

## **EDUCAZIONE CIVICA – PROPOSTA DI CURRICULUM DI EDUCAZIONE CIVICA PER L'ISTITUTO**

Indirizzi coinvolti: Liceo Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane, Istituto Tecnico Relazioni Internazionali per il Marketing

Lo studio dell'educazione Civica, introdotto dalla legge 20 agosto 2019 n. 92, è stato organizzato in modo conforme alle linee guida per l'insegnamento dell'educazione Civica contenute nel decreto n. 35 del 22 giugno 2020.

Il curriculum è stato progettato a partire dalle definizioni delle competenze richieste per la valutazione della materia di Educazione Civica e i contenuti sono stati ripartiti nei **tre nuclei concettuali** indicati:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Gli argomenti sono stati inoltre divisi in **tre momenti temporali** (primo biennio / secondo biennio / quinto anno), senza una rigida articolazione, per evitare condizionamenti nella realizzazione di **percorsi** che possono e devono essere quanto più **autonomi, trasversali e condivisi** possibili. A questo proposito è necessario ricordare che è utile che sia coinvolto il maggior numero possibile di discipline e che tutte queste partecipino a una valutazione che in sede di scrutinio sarà mediata; per questo motivo si ritiene che l'idea di attingere a temi/argomenti che consentano sviluppi (e quindi valutazioni) in vari ambiti sia quella auspicabile.

Le indicazioni sugli argomenti presentati non sono perciò da ritenersi esaustive, ma generali, in quanto a ogni Consiglio di Classe spetta l'ideazione e la costruzione di percorsi/attività che afferiscano alle competenze previste, anche con argomenti non indicati.

Si è ritenuto opportuna la ripetizione di stessi argomenti in anni diversi per due motivi:

1. la presenza di differenti tipologie di scuole nel nostro istituto;
2. la possibilità di ripetere argomenti uguali in anni diversi con tagli e approfondimenti sempre nuovi.

Sarà quindi il singolo Consiglio di Classe a strutturare l'insegnamento dell'educazione Civica, indicando discipline coinvolte, argomenti, ore, possibili moduli interdisciplinari e integrando al suo interno anche alcune attività curriculari svolte nell'Istituto (ad esempio la Giornata dei Diritti), da considerarsi parte sostanziale del curriculum di Educazione Civica.

A quest'insegnamento saranno dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico, secondo le metodologie e le modalità di verifica concordate per ciascuna disciplina che ne è parte integrante.

