



INDICE

ALLEGATO 1 - GRIGLIE PRIMA PROVA SCRITTA	p. 2 -6
ALLEGATO 2 - GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA	p. 7
ALLEGATO 3 - GRIGLIA TERZA PROVA SCRITTA	p. 8
ALLEGATO 4 – GRIGLIE QUARTA PROVA SCRITTA	
• Letteratura francese	p. 9
• Storia	p. 10
ALLEGATO 5 - GRIGLIA COLLOQUIO	p. 11
ALLEGATO 6 -SIMULAZIONI TERZA PROVA	p. 12



ALLEGATO 1 - GRIGLIE PRIMA PROVA SCRITTA

Prima prova scritta - ANALISI DEL TESTO

INDICATORI			LIVELLI	punteggio
				15/15
CONOSCENZE possesso di dati e informazioni sull'argomento			complete e approfondite	3
			complete	2,5
			essenziali	2
			parziali	1,5
			lacunose o confuse	1
ABILITA'	competenza linguistica	esposizione	organica ed appropriata	3
			corretta	2,5
			nel complesso corretta e lineare	2
			incerta e impropria	1,5
			scorretta	1
	interpretazione del messaggio testuale		precisa e giustificata	3
			corretta e precisa	2,5
			nel complesso corretta	2
			approssimativa	1,5
			semplificistica e/o confusa	1
	selezione e organizzazione dei dati	metodo	sistematico ed efficace	3
			funzionale	2,5
			nel complesso funzionale	2
			parzialmente funzionale	1,5
			non funzionale	1
	argomentazione motivata con apporto critico	elaborazione	essenziale	3
			significativa e originale	2
			convincente	1,5
			carente	1
			semplificistica e/o confusa	0,5
			TOTALE	



Prima prova scritta - ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI		LIVELLI	15/15
TIPOLOGIA - indicare la destinazione editoriale - esplicitare la notizia o l'occasione	in modo	efficace	3
		completo	2,5
		parziale	2
		approssimativo	1,5
		inadeguato	1
REGISTRO LINGUISTICO • utilizzare uno stile adeguato alla tipologia nelle scelte sintattiche e lessicali • padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi • inserire opportuni elementi narrativi (interviste, opinioni, testimonianze)	in modo	efficace	3
		appropriato	2,5
		nel complesso corretto	2
		incerto e/o improprio	1,5
		scorretto	1
DATI E INFORMAZIONI - utilizzare i documenti forniti • utilizzare le proprie conoscenze • utilizzare dati statistici	in modo	sistematico ed efficace	3
		corretto e funzionale	2,5
		corretto	2
		approssimativo	1,5
		non funzionale	1
SVILUPPO DEL DISCORSO • esplicitare la tesi sostenuta • scegliere argomentazioni funzionali • strutturare il discorso	in modo	preciso e giustificato	3
		corretto e preciso	2,5
		nel complesso corretto	2
		approssimativo	1,5
		semplificistico e/o confuso	1
ELABORAZIONE PERSONALE • esprimere giudizi motivati • ricercare originalità ed efficacia	in modo	significativo	3
		convincente	2
		essenziale	1,5
		carente	1
		semplificistico e/o confuso	0,5
TOTALE			



Prima prova scritta - SAGGIO BREVE

INDICATORI		LIVELLI	punteggi
			15/15
TIPOLOGIA • indicare la destinazione editoriale • definizione della tematica	in modo	efficace	3
		completo	2,5
		parziale	2
		approssimativo	1,5
		inadeguato	1
REGISTRO LINGUISTICO 1. utilizzare uno stile adeguato alla tipologia nelle scelte sintattiche e lessicali 2. padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi 3. inserire opportuni elementi narrativi	in modo	efficace	3
		appropriato	2,5
		nel complesso corretto	2
		incerto e/o improprio	1,5
		scorretto	1
DATI E INFORMAZIONI - utilizzare i documenti forniti 1. utilizzare le proprie conoscenze 2. utilizzare dati statistici	in modo	sistematico ed efficace	3
		corretto e funzionale	2,5
		corretto	2
		approssimativo	1,5
		non funzionale	1
SVILUPPO DEL DISCORSO - esplicitare la tesi sostenuta - scegliere argomentazioni funzionali - strutturare il discorso	in modo	preciso e giustificato	3
		corretto e preciso	2,5
		nel complesso corretto	2
		approssimativo	1,5
		semplificistico e/o confuso	1
ELABORAZIONE PERSONALE - formulare giudizi motivati - ricercare originalità ed efficacia	in modo	significativo e originale	3
		convincente	2
		essenziale	1,5
		carente	1
		semplificistico e/o confuso	0,5
TOTALE			



