



DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Consolidare la capacità linguistiche orali e scritte Usare la lingua italiana in maniera efficace e corretta Riflettere sulla lingua da un punto di vista lessicale, morfologico, sintattico Esporre e argomentare in modo logico, coerente e chiaro effettuando scelte lessicali adeguate al contesto comunicativo Osservare, nella produzione orale e scritta, la coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa	Principali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana Lessico necessario nella gestione dei diversi contesti comunicativi Gli elementi basilari della comunicazione Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta (riassunti e testi descrittivi, narrativi, informativi, espositivi, argomentativi) Gli elementi strutturali di un testo coerente, chiaro e coeso
Competenza multilinguistica	Comprensione complessiva e puntuale di testi di varia tipologia (orale, scritta, multimediale, etc.) Cogliere il valore e l'uso della lingua secondo criteri diacronici, diatopici, contestuali differenti	La lingua nella sua evoluzione storica, geografica L'uso della lingua nei diversi contesti comunicativi
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Avere consapevolezza del rapporto tra i saperi (umanistico, scientifico, tecnologico) Saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi	Testi di diverso contenuto Le metodologie di analisi testuale
Competenza digitale	Usare in modo consapevole gli strumenti digitali nella riflessione e nell'uso della lingua	Tipologie diverse di testo digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare le esperienze di lettura sia autonome che guidate	Lettura integrale di romanzi, cogliendone la complessità e le strutture narrative



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>Maturare una consapevolezza globale della contemporaneità e dei suoi fenomeni socio-culturali</p> <p>Esercitare un senso critico costruttivo e dialogante nelle forme linguistiche scritte e orali</p> <p>Maturare un ascolto attivo e rispettoso nei confronti dell'altro, sia personale (compagni, insegnante, etc...) che testuale (autori, poetiche, forme scritte)</p> <p>Prendere appunti, schematizzare</p>	<p>Lettura di testi di attualità (articoli di giornale, documentari, film, interviste, testi letterari, etc.)</p> <p>Lettura integrale di almeno un classico in prosa del Novecento per anno</p>
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>Comprendere il valore della tutela del patrimonio storico-culturale</p> <p>Esercitare un senso critico attivo nel proprio contesto sociale</p>	<p>Le diverse fonti di informazione</p> <p>Le diverse tradizioni culturali e linguistiche</p> <p>Le donne e la produzione letteraria</p>
Competenza progettuale	<p>Progettare e argomentare in modo logico, coerente, chiaro ed efficace</p>	<p>Fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione)</p> <p>I connettivi logico-argomentativi</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Avere consapevolezza del patrimonio letterario, nel contesto delle produzioni di pensiero orale e scritto</p>	<p>Forme dell'epica antica orale e scritta</p> <p><i>I Promessi sposi</i> di Alessandro Manzoni</p> <p>Le tradizioni letterarie e i generi (narrativo, poetico, teatrale)</p> <p>La Letteratura italiana delle origini</p>

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Analisi guidata dei testi
- Analisi autonoma dei testi
- Lavori di gruppo
- Lavori multimediali di approfondimento e riflessione
- Approfondimenti monografici
- Esercitazione guidata e/o autonoma di produzione scritta

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Prove di produzione scritta (almeno due prove per periodo)
- Interrogazioni orali
- Verifiche di conoscenze e competenze con domande aperte e/o chiuse

**ANALISI DISCIPLINARE**

- Produzione di approfondimenti anche multimediali
- Prove orali

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Di seguito la griglia di riferimento per le prove scritte dell'insegnamento di Italiano nel biennio:

	VOCE CHE VERIFICA SE:
Pertinenza alla traccia (1-3)	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti non sono pertinenti (p 1) • I contenuti sono parzialmente pertinenti (p 2) • I contenuti sono pertinenti (p 3)
Contenuti (1-30)	<ul style="list-style-type: none"> • Le idee sono assai confuse e/o disordinate (p 1-8) • Le idee e le informazioni sono poco chiare e significative (p 9 - 15) • Le idee e le informazioni sono sufficientemente chiare e (p16- 22) • Le idee e le informazioni sono chiare, significative e coerenti (p 23- 30)
Riflessione critica (1-22)	<ul style="list-style-type: none"> • Non vi sono approfondimenti e/o spunti originali (p 1-4) • Vi è qualche spunto di riflessione che non è adeguatamente motivato (p 5-9) • Vi sono spunti di riflessione sufficientemente motivati (p 10-13) • Vi sono spunti di riflessione motivati e taluni approfondimenti/collegamenti (p 14-17) • Gli spunti di riflessione e i collegamenti sono articolati (p 18-22)
Lessico (1-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico è poco corretto e/o scorretto (p 1-3) • Il lessico è poco appropriato e adeguato al destinatario (p 4-5) • Il lessico è sufficientemente appropriato e adeguato al destinatario (p 6-7) • Il lessico è ricco, adeguato al destinatario Vi sono vocaboli tecnici /specialistici (p 8-10)
Morfologia e sintassi (1-20)	<ul style="list-style-type: none"> • Vi sono diversi e gravi errori nell'uso dei pronomi e/o dei tempi verbali e/o della punteggiatura. Le frasi sono sconnesse (p 1-4) • Vi sono alcuni errori nell'uso dei pronomi e/o dei tempi verbali e/o della punteggiatura. Le frasi sono a tratti scorrette (p 5-9) • Il riferimento dei pronomi è corretto, tempi e modi dei verbi sono sufficientemente corretti, l'uso della punteggiatura non evidenzia gravi errori (p 10-13) • Le frasi non presentano errori (p 14-17) • Le frasi sono complete e ben costruite, la sintassi è articolata (p 18-20)
Ortografia* (1-15)	<ul style="list-style-type: none"> • Accenti e apostrofi non sono impiegati correttamente. L'ortografia non è corretta (p 1-5) • L'ortografia delle parole è sufficientemente corretta (p 6-12) • L'ortografia delle parole è corretta (p 13-15)

* Tale voce non sarà calcolata e il punteggio equamente ripartito tra le altre voci per alunni DSA con diagnosi specifica riguardante l'ortografia.

NB 1: i punteggi relativi alle voci 3, 4, 5 verranno attribuiti solo se il tema è pertinente alla traccia (voci 1/2);

NB 2: le voci che presentano una fascia di punteggio prevedono una partizione dello stesso punteggio in base alla gravità degli errori riscontrati.

Di seguito la griglia di riferimento per le prove orali dell'insegnamento di Italiano:

Conoscenze	Abilità / Competenze	Voto	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1

**ANALISI DISCIPLINARE**

Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni Non sa applicare le procedure	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Argomentazione disordinata e incoerente	Assolutamente insufficiente	3
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto Argomentazione incoerente Non problematizza i nuclei concettuali	Gravemente insufficiente	4
Dimostra di conoscere in modo carente, parziale o superficiale la maggior parte degli argomenti	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente Si esprime in modo incerto, con lessico impreciso Argomentazione sostanzialmente incoerente Fatica a problematizzare i nuclei concettuali	Insufficiente	5
Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi Si esprime in modo chiaro ma non sempre con lessico e adeguato e corretto Argomentazione sufficientemente coerente Coglie la problematicità dei nuclei concettuali solo se guidato	Sufficiente	6
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico Argomentazione coerente Coglie in modo semplice la problematicità dei nuclei concettuali	Discreto	7
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico Argomentazione chiara e coerente Coglie in modo autonomo la problematicità dei nuclei concettuali	Buono	8

**ANALISI DISCIPLINARE**

Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo, con collegamenti ben motivati Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico Argomentazione chiara, coerente, ben strutturata Coglie la problematicità dei nuclei concettuali in modo autonomo e approfondito	Ottimo	9
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo, con ampi e ben motivati collegamenti Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico Argomentazione molto chiara, coerente e ben strutturata Sa problematizzare i nuclei concettuali in modo autonomo e molto approfondito	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe prima: elementi di narrativa. Esercitazioni di scrittura. Elementi di morfologia. Epica antica

Classe seconda: elementi di poesia. Esercitazioni di scrittura. Elementi di morfosintassi. Eventuale continuazione di epica antica. *I Promessi sposi*

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Consolidare la capacità linguistiche orali e scritte Usare la lingua italiana in maniera efficace e corretta Esporre e argomentare in modo logico, coerente e chiaro effettuando scelte lessicali adeguate al contesto comunicativo Osservare, nella produzione orale e scritta, la coesione morfosintattica e la coerenza logico-argomentativa	Padronanza del lessico critico-letterario Lessico necessario nella gestione dei diversi contesti comunicativi Gli elementi strutturali di un testo coerente, chiaro e coeso
Competenza multilinguistica	Comprensione complessiva e puntuale di testi di varia tipologia (orale, scritta, multimediale, etc.)	La lingua nella sua evoluzione storica, geografica