| NUCLEI CONCETTUALI   | COMPETENZE/OBIETTIVI  | CONOSCENZE/ARGOMENTI   |
|--|---|--|
| <p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>acquisire</b> la comprensione delle basi storiche, filosofiche, politiche, sociali ed economiche della democrazia costituzionale;</li> <li>• <b>comprendere</b> come opera un governo costituzionale e l'apprezzamento dei diritti e delle responsabilità dei cittadini;</li> <li>• <b>individuare</b> le disposizioni o i tratti civili di carattere pubblico e privato che favoriscono la conservazione e il rafforzamento della democrazia costituzionale italiana;</li> <li>• <b>partecipare</b> in modo informato e responsabile alla vita civile;</li> <li>• <b>conoscere</b> i percorsi e la realtà della lotta alla criminalità organizzata e alla mafia;</li> <li>• <b>conoscere e acquisire</b> elementi fondamentali di educazione finanziaria con particolare riguardo al diritto del lavoro;</li> <li>• <b>comprendere</b> il ruolo essenziale che le istituzioni e i valori della società civile hanno storicamente svolto e continuano a svolgere oggi come fondamenti della democrazia costituzionale.</li> </ul> | <p><b>PRIMO BIENNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazione generale e principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>• gli organi costituzionali;</li> <li>• istituzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;</li> <li>• cenni di storia della bandiera e dell'inno nazionale;</li> <li>• regolamento di Istituto;</li> <li>• educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>• educazione stradale;</li> <li>• analisi delle varie forme di discriminazione e rispetto nei confronti delle diversità;</li> <li>• intolleranza, razzismo, antisemitismo;</li> <li>• i diritti dell'infanzia;</li> <li>• il <i>fair play</i>.</li> </ul> <p><b>SECONDO BIENNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>• analisi delle varie forme di discriminazione e rispetto nei confronti delle diversità;</li> <li>• intolleranza, razzismo, antisemitismo;</li> <li>• organizzazione comunale del potere;</li> <li>• origine del concetto di stato;</li> <li>• elementi sociali relativi al concetto del diritto del lavoro;</li> <li>• educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>• formazione di base in materia di protezione civile;</li> <li>• figure di scienziati e partecipazione alla vita politica;</li> <li>• calcolo della probabilità e gioco d'azzardo.</li> </ul> <p><b>QUINTO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• figure di scienziati e partecipazione alla vita politica;</li> <li>• rapporto tra scienza e società (etica dello scienziato);</li> <li>• intolleranza, razzismo, antisemitismo;</li> <li>• educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</li> <li>• studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale;</li> <li>• diritto del lavoro, storia dei lavoratori;</li> <li>• educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>• formazione di base in materia di protezione civile;</li> <li>• approfondimento sulla genesi della costituzione;</li> </ul> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• studio della Carta dei Diritti Umani.</li> </ul>   |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>acquisire</b> informazioni e sensibilizzazione sulla fame e sull'agricoltura sostenibile;</li> <li>• <b>riflettere</b> sulla sostenibilità delle produzioni terrestri;</li> <li>• <b>riflettere</b> sulla gestione dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie;</li> <li>• <b>riflettere</b> sul problema degli oceani e delle risorse marine (all'interno di uno sviluppo sostenibile);</li> <li>• <b>acquisire</b> consapevolezza sul cambiamento climatico;</li> <li>• <b>acquisire</b> consapevolezza sui sistemi di energia alternativa e sostenibile;</li> <li>• <b>riflettere</b> su modelli sostenibili di produzione e consumo;</li> <li>• <b>definire</b> alternative di crescita inclusiva e sostenibile rispetto all'economia contemporanea;</li> <li>• <b>progettare</b> infrastrutture cittadine e insediamenti umani sicuri, duraturi e sostenibili;</li> <li>• <b>comprendere</b> l'importanza del un patrimonio culturale comune;</li> <li>• <b>conoscere</b> il valore della tutela del patrimonio storico-artistico;</li> <li>• <b>comprendere</b> la necessità di una sanità equa;</li> <li>• <b>comprendere</b> l'idea di educazione equa e inclusiva;</li> <li>• <b>riflettere</b> sulla necessità di condividere l'idea di diritti universali;</li> <li>• <b>riflettere</b> sulla disuguaglianza di genere;</li> <li>• <b>riflettere</b> sulle finalità del volontariato;</li> <li>• <b>riflettere</b> sul partenariato mondiale per la sostenibilità della terra.</li> </ul> | <p><b>PRIMO BIENNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>• alimentazione, povertà, fame;</li> <li>• la vita sulla terra: agricoltura;</li> <li>• i fenomeni migratori.</li> </ul>  |
|                             |  | <p><b>SECONDO BIENNIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fame e carestia;</li> <li>• le città e le comunità sostenibili;</li> <li>• cambiamenti climatici;</li> <li>• energia pulita e accessibile;</li> <li>• consumo e produzione responsabili;</li> <li>• educazione alla salute e al benessere (protocollo BLS);</li> <li>• educazione alla salute: le patologie "sociali";</li> <li>• calcolo del rischio con elementi psicologici;</li> <li>• elementi di riduzione della speranza di vita;</li> <li>• educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>• educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>• formazione di base in materia di protezione civile.</li> </ul>  |
|                             |  | <p><b>QUINTO ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cambiamenti climatici;</li> <li>• risorse naturali;</li> <li>• energia pulita e accessibile ;</li> <li>• inquinamento acustico;</li> <li>• consumo e produzione responsabili;</li> <li>• educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> <li>• costruzione di un nuovo concetto di città;</li> <li>• educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;</li> <li>• formazione di base in materia di protezione civile.;</li> <li>• le disuguaglianze;</li> <li>• le disuguaglianze di genere;</li> <li>• le figure femminili nella scienza;</li> <li>• educazione ambientale;</li> <li>• mafie ed ecomafie;</li> <li>• sviluppo ecosostenibile;</li> <li>• tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>• bioarchitettura;</li> <li>• dissesto idrogeologico.</li> </ul> |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analizzare, confrontare e valutare</b> criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• <b>interagire</b> attraverso varie tecnologie digitali e <b>individuare</b> i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> <li>• <b>informarsi e partecipare</b> al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</li> <li>• <b>ricercare</b> opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>• <b>conoscere</b> le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</li> <li>• <b>adattare</b> le strategie di comunicazione ad un pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</li> <li>• <b>creare e gestire</b> l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione;</li> <li>• <b>gestire e tutelare</b> i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</li> <li>• <b>rispettare</b> i dati e le identità altrui;</li> <li>• <b>conoscere</b> le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> <li>• essere in grado di <b>evitare</b>, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</li> <li>• <b>essere consapevoli</b> di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul> | <b>PRIMO BIENNIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rapporto tra individuo e comunità;</li> <li>• stereotipi negli adolescenti;</li> <li>• pericoli degli ambienti digitali;</li> <li>• rapporto tra tecnologie digitali e benessere psicofisico, come nell'inclusione sociale: (<i>hikikomori</i>, cyberbullismo);</li> <li>• fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul> |
|                              |  | <b>SECONDO BIENNIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i <i>social network</i> in ambito di studio e professionale;</li> <li>• servizi digitali pubblici e privati;</li> <li>• la <i>netiquette</i>;</li> <li>• l'identità digitale.</li> </ul>  |
|                              |  | <b>QUINTO ANNO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i mezzi di comunicazione virtuali;</li> <li>• la legislazione privacy digitale;</li> <li>• il diritto all'oblio.</li> </ul>   |

Le seguenti tabelle intendono raccogliere e offrire all'attenzione di tutti argomenti, possibili ma non esaustivi, attraverso i quali ciascun Consiglio di Classe potrà declinare autonomamente le specifiche conoscenze della disciplina.