Prima prova scritta - TEMA STORICO

INDICATORI		LIVELLI	punteggi
			15/15
CONOSCENZE - utilizzare contenuti di studio - utilizzare informazioni proprie	in modo	completo e funzionale	3
		corretto	2,5
		nel complesso corretto	2
		parziale	1,5
		non funzionale e/o confuso	1
REGISTRO LINGUISTICO • padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi • utilizzare il lessico specifico	in modo	efficace	3
		appropriato	2,5
		corretto	2
		incerto e/o improprio	1,5
		scorretto	1
SVILUPPO DEL DISCORSO - selezionare dati e informazioni - strutturare il discorso	in modo	ordinato, coerente e giustificato	3
		ordinato e coerente	2,5
		essenziale	2
		approssimativo	1,5
		disorganico e confuso	1
SVILUPPO DELL'ARGOMENTAZIONE • operare scelte pertinenti • fare riferimenti e confronti	in modo	esauriente ed efficace	3
		convincente	2,5
		nel complesso corretto	2
		approssimativo	1,5
		disorganico e confuso	1
ELABORAZIONE PERSONALE • interpretare criticamente i contenuti	in modo	significativo	3
		convincente	2,5
		essenziale	2
		carente	1,5
		semplicistico e/o confuso	1
TOTALE			



Prima prova scritta - TEMA DI ORDINE GENERALE

INDICATORI		LIVELLI	punteggi
			15/15
CONOSCENZE • utilizzare dati e informazioni in proprio possesso	in modo	completo e funzionale	3
		corretto	2,5
		nel complesso corretto	2
		parziale	1,5
		non funzionale e/o confuso	1
REGISTRO LINGUISTICO • padroneggiare ortografia, morfologia e sintassi • operare adeguate scelte lessicali • inserire opportuni elementi narrativi	in modo	efficace	3
		appropriato	2,5
		corretto	2
		incerto e/o improprio	1,5
		scorretto	1
SVILUPPO DEL DISCORSO • esplicitare tesi e antitesi • formulare sintesi • strutturare il discorso	in modo	ordinato, coerente e giustificato	3
		ordinato e coerente	2,5
		essenziale	2
		approssimativo	1,5
		disorganico e confuso	1
SVILUPPO DELL'ARGOMENTAZIONE • operare scelte pertinenti • fare riferimenti e confronti	in modo	esauriente ed efficace	3
		convincente	2,5
		nel complesso corretto	2
		approssimativo	1,5
		disorganico e confuso	1
ELABORAZIONE PERSONALE - formulare giudizi motivati - ricercare originalità ed efficacia	in modo	significativo	3
		convincente	2,5
		essenziale	2
		carente	1,5
		semplificativo e/o confuso	1
TOTALE			



ALLEGATO 2 - GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	LIVELLI		
	<i>basso</i>	<i>sufficiente</i>	<i>alto</i>
1. Comprensione del testo	1-2	3	4
2. Trattazione del quesito: aderenza alla traccia qualità e pertinenza dei contenuti	1	2	3
3. Organizzazione delle informazioni, coerenza argomentativa ed elaborazione personale	1	2	3 - 4
4. Correttezza morfosintattica e lessicale	1-2	3	4

NB Il punto 1 si riferisce alla comprensione del testo, il punto 2 alla composizione, i punti 3 e 4 all'intero elaborato.