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>Cogliere il valore e l'uso della lingua secondo criteri diacronici, diatopici, contestuali differenti</p> <p>Cogliere l'uso estetico della lingua e dei suoi strumenti</p>	<p>L'uso della lingua nei diversi contesti comunicativi</p> <p>Le forme dell'italiano letterario</p> <p>Lettura di pagine di critica letteraria</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Avere consapevolezza del rapporto tra i saperi (umanistico, scientifico, tecnologico), sapendoli porre in dialogo</p> <p>Saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi</p> <p>Affinare la capacità induttive</p>	<p>Testi di diverso contenuto</p> <p>Le metodologie di analisi testuale secondo la modalità dell'Esame di Stato</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usare in modo consapevole gli strumenti digitali nella riflessione e nell'uso della lingua</p>	<p>Tipologie diverse di testo digitale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Sviluppare le esperienze di lettura sia autonome che guidate</p> <p>Maturare una consapevolezza globale della contemporaneità e dei suoi fenomeni socio-culturali</p> <p>Esercitare un senso critico costruttivo e dialogante nelle forme linguistiche scritte e orali</p> <p>Maturare un ascolto attivo e rispettoso nei confronti dell'altro, sia personale (compagni, insegnante, etc...) che testuale (autori, poetiche, forme scritte)</p> <p>Prendere appunti, schematizzare, usare metodi personali di studio e rielaborazione dei contenuti</p>	<p>Lettura integrale di romanzi, cogliendone la complessità e le strutture narrative</p> <p>Lettura di testi di attualità di complessità progressiva (articoli di giornale, documentari, film, interviste, testi letterari, etc.)</p> <p>Lettura integrale di almeno un classico in prosa del Novecento per anno</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprendere il valore della tutela del patrimonio storico-culturale</p> <p>Esercitare un senso critico attivo nel proprio contesto sociale</p> <p>Cogliere il valore della cultura per lo sviluppo della democrazia</p>	<p>Le diverse fonti di informazione</p> <p>Le diverse tradizioni culturali e linguistiche</p> <p>La funzione sociale dell'intellettuale</p> <p>Le donne e la produzione letteraria</p>



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza progettuale	Progettare e argomentare in modo logico, coerente, chiaro ed efficace Favorire l'individuazione di gusti personali di lettura e l'elaborazione di progetti personali di approfondimento letterario	Fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione) I connettivi logico-argomentativi Elaborare percorsi autonomi di restituzione delle conoscenze
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Avere consapevolezza del patrimonio letterario, nel contesto delle produzioni di pensiero orale e scritto	La letteratura italiana dallo Stilnovo al primo Ottocento <i>Inferno e Purgatorio</i> di Dante (secondo le Indicazioni Nazionali, lettura di almeno 25 canti complessivi della <i>Commedia</i> nel triennio) Analisi delle diverse componenti di un testo letterario (contenutistico, storico-sociale, stilistico, etc...)

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Analisi guidata dei testi
- Analisi autonoma dei testi
- Lavori di gruppo
- Lavori multimediali di approfondimento e riflessione
- Approfondimenti monografici
- Esercitazione guidata e/o autonoma di produzione scritta

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Prove di produzione scritta (almeno due prove per periodo)
- Interrogazioni orali
- Verifiche di conoscenze e competenze con domande aperte e/o chiuse
- Produzione di approfondimenti anche multimediali
- Prove orali: almeno una per ogni periodo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Di seguito le griglie di riferimento per le prove scritte dell'insegnamento di Italiano nel triennio, a seconda della tipologia di testo affrontata:

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

	INDICATORI GENERALI	INDICATORI Tipologia A	DESCRITTORI	PUNTI
--	---------------------	------------------------	-------------	-------