Si vuole altresì chiarire che la trattazione dei contenuti di disciplina non è di per sé parte integrante dell'Educazione Civica, se non affrontata nell'ambito di un percorso e di una finalità condivisi dal Consiglio di Classe.

| Disciplina: <b>LETTERE / GEOSTORIA</b> |   |
|--|---|
| Primo Biennio                          | <p><b>1. COSTITUZIONE</b><br/>           Legislazione e mondo antico (ad es. Hammurabi, XII tavole, legislazione greca, la tragedia greca, il mito e l'epica, il diritto nella tarda antichità, etc.);<br/>           Il concetto di cittadinanza (ad es. la Polis greca, Roma, testi letterari, Manzoni, etc.);<br/>           L'organizzazione statale nel mondo antico e contemporaneo (ad es. democrazia, monarchia, tirannia, etc.);<br/>           Uguaglianza e discriminazione (ad es. il concetto di razza, la condizione della donna nel mondo antico, l'antisemitismo in storia e in letteratura, etc.);<br/>           I diritti umani (ad es. il diritto di voto, l'infanzia, l'educazione, la schiavitù, la salute, etc.);<br/>           Conoscenza e riflessioni sul regolamento d'Istituto e di classe;<br/>           Gli enti sovranazionali (ad es. organizzazioni internazionali, UE, etc.);<br/>           Legalità e criminalità (ad es. Sciascia, Camilleri, etc.).</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>           Economia uomo / paesaggio (ad es. agricoltura, il rapporto con l'ambiente, etc.);<br/>           Le migrazioni e la demografia (ad es. i fenomeni migratori dalla preistoria ad oggi, l'etimologia, le politiche migratorie, i popoli del Mediterraneo, etc.);<br/>           Fenomeni naturali come cambiamenti climatici, carestie, epidemie;<br/>           Territorio e mafia.</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b><br/>           L'attenzione al linguaggio come rispetto per gli altri e base della democrazia (ad es. la lingua, i linguaggi specifici, la comunicazione e i generi letterari, etc.);<br/>           Approfondimento del lessico (ad es. etimologia, cosa c'è dietro le parole, etc.);<br/>           Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete (ad es. cyberbullismo, i rischi della condivisione on line, etc.);<br/>           La parola e il potere (ad es. <i>Promessi Sposi</i>).</p> |
| Secondo Biennio                        | <p><b>1. COSTITUZIONE</b><br/>           L'amministrazione della giustizia (ad es. Cicerone);<br/>           Il concetto di patria (ad es. Cicerone, Virgilio, Dante, Machiavelli, Foscolo, Leopardi, etc.);<br/>           I poteri dello stato (ad es. Cicerone, Machiavelli, Guicciardini, etc.);<br/>           Uguaglianza e discriminazione (ad es. il concetto di razza, la condizione della donna, l'antisemitismo in storia e in letteratura, Cesare, etc.);<br/>           I diritti umani (ad es. il diritto di voto, l'infanzia, l'educazione, il lavoro, la salute, la pena di morte in Beccaria, le riforme dell'Illuminismo, etc.);<br/>           Volontariato e cittadinanza attiva.</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/>           Economia, uomo e diritti (ad es. il lavoro, le riforme sociali, la pena di morte etc.);<br/>           Le migrazioni e la demografia (ad es. <i>l'Eneide</i> e l'epica latina, l'etimologia, etc.);<br/>           Territorio e mafia;<br/>           Uomo, natura e letteratura (ad es. Lucrezio, Dante, Petrarca, etc.).</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>L'attenzione al linguaggio come rispetto per gli altri e base per la democrazia (ad es. la lingua, i linguaggi specifici, la comunicazione e i generi letterari, lingua e propaganda, etc.);</p> <p>Approfondimento del lessico (ad es. etimologia, cosa c'è dietro le parole, etc.);</p> <p>Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete (ad es. <i>netiquette</i>, le modalità della condivisione on line, etc.).</p>   |
| Quinto anno | <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p>Scrittori e libertà (ad es. Primo Levi, Verga, Pasolini, Tabucchi etc.);</p> <p>Uguaglianza e discriminazione (ad es. il concetto di razza, l'antisemitismo in storia e in letteratura, Seneca, Tacito, etc.);</p> <p>La letteratura al femminile (ad es. Dacia Maraini, Elsa Morante, Sibilla Aleramo, autrici contemporanee, Alda Merini, Grazia Deledda, etc.);</p> <p>I diritti umani (ad es. il diritto di voto, l'infanzia, l'educazione, il lavoro, la salute, etc.);</p> <p>Dittature, guerre e organizzazioni internazionali.</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Economia / uomo / natura (ad es. Plinio il Vecchio, Seneca, I. Calvino, la società industriale e consumistica in letteratura etc.);</p> <p>Territorio e mafia.</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>L'attenzione al linguaggio come rispetto per gli altri e base per la democrazia (ad es. la lingua, i linguaggi specifici, la comunicazione e i generi letterari, lingua e propaganda, etc.);</p> <p>Approfondimento del lessico (ad es. etimologia, cosa c'è dietro le parole, etc.);</p> <p>Essere cittadini attivi nell'utilizzo della rete (ad es. <i>netiquette</i>, le opportunità della condivisione on line, etc.).</p> |

