



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**STORIA E GEOGRAFIA**

**BIENNIO LICEO SCIENTIFICO, DELLE SCIENZE APPLICATE, LINGUISTICO, DELLE SCIENZE UMANE.**

**STORIA**

<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Conoscere la terminologia specifica.	Esporre in modo corretto ed ordinato i contenuti acquisiti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Conoscere le diverse tipologie di fonti.	Leggere e comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche e letterarie, ricavandone informazioni di rilevanza storica.
L6. Utilizzare e produrre testi multimediali		Progettare e compiere ricerche sugli argomenti studiati usando anche strumenti informatici
<b>Asse storico-sociale</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
SS1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia. Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate culturali e spazio – temporali che li determinano.  Conoscere le diverse tipologie di fonti. Conoscere le origini dei fenomeni sociali, economici, politici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo. Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio. Comprendere i rapporti di causa – effetto all'interno dei fatti storici. Individuare e selezionare le informazioni generali e specifiche per la descrizione e la comprensione di eventi, periodi storici, istituzioni e civiltà con opportuni riferimenti al mondo contemporaneo. Riconoscere analogie e differenze tra periodi storici, istituzioni e civiltà. Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano e cultura del passato e del presente.
SS2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Conoscere i fondamenti del vivere associato.	Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano e cultura del passato e del presente.
SS3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.	

**NODI TEMATICI**

- Cenni sull'origine dell'uomo e la nascita della cultura
- La rivoluzione neolitica e la rivoluzione urbana
- Il modello sumero – babilonese
- La civiltà del Nilo
- L'area siro – palestinese; la civiltà giudaica; la civiltà fenicia
- Le origini della civiltà greca: Creta e Micene
- La nascita della polis; la colonizzazione del Mediterraneo



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- Sparta e Atene
- La Grecia classica: dall'affermazione alla crisi della polis
- L'affermazione della Macedonia; Alessandro Magno e l'ellenismo
- L'Italia arcaica; la civiltà etrusca; l'origine di Roma La conquista romana dell'Italia e del Mediterraneo
- La crisi della repubblica romana e la nascita del principato
- L'apogeo dell'impero
- La nascita e la diffusione del cristianesimo
- Dalla crisi del III secolo al crollo dell'impero d'Occidente
- L'Europa romano – barbarica
- L'impero bizantino
- L'economia, la società e la cultura in Occidente. Le origini del Medioevo
- Il regno longobardo
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- L'impero carolingio
- La società feudale e le coordinate culturali del basso Medioevo

**METODOLOGIE**

- Lezione frontale informativa sul contenuto dei singoli capitoli, affiancata, se necessario, dalla lettura analitica di alcuni paragrafi di particolare interesse per la spiegazione di nuovi termini e distinzione dell'essenziale dall'accessorio.
- Particolare attenzione alla trama della storia politica, con rilievo degli aspetti politico-sociali e culturali.
- Quesiti atti a stimolare la capacità di collegamento tra eventi storici (rapporti di causa-effetto, continuità-rottura).
- Trattazione di specifici argomenti attraverso la lettura analitica di schede di approfondimento desunte dal testo in adozione o da articoli di riviste specializzate e no.
- Quesiti atti a sollecitare la riflessione ed il dibattito sui problemi del cittadino, della libertà, della famiglia, della comunità, della pace.
- Utilizzo di documenti, raffigurazioni, cartine geografiche e tematiche (anche mediante supporti multimediali) per l'approfondimento di alcune problematiche.

**GEOGRAFIA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la terminologia specifica.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche fisiche di ambienti ed aree geografiche.</li> <li>• Conoscere le dinamiche della popolazione.</li> <li>• Conoscere gli aspetti della comunicazione e l'interscambio di persone, merci, capitali, informazioni.</li> <li>• Conoscere l'area mediterranea.</li> <li>• Conoscere gli squilibri territoriali e ambientali.</li> <li>• Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni internazionali.</li> <li>• Conoscere l'area mediterranea.</li> <li>• Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo corretto ed ordinato i contenuti acquisiti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Leggere carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle e immagini</li> <li>• Progettare e compiere ricerche sugli argomenti studiati usando anche strumenti informatici</li> <li>• Individuare e selezionare le informazioni generali e specifiche per la descrizione di un territorio e delle sue trasformazioni.</li> <li>• Utilizzare le informazioni per descrivere l'ambiente dal punto di vista fisico, antropico, sociale, politico ed economico.</li> <li>• Riflettere sull'interazione uomo-territorio per individuare e interiorizzare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Stabilire collegamenti appropriati con le altre discipline, conoscenze ed esperienze vissute</li> <li>• Stabilire collegamenti appropriati con le altre discipline, conoscenze ed esperienze vissute.</li> </ul>

**NODI TEMATICI**

- La demografia: la distribuzione e i ritmi di crescita della popolazione; i flussi migratori; gli indicatori demografici
- Gli squilibri internazionali
- La salute e l'istruzione a livello mondiale
- Le vie di comunicazione
- La descrizione di almeno due aree geografiche secondo una prospettiva geo – storica (a scelta e con la finalità di consolidare le conoscenze e le abilità previste)



## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Nota

Nuclei tematici con possibilità di svolgimento di moduli interdisciplinari o progetti specifici:

- Il clima
- La distribuzione delle risorse
- Lo sfruttamento delle risorse e la tutela dell'ambiente
- Le diverse rappresentazioni della terra

### METODOLOGIE

Lezione frontale affiancata, se necessario, dalla lettura del manuale.

Puntualizzazione dell'interazione delle variabili risorse-territorio-insediamento umano, ambiente ed attività economica, rapporti internazionali, valori e civiltà.