**ANALISI DISCIPLINARE**

Il testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.		L'elaborato è perfettamente organizzato, rigorosamente coeso e coerente e valorizzato da un uso accorto dei connettivi.	10
			L'elaborato è ben organizzato, coeso e coerente, con i connettivi necessari	8
			La maggior parte dell'elaborato è organizzata in modo coerente, anche se l'uso dei connettivi non è sempre preciso.	6
			L'elaborato non è molto organizzato e/o manca di coerenza e coesione	4
			L'elaborato non è organizzato, manca di coesione e non giunge a una conclusione coerente	2
La lingua	Ricchezza e padronanza lessicale		L'elaborato presenta un lessico ricco, preciso ed efficace	10
			L'elaborato presenta un lessico specifico e appropriato	8
			L'elaborato presenta un lessico semplice e/o con qualche inesattezza	6
			L'elaborato presenta un lessico generico e/o con diffuse improprietà	4
			L'elaborato presenta un lessico generico, povero e inappropriato	2
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		L'elaborato presenta una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20
			L'elaborato presenta una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16
			L'elaborato presenta un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12
			L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di punteggiatura che compromettono in parte la comprensione	8
			L'elaborato presenta diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura che compromettono quasi interamente la comprensione	4
Il contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		L'elaborato evidenzia ampie e precise conoscenze	10
			L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze	8
			L'elaborato evidenzia sufficienti conoscenze	6

**ANALISI DISCIPLINARE**

	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		L'elaborato evidenzia scarse e imprecise conoscenze e/o poco pertinenti	4
			L'elaborato evidenzia minime ed errate conoscenze e/o non pertinenti	2
			L'elaborato evidenzia ampie e pertinenti valutazioni personali	10
			L'elaborato evidenti alcuni spunti personali e pertinenti	8
			L'elaborato evidenzia qualche semplice riflessione personale	6
			L'elaborato evidenzia una limitata capacità di rielaborazione	4
			L'elaborato evidenzia assenza di giudizi critici personali o giudizi poco pertinenti	2
		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	L'elaborato rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	10
			L'elaborato rispetta quasi tutti i vincoli posti dalla consegna	8
			L'elaborato rispetta parte dei vincoli posti dalla consegna	6
			L'elaborato rispetta in minima parte vincoli posti dalla consegna	4
			L'elaborato non rispetta i vincoli posti dalla consegna	2
L'analisi	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)		L'elaborato evidenzia una piena comprensione complessiva e analitica del testo	20
			L'elaborato evidenzia una adeguata comprensione complessiva e analitica del testo	16
			L'elaborato evidenzia una sufficiente comprensione complessiva con la presenza di qualche inesattezza e superficialità nell'analisi	12
			L'elaborato evidenzia una parziale comprensione complessiva e la presenza di alcuni errori nell'analisi e nell'interpretazione	8
			L'elaborato evidenzia diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	4
	Interpretazione corretta e articolata del testo	L'elaborato evidenzia un'interpretazione pienamente corretta e articolata	10	
		L'elaborato evidenzia un'interpretazione corretta e sufficientemente articolata	8	

**ANALISI DISCIPLINARE**

			L'elaborato evidenzia un'interpretazione corretta anche se non molto articolata	6
			L'elaborato evidenzia un'interpretazione poco corretta	4
			L'elaborato evidenzia un'interpretazione errata	2
NB 1: il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). NB 2: per gli studenti con DSA, sarà utilizzata la griglia impiegata durante l'anno secondo il PDP dello studente, con le relative proporzioni numeriche.				Tot ----- su 100

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

	INDICATORI GENERALI	INDICATORI Tipologia B	DESCRITTORI	PUNTI	
Il testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'elaborato è perfettamente organizzato, rigorosamente coeso e coerente e valorizzato da un uso accorto dei connettivi.	20	
			L'elaborato è ben organizzato, coeso e coerente, con i connettivi necessari	16	
			La maggior parte dell'elaborato è organizzata in modo coerente, anche se l'uso dei connettivi non è sempre preciso	12	
			L'elaborato non è molto organizzato e/o manca di coerenza e coesione	8	
			L'elaborato non è organizzato, manca di coesione e non giunge a una conclusione coerente	4	
La lingua	Ricchezza e padronanza lessicale		L'elaborato presenta un lessico ricco, preciso ed efficace	10	
			L'elaborato presenta un lessico specifico e appropriato	8	
			L'elaborato presenta un lessico semplice e/o con qualche inesattezza	6	
			L'elaborato presenta un lessico generico e/o con diffuse improprietà	4	
			L'elaborato presenta un lessico generico, povero e inappropriato	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.			L'elaborato presenta una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20
				L'elaborato presenta una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16
				L'elaborato presenta un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12
				L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di punteggiatura che compromettono in parte la comprensione	8
				L'elaborato presenta diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura che compromettono quasi interamente la comprensione	4
Il contenuto			L'elaborato evidenzia un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	20	