| Disciplina: <b>LINGUE E CULTURE STRANIERE</b> |   |
|---|---|
| Primo Biennio                                 | <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p>Simboli, organi, istituzioni e loro ruolo;</p> <p>Differenza tra una monarchia assoluta, monarchia parlamentare e una repubblica;</p> <p>Multiculturalità e stereotipi;</p> <p>Confronto tra i sistemi scolastici;</p> <p>Diritto all'istruzione;</p> <p>Educazione stradale;</p> <p>Comportamenti scolastici (ad es. Covid).</p> <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Stili alimentari sostenibili;</p> <p>Comportamenti quotidiani e rispetto dell'ambiente;</p> <p>I fenomeni migratori.</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>La digitalizzazione del quotidiano;</p> <p>Ricerca e selezione delle fonti digitali;</p> <p>Benessere digitale;</p> <p>Interazione digitale (ad es. <i>netiquette</i>, <i>conflict transformation</i>, etc.);</p> <p>Navigare in sicurezza;</p> <p><i>Cybersecurity</i>.</p> |
| Secondo Biennio                               | <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p>Organi, istituzioni, ruolo e funzioni degli organi nazionali e sovranazionali;</p> <p>Origini dell'Unione europea e dell'eurozona e relative istituzioni;</p> <p>Brexit;</p> <p>Multiculturalità e la nascita del Commonwealth;</p>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>Il Colonialismo;<br/>         La schiavitù;<br/>         Forme di protesta e diritto alla libera espressione;<br/>         Diritti e doveri all'istruzione, alla salute, etc.;<br/>         Libertà individuale e restrizioni (ad es. Covid).</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Stili alimentari sostenibili e patologie sociali;<br/>         Responsabilità personale e collettiva nel rispetto dell'ambiente;<br/>         Le rivoluzioni industriali;<br/>         I fenomeni migratori;<br/>         La città e la sua evoluzione;<br/>         Evoluzione del benessere fisico e psichico nella società;<br/>         L'evoluzione dei trasporti e la mobilità sostenibile.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Nuove forme di lavoro a distanza, regolamentazione e risvolti sociali;<br/>         Democrazia digitale;<br/>         Ricerca delle fonti e proprietà intellettuale;<br/>         Evoluzione ed effetti dell'evoluzione della comunicazione.</p>  |
| Quinto anno | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Organi, istituzioni, ruolo e funzioni degli organi nazionali e sovranazionali (ad es. ONU, Nato, Patto di Varsavia, etc.);<br/>         Origini dell'Unione europea e dell'eurozona e relative istituzioni;<br/>         Brexit;<br/>         Multiculturalità e la nascita del Commonwealth;<br/>         Colonialismo e decolonizzazione;<br/>         Le nuove schiavitù e le nuove forme di colonizzazione;<br/>         Forme di protesta e diritto alla libera espressione;<br/>         Diritti e doveri all'istruzione, alla salute, al voto, alla partecipazione democratica etc. nelle varie legislazioni dei paesi di cui si studia la lingua;<br/>         Libertà individuale e restrizioni (ad es. Covid);<br/>         Emancipazione femminile, diritto di voto.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Protocolli internazionali sull'ambiente;<br/>         Le rivoluzioni industriali;<br/>         Responsabilità personale e collettiva nel rispetto dell'ambiente;<br/>         I fenomeni migratori;<br/>         La città e la sua evoluzione;<br/>         Evoluzione del benessere fisico e psichico nella società;<br/>         L'evoluzione dei trasporti e la mobilità sostenibile;<br/>         Sviluppo scientifico e risvolti etici.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Nuove forme di lavoro a distanza, regolamentazione e risvolti sociali;<br/>         Democrazia digitale;<br/>         Ricerca delle fonti e proprietà intellettuale;<br/>         Evoluzione ed effetti dell'evoluzione della comunicazione;<br/>         Evoluzione del linguaggio della comunicazione privata, pubblica e istituzionale;<br/>         Le fake news;<br/>         La manipolazione dell'opinione pubblica;<br/>         I totalitarismi.</p> |