Esplicitazione dei livelli

LIVELLO BASSO

non sa affrontare semplici processi di analisi anche se guidati (1); evidenzia lacune diffuse e gravi che impediscono l'individuazione del messaggio di base e dei dati evidenti (2); esprime considerazioni semplicistiche o ridondanti, in modo disordinato e con argomentazione inconsistente; non è in grado di strutturare enunciati semplici e comprensibili per gravi carenze strutturali e lessicali (1) o applica le informazioni teoriche recepite in modo molto approssimato e si esprime in modo confuso (2)

LIVELLO SUFFICIENTE

mostra di aver acquisito gli strumenti operativi essenziali sia a livello esplorativo che a livello espressivo; applica gli strumenti espressivi di base con qualche imprecisione, ma comunica con sufficiente efficacia le principali informazioni ed individua i dati essenziali del testo ed effettua analisi per lo più corrette;

LIVELLO ALTO

individua le informazioni esplicite ed implicite ed effettua analisi rigorose e puntuali; affronta l'argomento con considerazioni pertinenti e riferimenti corretti; costruisce un discorso chiaro ed efficace (3), ricco nelle argomentazioni e con motivate valutazioni critiche (4); mostra di essersi impadronito delle varie strutture, funzioni e registri comunicativi; sa strutturare un discorso autonomo e corretto nella forma, utilizzando strutture anche complesse e un lessico ampio e appropriato



ALLEGATO 3 - GRIGLIA TERZA PROVA SCRITTA

Indicatori analitici	Livello			
	<i>basso</i>		<i>sufficiente</i>	<i>alto</i>
CONOSCENZE ▪ correttezza e pertinenza dei contenuti	1	2 - 3	4	5 - 6
COMPETENZE ▪ applicazione delle procedure ▪ uso del linguaggio specifico ▪ proprietà morfosintattica e lessicale	1	2	3	4- 5
CAPACITA' ▪ analisi e sintesi ▪ organizzazione	1	2	3	4
Totale: _____				

Explicitazione dei livelli:

CONOSCENZE

<i>alto</i>	possiede informazioni esaurienti e precise che sa selezionare
<i>sufficiente</i>	possiede informazioni non sempre complete che utilizza in modo semplice, ma corretto
<i>basso</i>	possiede solo delle informazioni parziali che utilizza in modo scorretto

COMPETENZE

<i>alto</i>	applica le procedure in modo corretto, affronta problematiche complesse in modo autonomo ed utilizza un lessico specifico rigoroso
<i>sufficiente</i>	applica le procedure ed affronta le problematiche in modo lineare ed accettabile, utilizza un lessico abbastanza appropriato e corretto
<i>basso</i>	applica le procedure in modo approssimativo ed utilizza un lessico talvolta improprio, non privo di qualche errore

CAPACITA'

<i>alto</i>	costruisce un discorso puntuale nell'analisi e significativo nella sintesi, con motivate valutazioni critiche
<i>sufficiente</i>	espone gli argomenti con analisi ed organizzazione semplificate, ma pertinenti
<i>basso</i>	esprime considerazioni generiche, semplicistiche o ridondanti, con argomentazioni inconsistenti



ALLEGATO 4 - GRIGLIE QUARTA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUARTA PROVA SCRITTA ESABAC – FRANCESE

CANDIDATO

TIPOLOGIA DI PROVA SCELTA DAL/LA CANDIDATO /A

Commentaire dirigé

Essai bref

Prova in bianco	0 punti in totale	
Prova completamente fuori traccia	2 punti in totale	
Prova che non rispetta alcune delle consegne	sottrarre minimo 1 punto dal totale finale	