ANALISI DISCIPLINARE

	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'elaborato evidenzia una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16
			L'elaborato evidenzia un sufficiente controllo dei riferimenti culturali e/o con qualche inesattezza o incongruenza	12
			L'elaborato evidenzia una scarsa presenza di riferimenti culturali, talvolta non corretti	8
			L'elaborato evidenzia riferimenti culturali assenti e/o del tutto fuori luogo	4
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		L'elaborato evidenzia ampie e pertinenti valutazioni personali	10
			L'elaborato evidenzia alcuni spunti personali e pertinenti	8
			L'elaborato evidenzia qualche semplice riflessione personale	6
			L'elaborato evidenzia una limitata capacità di rielaborazione	4
L'analisi		Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	L'elaborato individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni	20
			L'elaborato individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni	16
			L'elaborato individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni	12
			L'elaborato compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni	8
			L'elaborato non riconosce né la tesi né le argomentazioni	4
<p><i>NB 1: il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).</i></p> <p><i>NB 2: per gli studenti con DSA, sarà utilizzata la griglia impiegata durante l'anno secondo il PDP dello studente, con le relative proporzioni numeriche.</i></p>				Tot
				----- su 100

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

	INDICATORI GENERALI	INDICATORI Tipologia C	DESCRITTORI	PUNTI
Il testo	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.		L'elaborato è perfettamente organizzato, rigorosamente coeso e coerente e valorizzato da un uso accorto dei connettivi.	10
			L'elaborato è ben organizzato, coeso e coerente, con i connettivi necessari	8
			La maggior parte dell'elaborato è organizzata in modo coerente, anche se l'uso dei connettivi non è sempre preciso.	6
			L'elaborato non è molto organizzato e/o manca di coerenza e coesione	4
			L'elaborato non è organizzato, manca di coesione e non giunge a una conclusione coerente	2

**ANALISI DISCIPLINARE**

		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'elaborato evidenzia uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	20	
			L'elaborato evidenzia uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	16	
			L'elaborato evidenzia uno sviluppo dell'esposizione lineare, ma semplice e schematico e /o con qualche elemento in disordine	12	
			L'elaborato evidenzia uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	8	
			L'elaborato evidenzia uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	4	
La lingua	Ricchezza e padronanza lessicale		L'elaborato presenta un lessico ricco, preciso ed efficace	10	
			L'elaborato presenta un lessico specifico e appropriato	8	
			L'elaborato presenta un lessico semplice e/o con qualche inesattezza	6	
			L'elaborato presenta un lessico generico e/o con diffuse improprietà	4	
			L'elaborato presenta un lessico generico, povero e inappropriato	2	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			L'elaborato presenta una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20
				L'elaborato presenta una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16
				L'elaborato presenta un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12
				L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di punteggiatura che compromettono in parte la comprensione	8
				L'elaborato presenta diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura che compromettono quasi interamente la comprensione	4
Il contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	L'elaborato evidenzia un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	20	
			L'elaborato evidenzia una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16	
			L'elaborato evidenzia un sufficiente controllo dei riferimenti culturali e/o con qualche inesattezza o incongruenza	12	

**ANALISI DISCIPLINARE**

			L'elaborato evidenzia una scarsa presenza di riferimenti culturali, talvolta non corretti	8
			L'elaborato evidenzia riferimenti culturali assenti e/o del tutto fuori luogo	4
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		L'elaborato evidenzia ampie e pertinenti valutazioni personali	10
			L'elaborato evidenzia alcuni spunti personali e pertinenti	8
			L'elaborato evidenzia qualche semplice riflessione personale	6
			L'elaborato evidenzia una limitata capacità di rielaborazione	4
			L'elaborato evidenzia assenza di giudizi critici personali o giudizi poco pertinenti	2
L'adeguatezza	Pertinenza rispetto alle richieste	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	L'elaborato rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione molto appropriati ed efficaci	10
			L'elaborato rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione corretti e coerenti	8
			L'elaborato rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale paragrafazione semplici ma abbastanza coerenti	6
			L'elaborato rispetta in minima parte la traccia e/o il titolo è assente o poco appropriato	4
			L'elaborato non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale paragrafazione non è coerente	2
<p><i>NB 1: il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).</i></p> <p><i>NB 2: per gli studenti con DSA, sarà utilizzata la griglia impiegata durante l'anno secondo il PDP dello studente, con le relative proporzioni numeriche.</i></p>				Tot
				----- su 100

Di seguito la griglia di riferimento per le prove orali dell'insegnamento di Italiano:

Conoscenze	Abilità / Competenze	Voto	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni	Assolutamente insufficiente	2
	Non sa applicare le procedure		