|                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| Disciplina: <b>STORIA</b> |                 |
| Secondo Biennio           | 1. COSTITUZIONE |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>La civiltà comunale; antisemitismo in epoca medioevale e moderna; "La scoperta dell'altro" (scoperte geografiche in età moderna, questione della schiavizzazione e sterminio dei popoli indigeni); confronto fra culture (eventuale confronto con altre religioni: Islam, ecc.); Lutero e le guerre di religione; <i>Magna Charta</i>, Rivoluzioni inglesi, Rivoluzione americana e relative costituzioni; pena di morte e tortura (Beccaria); le origini della questione femminile; il concetto di nazione e il nazionalismo; problemi sociali nati con la rivoluzione industriale (questione operaia).</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>La crisi del '300 (anche rispetto al cambiamento climatico); la Prima rivoluzione industriale come fonte di inquinamento; tema della migrazione per motivi religiosi, economici, politici, etc.</p>   |
| Quinto anno | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Imperialismo, totalitarismi, genocidi, politiche razziali; movimento operaio; realizzazione del suffragio universale; seconda rivoluzione industriale, fordismo-taylorismo; femminismo; la corsa agli armamenti; welfare state: Roosevelt, <i>New deal</i>; diritti sociali (rivoluzione russa); Costituzione Italiana e confronto con lo Statuto Albertino; Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino (1948); figure di rilievo nella lotta alla mafia: Falcone, Borsellino, ecc.; organismi sovranazionali (ONU, nascita UE, etc.); la cittadinanza europea; il progetto di Costituzione europea.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Legame fra industria e cambiamenti climatici; il nucleare nel suo impiego bellico e civile (Chernobyl); tema della migrazione; impatto dell'incremento demografico; globalizzazione.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>La quarta rivoluzione industriale.</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Disciplina: FILOSOFIA</b> |   |
| Secondo Biennio              | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Rifiuto della schiavitù nello stoicismo, il cosmopolitismo; il tema della tolleranza: Illuminismo, Locke, ecc.; la nascita dello Stato moderno: i concetti di "Stato", "cittadino", "legge", "diritto" (Grozio, Rousseau, ecc.); lo "Stato etico" hegeliano.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>La Rivoluzione scientifica e l'ideale baconiano del "sapere è potere" in relazione allo sviluppo umano.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>La sofistica come tecnica retorica atta al convincimento; dal mito della caverna di Platone alla odierna caverna dei rapporti virtuali.</p> |
| Quinto anno                  | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Karl Marx; l'interpretazione "di destra" della figura di Friedrich Nietzsche; la figura di Hannah Arendt; Karl Raimund Popper e il rapporto fra scienza e politica.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Il Positivismo e il suo impatto sullo sviluppo culturale e sociale; Nietzsche, "l'ottimismo positivista" e la crisi dell'Occidente.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Diritti nel mondo dei social media.</p>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Disciplina: SCIENZE UMANE</b> |  |
| Primo Biennio                    | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Gli apprendimenti formali, non formali e informali;<br/>         Gli atteggiamenti nella psicologia sociale;<br/>         Modelli educativi (Sparta, Atene, Roma).</p> |



|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>2. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I concetti fondamentali della psicologia sociale;<br/>Psicologia dello sviluppo (l'adolescenza);<br/>Mass media e identità sociale.</p>   |
| Secondo Biennio | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Riferimenti di carattere antropologico;<br/>Questioni di psicologia sociale, stereotipi e pregiudizi.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Bullismo e cyber-bullismo.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Crescere nel gruppo e nella società di massa.</p>                                |
| Quinto anno     | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Prospettive educative per la società globale;<br/>Politiche sociali dal welfare al terzo settore.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Istruzione e formazione continua;<br/>Educazione alla pace e allo sviluppo.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Educazione nel mondo dei media.</p> |