1. PADRONANZA DEL LESSICO E CORRETTEZZA GRAMMATICALE **massimo 5 punti**

II/la candidato/a usa un lessico:	vario, ricco , appropriato e/o specialistico	2,5	
	appropriato e alquanto vario	2	
	accettabile, pur con qualche imprecisione	1,5	
	inadeguato, ripetitivo con limitata rielaborazione	1	
	povero e inappropriato con scarsa autonomia (riporta il testo)	0,5	
II/la candidato/a usa strutture morfo-sintattiche:	articolate e corrette	2,5	
	appropriate ma con qualche errore di modesta entità	2	
	accettabili, pur con qualche imprecisione	1,5	
	inadeguate e con errori che ostacolano la comunicazione	1	
	con numerosi e gravi errori che compromettono la comunicazione	0,5	

2. COMPRENSIONE DEL TESTO **massimo 4 punti**

II/la candidato/a comprende le caratteristiche peculiari del testo o dei documenti proposti in maniera:	puntuale e precisa	4	
	completa nel complesso	3,5	
	essenziale	3	
	approssimativa	2	
	inadeguata	1	

3. INTERPRETAZIONE E ANALISI **massimo 3 punti**

II/la candidato/a interpreta e analizza il testo o i documenti proposti in maniera:	completa, pertinente e personale	3	
	pertinente ma incompleta	2,5	
	accettabile, personale e pertinente solo in parte	2	
	parziale, stentata	1,5	
	superficiale, non pertinente, frammentaria	1	

4. ESPOSIZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE **massimo 3 punti**

1 Nell'espone una riflessione personale (commentaire dirigé) 2 Nel mettere in relazione, ordinare e contestualizzare gli elementi tratti dai diversi documenti (essai bref) l'argomentazione del/la candidato/a risulta:	ben strutturata e dettagliata / fluida e ricca / autonoma e personale	3	
	adeguata, alquanto chiara e precisa	2,5	
	semplice e comprensibile pur con qualche errore e un modesto apporto personale e critico	2	
	superficiale e con uso improprio dei connettori	1,5	
	incomprensibile, scarsamente coesa e priva di nessi logici	1	

TOTALE / 15

Punteggio attribuito all'unanimità /15

Punteggio attribuito a maggioranza /15



GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUARTA PROVA SCRITTA ESABAC - ÉPREUVE D'HISTOIRE

CANDIDAT _____

DESCRIPTION		LÉGENDE				POINTS ATTRIBUÉS
DEVOIR BLANC (PROVA IN BIANCO O EVIDENTEMENTE MANOMESSA)		1				
CANDIDAT REpond D'UNE FAÇON INCOHERENTE (VA COMPLETAMENTE FUORI TRACCIA)		2				
LE CANDIDAT REpond SANS RESPECTER TOUTES LES CONSIGNES		-1				
Compétences linguistiques						Points attribués
le candidat peut utiliser un vocabulaire généralement approprié bien que des confusions et le choix de mots incorrects se produisent sans gêner la communication		0.25	0.5	0.75	1	
Contenu / connaissances						Points attribués
Corpus	composition					
Répondre aux questions proposées de façon correcte et pertinente	Montrer les connaissances acquises en relation au sujet proposé	0.5	1	1.5	2	
Apporter des exemples appropriés	Apporter des exemples ou produire des graphiques appropriés	0.25	0.5	0.75	1	
Méthode						Points attribués
Corpus	composition					
Repérer des informations	Repérer des informations	0.25	0.5	0.75	1	
Structurer une réponse	Choisir les éléments fondamentaux par rapport à la question proposée	0.25	0.5	0.75	1	
Hiérarchiser les informations et les connaissances	Hiérarchiser les informations et les connaissances	0.25	0.5	0.75	1	
Mettre en relation les informations	Mettre en relation les informations	0.5	0.75	1	1.5	
Contextualiser les informations du document/des documents	Contextualiser les informations	0.25	0.5	0.75	1	
Réélaborer les informations pour produire un texte nouveau	Réélaborer les informations pour produire un texte nouveau et pertinent	0.25	0.5	0.75	1	
Réflexion						Points attribués
Corpus	composition					
Comprendre les documents proposés	Comprendre le sujet	0.5	0.75	1	1.5	
Interpréter un corpus/ensemble de documents en reconnaissant les points de vue différents	Rapporter la comparaison entre les points de vue différents	0.5	0.75	1	1.5	
Motiver ses réponses par un esprit critique	Motiver les arguments proposés par un esprit critique	0.5	0.75	1	1.5	

