



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

FILOSOFIA – ANALISI DISCIPLINARE

Il percorso disciplinare qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori.

Finalità dell'insegnamento della Filosofia

1. Aiutare lo studente nella comprensione del pensiero filosofico, che interagisce dinamicamente con la dimensione scientifica e religiosa, l'espressione letteraria, lo sviluppo delle concezioni politiche e le altre grandi tradizioni culturali.
2. Acquisire la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità, sul loro senso cioè sul loro rapporto con l'esperienza umana.
3. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
4. Acquisire l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze anche attraverso il riconoscimento della loro relatività storico- culturale.
5. Acquisire l'attitudine al controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

Criteri metodologici

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lavori di gruppo
- Ricerche guidate
- Utilizzo di supporti audiovisivi
- Utilizzo di fonti e documenti di varia natura
- Trattazione di alcuni temi cruciali del percorso didattico in modo interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti.

Strumenti di verifica

- Interrogazioni orali
- Prove scritte (di tipologia Terza prova)
- Relazioni scritte e orali su ricerche e approfondimenti
- Dialogo educativo

Obiettivi disciplinari

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere autori, temi, teorie, concetti, correnti di pensiero - conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia della filosofia - conoscere i generi del testo filosofico - conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - saper leggere e analizzare testi - saper definire termini e concetti - saper riconoscere ambiti problematici (etico, gnoseologico, ecc.) - saper ricostruire le strategie argomentative e rintracciarne gli scopi - saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza - saper sostenere tesi, con lessico appropriato, in riferimento ad autori, teorie, concetti - saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari

Nodi tematici (contenuti imprescindibili)

Secondo biennio

Classe terza:

- La nascita della filosofia
- La filosofia e la polis: i sofisti e Socrate
- Platone
- Aristotele



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Il pensiero in età ellenistico-romana, il neoplatonismo e l'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche
- Aspetti fondamentali della filosofia durante il Medioevo (S. Agostino e S. Tommaso)

Classe quarta:

- La nascita della scienza moderna
- Razionalismo ed empirismo (Cartesio, Hume; Pascal)
- Il problema politico (almeno un autore tra Hobbes, Locke, Rousseau)
- Kant e l'idealismo tedesco (Hegel)

Classe quinta:

- L'antihegelismo (Schopenhauer, Kierkegaard e Marx)
- Il positivismo e la sua crisi (Comte, Nietzsche)
- Almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti:
 - a) Husserl e la fenomenologia;
 - b) Freud e la psicanalisi;
 - c) Heidegger e l'esistenzialismo;
 - d) il neoidealismo italiano
 - e) Wittgenstein e la filosofia analitica;
 - f) vitalismo e pragmatismo;
 - g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;
 - h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
 - i) temi e problemi di filosofia politica;
 - l) gli sviluppi della riflessione epistemologica;
 - m) la filosofia del linguaggio;
 - n) l'ermeneutica filosofica.

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA****Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità - Filosofia**

CONOSCENZE	ABILITA'	Voto /10	
Non evidenziate	Non evidenziate	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Espressione scorretta e disarticolata. Non riconosce le informazioni. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse Ignora notizie essenziali e presenta scarsi elementi valutabili	Non riconosce i nuclei concettuali fondamentali e non sa contestualizzarli. Si esprime in modo confuso. Comprende in modo inadeguato e non è in grado di argomentare.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali.	Definisce concetti e categorie in modo impreciso e con terminologia impropria. Comprende in modo insicuro e parziale e argomenta disorganicamente	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Definisce termini e concetti, enuclea le idee centrali, si esprime in modo semplice ma corretto. Comprende in modo corretto, ma con elaborazione e argomentazione limitate	Sufficiente	6
Conoscenze fondamentali, organizzate e chiare	Inquadra storicamente autori e teorie, individua i nuclei concettuali portanti, si esprime con proprietà terminologica E' in grado di analizzare i concetti e di sintetizzarli, argomenta con correttezza logica	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali con qualche approfondimento autonomo	Individua e comprende problemi e relazioni, problematizza, si esprime con lessico specifico e coerenza argomentativa. Rielabora e opera confronti fra teorie.	Buono	8
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate	Sostiene tesi con riferimento ad autori, teorie e concetti, costruisce argomentazioni coerenti e personali. Si esprime con linguaggio specifico. Confronta più tesi in modo critico e personale.	Ottimo	9
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate, critiche, ricche di apporti personali	Propone valutazioni argomentate sulle interpretazioni, si esprime con lessico ricco e appropriato e con rigore argomentativo. Istituisce autonomamente collegamenti interdisciplinari.	Eccellente	10



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Criteri di valutazione delle prove scritte

Per le prove che adottano le tipologie della Terza prova scritta dell'Esame di Stato (*Tipologia A, trattazione sintetica e Tipologia B, quesiti a risposta singola*) sarà utilizzata la seguente griglia di valutazione. Per tutti gli altri tipi di prova, i criteri di valutazione e la soglia di sufficienza saranno indicati di volta in volta sulla prova.

Indicatori analitici	Livello			
	basso		medio	alto
Conoscenze ▪ correttezza e pertinenza dei contenuti	1 – 2	3	4	5 – 6
Abilità espressive ▪ uso del linguaggio specifico ▪ proprietà morfosintattica e lessicale	1	2	3	4 – 5
Abilità di elaborazione logico-critiche ▪ applicazione delle procedure ▪ analisi e sintesi ▪ organizzazione	1	2	3	4
Totale				

Esplicitazione dei livelli:

Conoscenze

basso	possiede solo delle informazioni parziali che utilizza in modo scorretto
medio	possiede e utilizza le informazioni in modo semplice, ma corretto
alto	possiede informazioni esaurienti e precise che sa selezionare e documentare

Abilità espressive

basso	si esprime in modo confuso o con difficoltà e in modo inappropriato
medio	sa comunicare, anche se in modo impreciso
alto	si esprime in modo corretto ed efficace

Abilità di elaborazione logico-critiche

basso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ non sa applicare le procedure o lo fa in modo approssimativo ▪ non riconosce le informazioni essenziali o comprende in modo approssimativo e parziale
medio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ applica correttamente semplici procedure ▪ comprende informazioni e dati essenziali
alto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ applica con sicurezza e autonomia le procedure ▪ effettua collegamenti e confronti; affronta problematiche complesse in modo autonomo

I punteggi presenti nella griglia sono in quindicesimi, come nelle prove dell'Esame di Stato. Per la loro equivalenza in decimi, vedi la seguente tabella, desunta dal Piano dell'Offerta Formativa (POF):

Livello competenze	Voto: /10	Voto: /15
Minimo	1	1
Assolutamente insufficiente	2	2 - 3
Assolutamente insufficiente	3	4 - 5
Gravemente insufficiente	4	6 - 7
Insufficiente	5	8 - 9
Sufficiente	6	10
Discreto	7	11 - 12
Buono	8	13
Ottimo	9	14
Eccellente	10	15