ANALISI DISCIPLINARE

Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Argomentazione disordinata e incoerente	Assolutamente insufficiente	3
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto Argomentazione incoerente Non problematizza i nuclei concettuali	Gravemente insufficiente	4
Dimostra di conoscere in modo carente, parziale o superficiale la maggior parte degli argomenti	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente Si esprime in modo incerto, con lessico impreciso Argomentazione sostanzialmente incoerente Fatica a problematizzare i nuclei concettuali	Insufficiente	5
Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi Si esprime in modo chiaro ma non sempre con lessico e adeguato e corretto Argomentazione sufficientemente coerente Coglie la problematicità dei nuclei concettuali solo se guidato	Sufficiente	6
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico Argomentazione coerente Coglie in modo semplice la problematicità dei nuclei concettuali	Discreto	7
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico Argomentazione chiara e coerente Coglie in modo autonomo la problematicità dei nuclei concettuali	Buono	8
Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo, con collegamenti ben motivati	Ottimo	9



ANALISI DISCIPLINARE

	Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico Argomentazione chiara, coerente, ben strutturata Coglie la problematicità dei nuclei concettuali in modo autonomo e approfondito		
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo, con ampi e ben motivati collegamenti Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico Argomentazione molto chiara, coerente e ben strutturata Sa problematizzare i nuclei concettuali in modo autonomo e molto approfondito	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

Classe terza: Dante, Petrarca, Boccaccio. Esercitazioni di scrittura in vista dell'Esame di Stato.

Classe quarta: Almeno due autori del Cinquecento, inquadramento del Barocco, almeno due autori del Settecento, introduzione all'Ottocento. Esercitazioni di scrittura in vista dell'Esame di Stato.

QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Consolidare la capacità linguistiche orali e scritte Usare la lingua italiana in maniera efficace e corretta Esporre e argomentare in modo logico, coerente e chiaro effettuando scelte lessicali adeguate al contesto comunicativo Osservare, nella produzione orale e scritta, la coesione morfosintattica e la coerenza logico-argomentativa	Padronanza del lessico critico-letterario Lessico necessario nella gestione dei diversi contesti comunicativi Gli elementi strutturali di un testo coerente, chiaro e coeso Il lessico della critica letteraria e dei saperi umanistici novecenteschi
Competenza multilinguistica	Comprensione complessiva e puntuale di testi di varia tipologia (orale, scritta, multimediale, etc.) Cogliere il valore e l'uso della lingua secondo criteri diacronici, diatopici, contestuali differenti	La lingua nelle sua evoluzione storica, geografica L'uso della lingua nei diversi contesti comunicativi Le forme dell'italiano letterario



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>Cogliere l'uso estetico della lingua e dei suoi strumenti</p> <p>Cogliere i legami tra la produzione letteraria moderna e le altre forme di espressione culturale</p>	<p>Lettura di pagine di critica letteraria e di ricerca umanistica</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Avere consapevolezza del rapporto tra i saperi (umanistico, scientifico, tecnologico), sapendoli porre in dialogo</p> <p>Saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi</p> <p>Affinare la capacità induttive</p>	<p>Testi di diverso contenuto</p> <p>Le metodologie di analisi testuale secondo la modalità dell'Esame di Stato</p> <p>Il lessico scientifico della contemporaneità</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Usare in modo consapevole gli strumenti digitali nella riflessione e nell'uso della lingua</p>	<p>Tipologie diverse di testo digitale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Sviluppare le esperienze di lettura sia autonome che guidate</p> <p>Maturare una consapevolezza globale della contemporaneità e dei suoi fenomeni socio-culturali</p> <p>Esercitare un senso critico costruttivo e dialogante nelle forme linguistiche scritte e orali</p> <p>Maturare un ascolto attivo e rispettoso nei confronti dell'altro, sia personale (compagni, insegnante, etc...) che testuale (autori, poetiche, forme scritte)</p> <p>Prendere appunti, schematizzare, usare metodi personali di studio e rielaborazione dei contenuti</p>	<p>Lettura integrale di romanzi, cogliendone la complessità e le strutture narrative</p> <p>Lettura di testi di attualità di complessità progressiva (articoli di giornale, documentari, film, interviste, testi letterari, etc.)</p> <p>Lettura integrale di almeno un classico del Novecento</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Comprendere il valore della tutela del patrimonio storico-culturale</p> <p>Esercitare un senso critico attivo nel proprio contesto sociale</p> <p>Cogliere il valore della cultura per lo sviluppo della democrazia</p> <p>Usare in modo consapevole le strategie di comunicazione nella società</p>	<p>Le diverse fonti di informazione</p> <p>Le diverse tradizioni culturali e linguistiche</p> <p>La funzione sociale dell'intellettuale</p> <p>Le donne e la produzione letteraria</p> <p>L'industria editoriale e della comunicazione</p>