TOTAL _____/15



ALLEGATO 5 - GRIGLIE COLLOQUIO

Candidato:	Classe:
------------	---------

COLLOQUIO

Approfondimento	
Articolato e originale nell'impianto e nelle scelte contenutistiche	6
Chiara nell'impianto, efficace nelle scelte contenutistiche	5
Semplice nell'impianto e nei contenuti, anche se le conoscenze sono di tipo manualistico	4
Generica nei contenuti e poco coerente nell'impianto	3
Superficiale nei contenuti e frammentario nell'impianto	2

Conoscenze	
Ampie precise e articolate	8
Pertinenti, anche se non approfondite	7
Essenziali	6
Incerte e generiche	5
Frammentarie e lacunose	4

Competenze applicative	
Sicuro e autonomo nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	6
Efficace e chiaro nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	5
Si orienta in modo sostanzialmente corretto nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	4
Si orienta, se guidato, nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	3
Si muove con difficoltà nell'analisi dei testi e nella risoluzione dei problemi	2

Competenze rielaborative	
Rielabora in modo autonomo e critico	5
Rielabora in modo autonomo, ma ancora scolastico	4
Rielabora in modo semplice, ma lineare	3
La rielaborazione è incerta e poco coesa	2
Rielabora in modo sporadico e confuso	1

Competenze espositive e lessicali	
Fluida, efficace, specifico nel lessico	5
Efficace, anche se non sempre specifico nel lessico	4
Chiara, anche se semplice nel lessico e nelle strutture	3
Non sempre chiara e corretta nel lessico	2
Confusa e inefficace	1

Punteggio totale _____ / 30

**ALLEGATO 6 -TESTI SIMULAZIONI TERZA PROVA****Tipologia B (10 righe per quesito)- 4 marzo 2017****Prova di lingua tedesca**

1. Erkläre die Ost-West-Spannungen in den Jahren nach dem Ende des 2. Weltkrieges und ihre Folgen für Deutschland.
2. Was versteht man unter „Friedlicher Revolution“?
3. Erkläre die Bedeutung des Titels vom Roman von Christa Wolf „Der geteilte Himmel“.
4. Erkläre die Philosophie des Taugenichts als Lebensstil des romantischen Helden und die symbolische Bedeutung der Geige.

Prova di storia

1. Che cosa si intende per "Sindrome di Vichy"?
2. Perché la Seconda Guerra Mondiale viene definita una guerra "d'annientamento"?
3. Che cosa si intende per "Mondo bipolare"?
4. Che cos'è l'ONU? Quando e perché è stato costituito?

Prova di fisica

1. Quali analogie esistono fra l'interazione gravitazionale e l'interazione coulombiana? Quali comportamenti, invece, sono nettamente distinti nelle due interazioni?
2. Cosa si intende per superfici equipotenziali? Due superfici equipotenziali possono intersecarsi, in uno o più punti?
3. Quale ruolo assumono gli elettroni di conduzione nell'interpretazione del fenomeno costituito da una corrente elettrica che percorre un materiale conduttore?
4. Cosa si può affermare riguardo la distribuzione delle cariche elettriche sulla superficie irregolare di un conduttore elettricamente carico, in condizione di equilibrio elettrostatico? Cosa si intende per "effetto punte"?

Tipologia A (20 righe)- 26 aprile 2017**Prova di lingua tedesca****FERIEN AUF DEM BAUERNHOF**

Früher kamen fast nur junge Arbeitspaare aus Berlin mit ihren kleinen Kindern auf den Bauernhof, um sich dort zwei bis drei Wochen zu erholen. Die meisten kamen, weil es so billig war und es immer viel kräftig zu essen gab. Sie hatten nicht so viel Geld, und so ein Urlaub war der einzige, die sie sich leisten konnten.