| Disciplina: <b>DIRITTO / RELAZIONI INTERNAZIONALI / ECONOMIA AZIENDALE</b> |   |
|--|---|
| Primo Biennio  | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>La libertà d'impresa;<br/>Le fonti del diritto;<br/>Ordinamento dello Stato;<br/>Il processo di integrazione europea;<br/>I principi fondamentali della Costituzione italiana;<br/>Norme sociali - norme giuridiche;<br/>Individuo e società;<br/>Il principio di uguaglianza;<br/>Il diritto all'istruzione;<br/>Il diritto alla salute;<br/>Reati economici.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Agricoltura sostenibile;<br/>Tutela del <i>made in Italy</i>;<br/>Inclusione sociale;<br/>ONU.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Libertà di pensiero e di comunicazione;<br/>Tutela della persona;<br/>Ricerca informatica in ambito economico.</p> |
| Secondo Biennio  | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Il contratto di appalto;<br/>Norme antiriciclaggio;<br/>Lavoro e discriminazione;<br/>Capacità giuridica e capacità di agire;<br/>Il lavoro nella Costituzione;<br/>Economia del lavoro;<br/>Il contratto di lavoro;<br/>Il terzo settore;<br/>Impresa <i>non profit</i>.</p>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo;<br/>Economia dell'ambiente;<br/>Lotta agli sprechi (terzo anno);<br/>Remunerazione fattori produttivi per lavoro e territorio (quarto anno);<br/>Impresa sociale/sostenibile;<br/>Tutela internazionale della salute;<br/>Valorizzazione economica patrimonio culturale;<br/>Impresa turistica.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>I contratti <i>on line</i>;<br/>La comunicazione commerciale;<br/>Reputazione digitale.</p>   |
| Quinto anno | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>I diritti dell'uomo;<br/>Educazione fiscale;<br/>Il principio di sovranità;<br/>La responsabilità penale internazionale;<br/>La finanza pubblica;<br/>Forme di stato e di governo;<br/>Integrazione europea;<br/>Bilancio pubblico;<br/>Lo Stato sociale;<br/>Intervento dello Stato nell'economia;<br/>Diritti umani e privacy.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Esternalità negative dell'attività produttiva;<br/>Europa e ambiente;<br/>Spesa pubblica;<br/>Tutela della salute e dell'istruzione.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Reputazione digitale.</p> |

| Disciplina: <b>MATEMATICA / FISICA / INFORMATICA</b> |   |
|--|---|
| Primo Biennio  | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Insiemi e relazioni;<br/>Logica e linguaggi;<br/>Percentuali;<br/>Problemi con modelli insiemistici;<br/>Calcolo delle probabilità;<br/>Sistemi elettorali;<br/>Legislazione sui diritti di autore e sulla privacy;<br/>Regole di accesso ai social.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Letture e interpretazione dei dati statistici;<br/><i>Smart cities</i>;<br/>Excel;<br/>Calorimetria;<br/>Termologia;<br/>Lavoro.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Regole di <i>netiquette</i>;</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>Motori di ricerca;<br/>         Legge sulla sicurezza (ergonomia);<br/>         Cyberbullismo.</p>  |
| Secondo Biennio | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         Calcolo delle probabilità;<br/>         Statistica;<br/>         Presentazione di figure di scienziati (fisici, informatici);<br/>         Energia e forme di energia.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Secondo Principio della Termodinamica e sue conseguenze;<br/>         Fenomeni acustici;<br/>         Sanità predittiva (metodi di intelligenza artificiale).</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         Data Base distribuiti.</p> |
| Quinto anno     | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         Modelli probabilistici;<br/>         Rapporto etica/scienza;<br/>         Sicurezza in rete;<br/>         Metodi probabilistici (metodi Montecarlo).</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Presentazione di figure di scienziate;<br/>         Megalopoli;<br/> <i>Smart cities</i>.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         Gestione della privacy legata all'utilizzo della rete.</p>   |