ANALISI DISCIPLINARE

	Cogliere l'uso strumentale della lingua e della letteratura nelle tensioni socio-culturali del Novecento (propaganda, memorialistica, testimonianza, giornalismo d'opinione)	Gli intellettuali italiani nel contesto europeo e mondiale
Competenza progettuale	Progettare e argomentare in modo logico, coerente, chiaro ed efficace Progettare e elaborare percorsi autonomi di ricerca e approfondimento letterario Favorire la delineazione di percorsi autonomi di lettura	Fasi della produzione scritta (pianificazione, stesura, revisione) I connettivi logico-argomentativi Elaborare percorsi autonomi di restituzione delle conoscenze letterarie
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Avere consapevolezza del patrimonio letterario, nel contesto delle produzioni di pensiero orale e scritto	La letteratura italiana dal primo Ottocento al Postmoderno Il <i>Paradiso</i> di Dante (secondo le Indicazioni Nazionali, lettura di almeno 25 canti complessivi della <i>Commedia</i> nel triennio) Analisi delle diverse componenti di un testo letterario (contenutistico, storico-sociale, stilistico, etc...)

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Lezione frontale
Lezione partecipata
Analisi guidata dei testi
Analisi autonoma dei testi
Lavori di gruppo
Lavori multimediali di approfondimento e riflessione
Approfondimenti monografici
Esercitazione guidata e/o autonoma di produzione scritta

STRUMENTI DI VERIFICA:

Prove di produzione scritta (almeno due prove per periodo)
Interrogazioni orali
Verifiche di conoscenze e competenze con domande aperte e/o chiuse
Produzione di approfondimenti anche multimediali
Prove orali: almeno una per ogni periodo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:



Le griglie di riferimento per il Quinto anno corrispondono a quelle del Secondo biennio sopra riportate.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

Classe quinta: Leopardi, un altro autore del secondo Ottocento; almeno tre autori di prosa del Novecento, almeno tre autori di poesia del Novecento tra quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali per il Liceo.

Esercitazioni di scrittura in vista dell'Esame di Stato.



ANALISI DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale – Consapevolezza della strutturazione linguistica nei suoi aspetti peculiari. -rendere in forma appropriata, coesa e coerente un testo dal latino all'italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere un testo latino in modo corretto e scorrevole. - Saper individuare e analizzare gli elementi morfologici e sintattici. - Saper consultare il dizionario e/o repertori lessicali per risolvere problemi di comprensione 	<p>Primo, secondo biennio e quinto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la fonetica e le norme prosodiche generali e le diverse pronunce - Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche del Latino. - Conoscere le corrispondenti strutture morfosintattiche dell'Italiano
<p>Competenza multilinguistica - Consapevolezza del rapporto di filiazione diretta dell'Italiano dal Latino di cui costituisce la lenta e progressiva evoluzione – Consapevolezza dei rapporti di continuità tra le forme letterarie antiche e quelle moderne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper istituire confronti, specialmente di natura lessicale, tra latino, italiano e altre lingue studiate - Saper decodificare e ricodificare il contenuto di un testo in latino in opportuna e corretta forma italiana. - Saper individuare le caratteristiche e i valori letterari di un testo in lingua - Saper contestualizzare un brano in lingua latina. - Saper sviluppare capacità di analisi e di critica dei testi mettendoli in relazione tra loro 	<p>Primo biennio: -Conoscere la formazione delle parole, con particolare riferimento agli esiti morfologici nelle lingue romanze.</p> <p>Secondo biennio e quinto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Autori latini trattati e le opere più significative. - Conoscere lo sviluppo diacronico della Letteratura latina. - Conoscere i generi della letteratura in lingua
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive - Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione - Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici per effettuare previsioni e verificare la validità di ipotesi interpretative) 	<p>Primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere segni funzionali e nessi basilari per ricostruire la struttura testuale <p>Secondo biennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi distintivi delle diverse forme comunicative e letterarie degli autori latini <p>Quinto anno</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere i principi del mondo naturale relativi al periodo studiato - Conoscere i riferimenti di ambito scientifico e/o tecnologico ricavabili dai testi degli autori studiati
<p>Competenza digitale -utilizzare criticamente gli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; - comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e compiere ricerche di lingua e civiltà latina usando anche strumenti informatici - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ed altro), anche con tecnologie digitali 	<p>Primo, secondo biennio e quinto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le applicazioni per la elaborazione audio e video. - Conoscere i procedimenti della comunicazione telematica. - Conoscere i principali siti di riferimento della cultura latina



