazioni proposte. | Ottimo | 9 |
| Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite | Applica in modo autonomo, preciso e puntuale suoni, ortografia, lessico, strutture. Coglie e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato anche in situazioni non note. | Eccellente | 10 |



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Liceo scientifico ordinario, liceo scientifico delle scienze applicate, liceo linguistico, liceo delle scienze umane, relazioni internazionali e marketing

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <p>Comprensione orale Riconoscere i singoli principi fonologici in diverse situazioni comunicative Riconoscere il rapporto intonazione-messaggio Riconoscere le peculiarità dei diversi registri comunicativi di un testo orale Comprendere il significato globale di testi orali di vario genere trasmessi attraverso canali diversi Comprendere singole informazioni in testi orali di vario genere trasmessi attraverso canali diversi Distinguere tra informazioni essenziali ed accessorie in testi orali di vario genere trasmessi attraverso canali diversi</p> | <p>Conoscere i principi fonologici-fonetici e ritmici Conoscere le strutture grammaticali, le funzioni comunicative, il lessico e i registri comunicativi inerenti i diversi ambiti di comunicazione Conoscere aspetti dei vari linguaggi specifici (giornalistico, letterario, artistico, scientifico, storico, ..) Conoscere le tecniche operative per la comprensione di testi orali</p> |
| <p>Produzione orale Applicare i principi fonologici e fonetici familiarizzati Applicare strutture, lessico e registri funzionali alla comunicazione in ambiti diversi Esporre in modo chiaro e coerente i diversi argomenti affrontati Esprimere opinioni personali documentate Impostare un discorso chiaro su temi specifici Affrontare situazioni comunicative scambiando informazioni e idee Utilizzare le strutture e il lessico adeguati per esprimere contenuti di una disciplina non linguistica</p> | <p>Conoscere i principi fonologici-fonetici e ritmici Conoscere le strutture grammaticali, le funzioni comunicative, il lessico e i registri comunicativi inerenti i diversi ambiti di comunicazione Conoscere aspetti dei vari linguaggi specifici (giornalistico, letterario, artistico, scientifico, storico, ..) Conoscere i principi di organizzazione di un testo orale di carattere descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo Conoscere problemi e tematiche di attualità affrontati tramite la lettura di articoli o la visione di filmati Conoscere le peculiarità dei principali generi letterari Conoscere le linee generali dello sviluppo della letteratura e di percorsi tematici specifici anche in un'ottica comparativa con la letteratura italiana e le altre letterature studiate e con le produzioni artistiche dei diversi paesi Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione della lingua</p> |
| <p>Comprensione scritta Applicare diverse strategie di lettura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo scritto Individuare le peculiarità dei registri linguistici di testi scritti diversificati Individuare peculiarità e costanti dei vari linguaggi (letterario, artistico, giornalistico, scientifico, storico, ..) Individuare singole informazioni in testi scritti di vario genere inerenti le tematiche dei vari ambiti di studio Distinguere tra informazioni essenziali e accessorie Inferire il significato di nuovi termini lessicali dal contesto</p> | <p>Conoscere le strutture grammaticali, le funzioni comunicative, il lessico e i registri comunicativi inerenti i diversi ambiti di comunicazione Conoscere aspetti dei vari linguaggi specifici (giornalistico, letterario, artistico, scientifico, storico, ..) Conoscere i principi di organizzazione di un testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo Conoscere le principali tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva</p> |
| <p>Produzione scritta Applicare strutture, lessico e registri funzionali alla comunicazione scritta in ambiti diversi Utilizzare i principali registri comunicativi in un testo scritto Selezionare informazioni generali e specifiche e organizzarle in testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e/o relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative Utilizzare le strutture e il lessico adeguati per esprimere contenuti di una disciplina non linguistica</p> | <p>Conoscere le strutture grammaticali, le funzioni comunicative, il lessico e i registri comunicativi inerenti i diversi ambiti di comunicazione Conoscere aspetti dei vari linguaggi specifici (giornalistico, letterario, artistico, scientifico, storico, ..) Conoscere modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettere, relazioni, riassunti, articoli,</p> <p>Conoscere i principi di organizzazione di un testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo Conoscere problemi e tematiche di attualità affrontati tramite la lettura di articoli o la visione di filmati Conoscere le linee generali dello sviluppo della letteratura e di percorsi tematici specifici, anche in un'ottica comparativa con la letteratura italiana e le altre letterature studiate e con le produzioni artistiche dei diversi paesi</p> |
| <p>Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi, individuando elementi comuni e identità specifiche, influenze trasversali e singole peculiarità</p> | |