In den letzten 20 Jahren haben sich die Vorstellungen der Menschen über ihre Ferien stark geändert. Sie erwarten viel mehr von ihren Ferien und von ihrer Unterkunft. Deshalb sind die Unterkünfte auf den Höfen auch viel besser und bequemer geworden. Wer nur Zimmer ohne Dusche und WC hat, der wird kaum Gäste finden.

Ferien auf dem Bauernhof gewinnen immer mehr Freunde. Die vielen Zimmer, die auf Bauernhöfen in Niedersachsen angeboten werden, sind an gut 120 Tagen im Jahr vermietet. Auch der Aufenthalt der Gäste dauert länger als früher. „Besonders Lehrer, Beamte und Leute aus ähnlichen Berufen kommen, um sich in der Natur in aller Ruhe zu erholen“, sagt Elke Borchers.

Elke und Hans Borchers, die seit 1969 auf ihrem Hof Urlaubsunterkünfte vermieten, haben in diesem Jahr schon mehr als 4000 Gästeübernachtungen. Es kommen inzwischen von März bis November Gäste. Hans Borchers fühlt sich heute daher manchmal eher als Hotelbesitzer und nicht mehr als Bauer. Wenn alle Zimmer besetzt sind, muss er morgens, mittags und abends seiner Frau in der Küche und im Essraum helfen. Zwischendurch kümmert er sich um sein Vieh: 45 Milchkühe, ein paar Dutzend Kälber und 5 Pferde.

Familie Borchers hat ihre Zimmer jedes Jahr ein bisschen schöner und moderner gemacht. Und auch auf dem Hof wurde für die Urlaubsgäste eine Menge verändert: Die Pferde sind jetzt nur noch wegen der Gäste da, zum Reiten und für Fahrten mit dem Pferdewagen durch die schöne Umgebung. In einem alten Stall, in dem also früher Vieh untergebracht war, entstanden eine Sauna und ein Schwimmbad, das durch moderne Technik mit der Wärme aus den Viehunterkünften geheizt wird.



Mit dem Urlaub auf dem Bauernhof ist beiden Seiten, den Bauern und den Urlaubsgästen, geholfen: Die Urlaubsgäste, besonders die aus der Großstadt, können sich in Ruhe in der Natur erholen, und die Bauern, die heute in der Regel mit ihrer eigentlichen Arbeit, der Produktion von Nahrungsmitteln, nicht mehr genug verdienen, schaffen sich so eine zweite Existenz.

- ⤴ **Fass den Text in wenigen Sätzen zusammen und äußere deine Meinung zum Thema: Liegen Ferien auf dem Bauernhof inzwischen auch in Italien im Trend? Was bietet ein solcher Urlaub? Hast du schon mal erlebt?**

Prova di italiano

- ⤴ **L'arte umoristica di Pirandello. Illustrane le caratteristiche principali e precisa come essa si manifesta nella produzione narrativa dello scrittore.**

Prova di fisica

- ⤴ **Trattare sinteticamente le esperienze di Oersted e di Faraday relative alle forze magnetiche e spiega l'importanza dei loro risultati sperimentali**

Nota: Schemi (grafici, riferimenti,...) vanno forniti a parte e non rientrano nel computo dello spazio a disposizione.

Prova di Matematica

Considera una funzione reale della variabile reale x del tipo:

$$f(x) = \frac{P_1(x)}{P_2(x)}$$

ove $P_1(x)$ e $P_2(x)$ sono due polinomi di grado m e n , rispettivamente.

- Indica il calcolo che va eseguito per determinare il dominio della funzione.
- Spiega in quale circostanza la funzione presenta: a) l'asintoto orizzontale e qual è la sua equazione b) l'asintoto obliquo e come si può determinare la sua equazione usando metodi elementari.
- Scrivi l'espressione della derivata prima della funzione.

N.B. Si ricorda che l'espressione generale di un polinomio di grado n è la seguente:

$$P(x) = a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_{n-1}x + a_n$$

ove n è un numero intero positivo e gli a_i ($i = 0, 1, \dots, n$) sono numeri reali rappresentanti i coefficienti del polinomio.