| Disciplina: <b>SCIENZE NATURALI</b> |  |
|-------------------------------------|--|
| Primo Biennio                       | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         Carta dei diritti dell'acqua;<br/>         La teoria dell'evoluzione e il concetto di razzismo.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Inquinamento;<br/>         Rispetto del suolo: agricoltura sostenibile (Carlo Petrini);<br/>         Biodiversità;<br/>         Dissesto idrogeologico e cambiamenti climatici.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         Gestione dei dati scientifici: analisi e interpretazione.</p>   |
| Secondo Biennio                     | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         La figura femminile nella scienza;<br/>         Probabilità di trasmissione delle malattie ereditarie;<br/>         Bioetica;<br/>         La teoria dell'evoluzione e il concetto di razzismo;</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Regole della corretta alimentazione;<br/>         Educazione alla salute;<br/>         Anatomia Patologica;<br/>         Gli effetti delle radiazioni;<br/>         Principali regole di igiene e di prevenzione;<br/>         Risorse energetiche.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         Rischi per la salute connessi all'utilizzo dei mezzi informatici.</p> |
| Quinto anno                         | <p>1. COSTITUZIONE</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>La figura femminile nella scienza;<br/>         OGM e bioetica;<br/>         Normativa Antisismica;<br/>         2. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Risorse energetiche;<br/>         Rischio sismico e vulcanico;<br/>         Inquinamento atmosferico;<br/>         Riscaldamento globale;<br/>         Rispetto del suolo: agricoltura sostenibile (Carlo Petrini);<br/>         OGM;<br/>         Dal consumismo alla sobrietà: efficienza energetica;<br/>         Sintesi dei farmaci.<br/>         3. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         Gestire e tutelare i dati scientifici (progetto Genigma).</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Disciplina: ARTE</b>                                      |   |
| Primo Biennio<br>(terzo anno per il<br>Liceo Linguistico)    | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         Villaggio antropomorfo nella preistoria, struttura radiocentrica attorno al fuoco per tramandare la storia e le regole della comunità (<i>fair play</i>);<br/>         Agorà e polis come luogo di socializzazione e identità dei cittadini;<br/>         Foro romano, luogo di propaganda e consenso, polo amministrativo e direzionale per gli scambi commerciali e per la politica;<br/>         Organizzazione della città protetta dai feudatari (castello), i borghi medievali e le mura difensive; il centro politico della città medievale nel meridione d'Italia (il castello), centro-nord (le piazze, i mercati e i broletti).</p> |
| Secondo Biennio<br>(quarto anno per il<br>Liceo Linguistico) | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         La città rinascimentale come luogo di rinnovo sociale, urbanistico e architettonico, specchio di leggi e regole (regolamenti edilizi, bandi di concorso per artisti e architetti);<br/>         La città ideale: progetti;<br/>         Arte che supera i confini geografici, città coloniali;<br/>         Grandi capitali d'Europa nel '500 e nel '600;<br/>         Il '700: grandi trasformazioni nella città e nell'abitazione (Versailles, Torino, Caserta).<br/>         2. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Carta del Restauro del 1972.<br/>         3. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         La riproducibilità nell'arte.</p>        |
| Quinto anno  | <p>1. SVILUPPO SOSTENIBILE<br/>         Arte e industria, nuova urbanistica e i nuovi materiali, con riferimento alla modernità e alle nuove soluzioni abitative con riferimenti alla diversità della condizione umana;<br/>         Carta del Restauro del 1972.<br/>         2. CITTADINANZA DIGITALE<br/>         La riproducibilità nell'arte.</p>  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Disciplina: EDUCAZIONE FISICA</b> |  |
| Primo Biennio                        | <p>1. COSTITUZIONE<br/>         Presa di coscienza dell'importanza delle regole e del loro rispetto;<br/>         Accettazione e rispetto dell'altro (comprensione – comunicazione – inclusione);<br/>         Conoscenza e rispetto dei regolamenti delle attività sportive affrontate;<br/>         Presa di coscienza di sé come parte di un gruppo;<br/>         Capacità di interagire e collaborare positivamente con gli altri;</p> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>Capacità di lavorare e a agire in funzione del gruppo;<br/>Avere consapevolezza delle capacità e peculiarità degli altri e usarle in maniera positiva;<br/>Capacità di individuare, all'interno di situazioni motorie più o meno complesse, i ruoli di ogni componente del gruppo in rapporto alle singole potenzialità.<br/>Accettazione di sé mediante educazione posturale.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Conoscenza e rispetto del regolamento SMS e principi di igiene.</p>                                     |
| Secondo Biennio | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Organizzazione e gestione di attività ed eventi;<br/>Svolgimento di funzioni di giuria e arbitraggio.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Attivazione del sistema nazionale di emergenza e primo soccorso: conoscenze e competenze di base;<br/>Rianimazione cardio-polmonare: conoscenze e competenze di base;<br/>Norme di igiene alimentare;<br/>Prevenzione dipendenze e doping;<br/>Rianimazione cardio-polmonare: conoscenze e competenze di avanzata;<br/>Disostruzione delle vie aeree.</p> |
| Quinto anno     | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Sport e totalitarismi;<br/>Sport e diritti umani.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Conoscenze e pratica del primo soccorso;<br/>Prevenzione infortuni;<br/>Sport e disabilità;<br/>Sicurezza stradale.</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Disciplina: IRC</b> |   |
| Primo Biennio          | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>IRC a scuola: perché? – Analisi del Concordato tra Santa Sede e Stato italiano;<br/>Gerusalemme città contesa;<br/>Gli equivoci delle religioni: intolleranza, fondamentalismo, razzismo e antisemitismo.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Analogie e differenze tra migrazioni, esodo, diaspora;<br/>La sacralità della terra nelle diverse religioni.</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Il rapporto tra individuo e comunità nelle diverse confessioni religiose.</p>   |
| Secondo Biennio        | <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>Figure autorevoli e testimoni della lotta all'illegalità e alla mafia nella vita della Chiesa (don Pino Puglisi, don Luigi Ciotti, don Giuseppe Diana...);<br/>Educare al valore della persona: il rispetto della dignità della persona, il concetto di alterità e la ricchezza della diversità;<br/>L'etica sociale: i principi della convivenza umana, il valore della gratuità e della solidarietà.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'enciclica <i>Laudato si'</i>: lettura, analisi e approfondimento (il concetto di ecologia integrale, la radice umana della crisi ecologica, educazione e spiritualità ecologica, etc.).</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Etica della comunicazione e delle nuove tecnologie.</p> |
| Quinto anno            | <p>1. COSTITUZIONE</p>  |