Attenzione a problematiche mondiali quali lo sviluppo demografico e l'alimentazione, ai rapporti tra le varie componenti del "sistema mondo".

Valorizzazione delle esperienze e delle tradizioni culturali degli alunni.

Approfondimento su brani antologici, articoli ed intervento di esperti.

Utilizzo di documenti, filmati, raffigurazioni, cartine geografiche e tematiche (anche mediante supporti multimediali) per l'approfondimento di alcune problematiche.

### VERIFICHE

I momenti di verifica saranno alternati ai momenti della spiegazione. Si svolgeranno almeno due verifiche a periodo, per accertare la comprensione degli argomenti svolti.

Oltre all'interrogazione tradizionale, saranno possibili altre forme di verifica (questionari, analisi di documenti, produzione di testi...)



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – STORIA BIENNIO E GEOGRAFIA**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Voto</i>	
Non rilevabili	Non rilevabili	<b>Minimo</b>	<b>1</b>
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni. Non sa applicare le procedure.	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>2</b>
Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>3</b>
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti.	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati. Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto.	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>4</b>
Dimostra di conoscere in modo carente o superficiale la maggior parte degli argomenti.	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente. Si esprime in modo incerto e poco corretto.	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti.	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi. Si esprime in modo chiaro ma non sempre preciso e corretto.	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo.	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti. Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento.	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo. Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali.	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico.	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo. Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>

**Istituto tecnico - Relazioni internazionali per il marketing.**  
**STORIA BIENNIO**

Asse dei linguaggi	CONOSCENZE	ABILITA'
L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Conoscere la terminologia specifica.	Esporre in modo corretto ed ordinato i contenuti acquisiti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Conoscere le diverse tipologie di fonti.	Leggere e comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche e letterarie, ricavandone informazioni di rilevanza storica.
L6. Utilizzare e produrre testi multimediali		Progettare e compiere ricerche sugli argomenti studiati usando anche strumenti informatici

Asse storico-sociale	CONOSCENZE	ABILITA'
SS1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate culturali e spazio – temporali che li determinano.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti. Conoscere le origini dei fenomeni sociali, economici, politici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo. Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Comprendere i rapporti di causa – effetto all'interno dei fatti storici.</p> <p>Individuare e selezionare le informazioni generali e specifiche per la descrizione e la comprensione di eventi, periodi storici, istituzioni e civiltà con opportuni riferimenti al mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere analogie e differenze tra periodi storici, istituzioni e civiltà.</p> <p>Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano e cultura del passato e del presente.</p>
SS2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Conoscere i fondamenti del vivere associato.	Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano e cultura del passato e del presente.
SS3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.	

**NODI TEMATICI**

- Cenni sull'origine dell'uomo e la nascita della cultura
- La rivoluzione neolitica e la rivoluzione urbana
- Il modello sumero – babilonese
- La civiltà del Nilo
- L'area siro – palestinese; la civiltà giudaica; la civiltà fenicia
- Le origini della civiltà greca: Creta e Micene
- La nascita della polis; la colonizzazione del Mediterraneo
- Sparta e Atene
- La Grecia classica: dall'affermazione alla crisi della polis
- L'affermazione della Macedonia; Alessandro Magno e l'ellenismo
- L'Italia arcaica; la civiltà etrusca; l'origine di Roma La conquista romana dell'Italia e del Mediterraneo
- La crisi della repubblica romana e la nascita del principato
- L'apogeo dell'impero
- La nascita e la diffusione del cristianesimo



**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- Dalla crisi del III secolo al crollo dell'impero d'Occidente
- L'Europa romano – barbarica
- L'impero bizantino
- L'economia, la società e la cultura in Occidente.
- Le origini del Medioevo
- Il regno longobardo
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- L'impero carolingio
- La società feudale e le coordinate culturali del basso Medioevo

**METODOLOGIE**

- Lezione frontale informativa sul contenuto dei singoli capitoli, affiancata, se necessario, dalla lettura analitica di alcuni paragrafi di particolare interesse per la spiegazione di nuovi termini e distinzione dell'essenziale dall'accessorio.
- Particolare attenzione alla trama della storia politica, con rilievo degli aspetti politico-sociali e culturali.
- Quesiti atti a stimolare la capacità di collegamento tra eventi storici (rapporti di causa-effetto, continuità-rottura).
- Trattazione di specifici argomenti attraverso la lettura analitica di schede di approfondimento desunte dal testo in adozione o da articoli di riviste specializzate e no.
- Quesiti atti a sollecitare la riflessione ed il dibattito sui problemi del cittadino, della libertà, della famiglia, della comunità, della pace.
- Utilizzo di documenti, raffigurazioni, cartine geografiche e tematiche (anche mediante supporti multimediali) per l'approfondimento di alcune problematiche.

**Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – STORIA BIENNIO**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Voto</i>	
Non rilevabili	Non rilevabili	<b>Minimo</b>	<b>1</b>
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni. Non sa applicare le procedure.	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>2</b>
Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati	<b>Assolutamente insufficiente</b>	<b>3</b>
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti.	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati. Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto.	<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>4</b>
Dimostra di conoscere in modo carente o superficiale la maggior parte degli argomenti.	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente. Si esprime in modo incerto e poco corretto.	<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>
Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti.	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi. Si esprime in modo chiaro ma non sempre preciso e corretto.	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo.	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti. Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico	<b>Discreto</b>	<b>7</b>
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento.	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo. Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico	<b>Buono</b>	<b>8</b>
Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali.	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo. Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico.	<b>Ottimo</b>	<b>9</b>
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo. Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico	<b>Eccellente</b>	<b>10</b>