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Utilizzare il dizionario bilingue e monolingue
Attivare modalità di studio e approfondimento autonomo,
utilizzando anche le nuove tecnologie dell'informazione e della
comunicazione

- livello di padronanza della lingua:
Liceo Linguistico - lingua 1 (inglese) livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
Lingua 2 : livello B1 / B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
Lingua 3 : livello B1/ B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
Liceo scientifico ordinario e delle scienze applicate, liceo delle scienze umane: livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

METODOLOGIE

La metodologia adottata può essere così descritta:

- uso prevalente della lingua straniera
- uso di un metodo essenzialmente operativo in cui gli studenti assumono un ruolo attivo sia nel momento di presentazione del materiale sia nel momento di assimilazione lessico-strutturale
- uso limitato della lezione frontale (solo per alcuni argomenti prettamente teorici o in fase di sistematizzazione finale dei contenuti appresi)
- uso degli strumenti didattici tradizionali ma anche di altri materiali (riviste, audiovisivi, Internet, ecc.);
- uso di un'ampia varietà di esercitazioni per recuperare o rafforzare autonomamente un'abilità specifica;
- uso del laboratorio linguistico e altri sussidi, soprattutto per attività di ascolto

MODALITA' DI VERIFICA

Si utilizzano le seguenti tipologie di verifica:

Prove scritte:

- prove a carattere grammaticale e/o lessicale
- comprensione ed analisi di un testo scritto
- riassunti, trattazioni sintetiche
- stesura di lettere con registro appropriato
- composizioni
- relazioni ed esposizioni su una tematica trattata (anche con riferimenti pluridisciplinari)

Prove orali:

- relazioni su argomenti relativi ad argomenti trattati (attualità, argomenti letterari, sociali, scientifici)
- contributi a discussioni in classe, dibattiti
- prove di comprensione orale
- esposizione di opinioni personali documentate



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Liceo scientifico ordinario, liceo scientifico delle scienze applicate, liceo linguistico, liceo delle scienze umane, relazioni internazionali e marketing

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

| Conoscenze (suoni, lessico, strutture, linguaggi specifici) | Abilità | Voto / 10 | |
|--|--|-----------------------------|-----------|
| | | | |
| Non rilevabili | Non rilevabili | Minimo | 1 |
| Scarsi elementi rilevabili | Non riconosce le informazioni. Non sa applicare le procedure. | Assolutamente insufficiente | 2 |
| Gravemente lacunose | Non riconosce né applica le conoscenze teoriche nemmeno in attività ripetitive. Non individua e non espone le informazioni richieste | Assolutamente insufficiente | 3 |
| Deboli e frammentarie | Anche se guidato, commette errori nell'applicazione di suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative, registri adeguati alle diverse situazioni. Anche se guidato individua le informazioni con difficoltà ed approssimazione. Organizza i dati di cui dispone in modo frammentario e confuso. | Gravemente insufficiente | 4 |
| Imprecise e/o parziali | Applica in modo parziale e impreciso suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative, registri adeguati alle diverse situazioni. Riconosce alcune informazioni, ma le organizza in modo impreciso. Esprime i contenuti noti in modo poco chiaro e in modo impreciso | Insufficiente | 5 |
| Essenziali | Applica, pur con qualche incertezza, suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri Coglie il significato globale dei diversi messaggi e le informazioni esplicite. Organizza in modo essenziale i dati in suo possesso. Comunica contenuti semplici con qualche imprecisione, ma in modo comprensibile. | Sufficiente | 6 |
| Complete, globalmente corrette, ma poco approfondite | Applica suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri in modo autonomo e globalmente corretto. Individua informazioni esplicite ed implicite in testi diversi di media difficoltà. Organizza i dati in suo possesso in modo chiaro e lineare. Espone i contenuti acquisiti in una forma chiara e generalmente corretta. | Discreto | 7 |
| Complete e corrette | Applica in modo autonomo suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri in modo autonomo e corretto. Individua informazioni implicite ed esplicite in testi anche complessi. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato. | Buono | 8 |
| Esaurienti ed approfondite | Applica in modo autonomo suoni, lessico, strutture funzioni comunicative e registri. Analizza autonomamente ogni tipo di testo nelle sue diverse parti. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico ricco e rigoroso. | Ottimo | 9 |
| Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite | Usa suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri con piena autonomia e sicurezza. Analizza in modo preciso e puntuale ogni tipo di testo nelle sue diverse parti. Rielabora i dati in suo possesso in modo critico e personale. Si esprime con padronanza e scioltezza. | Eccellente | 10 |