|   |
|---|
| <p>Il rapporto scienza-fede/religione;<br/>L'enciclica <i>Rerum Novarum</i>: il valore del lavoro per l'uomo;<br/>La libertà religiosa: lettura e analisi di alcuni testi internazionali, dell'Unione Europea e della Costituzione italiana.</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'enciclica <i>Laudato si'</i>: lettura, analisi e approfondimento (il concetto di ecologia integrale, la radice umana della crisi ecologica, educazione e spiritualità ecologica...); percorso interconfessionale sulle grandi figure femminili del '900 (Edith Stein, Simone Weil, Madeleine Delbrel, etc.).</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Rapporto tra comunicazioni virtuali e vita della Chiesa.</p> |
|---|

## LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. del 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR del 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo valutazioni ed elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Si ricorda inoltre che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

La valutazione deve essere coerente con competenze e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica ed è formulata tramite le griglia seguente secondo gli obiettivi disciplinari (griglia A). Inoltre il Consiglio di Classe ha la possibilità di utilizzare una seconda griglia (griglia B) per raggiungere una valutazione complessiva nel caso di progetti interdisciplinari.

### GRIGLIA A

| VOTO | CONOSCENZA  | COMPRESIONE  | RIELABORAZIONE | ESPOSIZIONE                              |
|------|---|--|----------------|--|
| 1-2  | Non rilevabili  | Non rilevabili                                       | Non rilevabili | Non rilevabili                           |
| 3    | Non possiede le conoscenze di base e/o fornisce informazioni non pertinenti |  |                | Sconnessa e contraddittoria              |
| 4    | Molto lacunose, frammentarie e confuse                                      | Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali |                | Confusa, faticosa e lessicalmente povera |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 5  | Superficiali e generiche                                   | Parziale dei concetti essenziali               | Incerta e faticosa, anche se guidata dall'insegnante             | Imprecisa, stentata e lessicalmente povera |
| 6  | Limitate ai contenuti, essenziali e manualistiche          | Corretta riguardo ai concetti fondamentali     | Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante | Semplice ma chiara                         |
| 7  | Complete e non limitate ai contenuti essenziali            | Adeguate e non limitate ai concetti essenziali | Corretta anche se non totalmente autonoma                        | Chiara e appropriata                       |
| 8  | Complete e precise   | Sicura e con buona padronanza dei concetti     | Autonoma   | Fluida e articolata                        |
| 9  | Esaurienti e approfondite                                  | Sicura anche riguardo a concetti complessi     | Autonoma con spunti personali F                                  | Fluida, articolata e lessicalmente ricca   |
| 10 | Esaurienti, approfondite e arricchite da apporti personali | Sicura, approfondita e personale               | Autonoma con valutazioni personali e originali                   | Fluida, articolata e lessicalmente ricca   |

## GRIGLIA B

CLASSE: - PERIODO: - ORE EFFETTUATE:

|   | Cognome e nome | Classe | Valutazione competenze  |  |  |  |  |                         |
|---|----------------|--------|---|--|--|--|--|-------------------------|
|   |                |        | - Indicare qui uno degli obiettivi scelti fra le competenze proposte dal documento approvato dal Collegio Docenti. L'acquisizione delle competenze potrà essere verificate tramite una o più prestazioni. |  | -Indicare qui uno degli obiettivi scelti fra le competenze proposte dal documento approvato dal Collegio Docenti |  | -Indicare qui uno degli obiettivi scelti fra le competenze proposte dal documento approvato dal Collegio Docenti ; | Valutazione complessiva |
|   |                |        | a. Indicare qui il prodotto atteso per verificare l'acquisizione delle competenze previste (prodotto multimediale, esposizione orale di una ricerca, verifica di altro tipo..)                            | b. Indicare qui il prodotto atteso per verificare l'acquisizione delle competenze previste | c. Indicare qui il prodotto atteso per verificare l'acquisizione delle competenze previste                       | d. Indicare qui il prodotto atteso per verificare l'acquisizione delle competenze previste | e. Indicare qui il prodotto atteso per verificare l'acquisizione delle competenze previste                         |                         |
| 1 |                |        |   |  |  |  |  |                         |
| 2 |                |        |   |  |  |  |  |                         |
| 3 |                |        |   |  |  |  |  |                         |

Il docente responsabile delle attività di educazione civica compilerà la tabella inserendo gli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe ad inizio d'anno (selezionandoli da quelli proposti nell'apposito documento) nella prima riga. Nella seconda riga invece riporterà le prestazioni attese in termini di prodotto che verrà valutato con apposita griglia dai docenti coinvolti nel percorso. Il voto verrà stabilito in sede di scrutinio sulla base dei voti riportati da ciascun alunno.