ANALISI DISCIPLINARE

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare consapevolmente strumenti informatici e la rete. - Ricercare, selezionare ed elaborare informazioni e risorse web 		
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Consapevolezza della necessità di sussidi nel lavoro di ricerca e studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare gli strumenti di lavoro (libri, quaderni, dizionari, strumenti informatici) 	<p>Primo, secondo biennio e quinto anno: - Conoscere l'organizzazione interna di manuali, dizionari, repertori, canali di ricerca multimediali</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza -Cogliere gli elementi di alterità e di continuità tra la cultura letteraria romana e quella attuale, tra gli insiemi degli ideali, dei valori civili e delle istituzioni sottesi alle due culture - Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali, in relazione alla loro evoluzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e compiere ricerche di lingua e civiltà latina -Riconoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche della società latina -Individuare e confrontare modelli istituzionali e sociali diversi nel tempo e nello spazio, cogliendone analogie e differenze, interpretando il loro significato in rapporto alle caratteristiche del contesto e nella loro evoluzione. 	<p>Primo, secondo biennio e quinto anno: - Conoscere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della società latina e il contributo allo sviluppo dell'identità culturale europea. - Conoscere l'espressione della civiltà latina (mito, religione, istituzioni, valori) a partire dai fattori linguistici.</p>
<p>Competenza progettuale Individuare e realizzare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, passando attraverso le fasi di ideazione, progettazione, realizzazione e revisione. Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo. - Ricostruire le sequenze di un'attività svolta, analizzando punti di forza e criticità. - Autovalutare il proprio stile di apprendimento e attivare tecniche e strategie d'azione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare per fasi, impiegare e rispettare tempi e spazi di lavoro. - saper selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari. - Utilizzare fonti diverse per trarre informazioni, sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. - Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali). 	<p>Primo, secondo biennio e quinto anno: - Conoscere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Consapevolezza degli elementi culturali che sono alla base dello sviluppo della civiltà europea. - Sensibilità verso il patrimonio mitico, artistico, filosofico, politico e scientifico sul quale si fonda la cultura moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i nuclei tematici del patrimonio culturale classico presenti nella civiltà moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere opere e artisti del patrimonio culturale moderno che hanno riattualizzato il patrimonio culturale classico - Conoscere gli autori fondanti della letteratura latina, dalle origini alla crisi della Repubblica, dall'Impero all'affermazione del cristianesimo.

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

- Lezioni frontali
- Analisi guidata di testi in lingua
- Lavori di gruppo
- Lavori multimediali di approfondimento e riflessione
- Attività per classi parallele



ANALISI DISCIPLINARE

Approfondimenti monografici

STRUMENTI DI VERIFICA:

Prove scritte (almeno due prove per periodo)

Questionari di comprensione del testo

Traduzioni dal latino o dall'italiano e (per il metodo natura) anche prove di produzione in latino

Esercizi di completamento e di trasformazione di lessico e di strutture morfosintattiche

Produzione di approfondimenti anche multimediali

Prove orali: almeno una per ogni singolo periodo

Verifiche di letteratura con domande aperte e/o chiuse

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Di seguito la griglia di riferimento valida per l'insegnamento di Latino:

Conoscenze	Abilità	Voto	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni Non sa applicare le procedure	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Argomentazione disordinata e incoerente Procedure applicate in modo molto scorretto	Assolutamente insufficiente	3
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto Procedure applicate in modo scorretto	Gravemente insufficiente	4
Dimostra di conoscere in modo carente, parziale o superficiale la maggior parte degli argomenti	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente Si esprime in modo incerto, con lessico impreciso Argomentazione sostanzialmente incoerente Procedure applicate in modo sostanzialmente scorretto	Insufficiente	5



ANALISI DISCIPLINARE

Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi Si esprime in modo chiaro ma non sempre con lessico e adeguato e corretto Argomentazione sufficientemente coerente Procedure applicate in modo abbastanza corretto, con alcuni errori	Sufficiente	6
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico Argomentazione coerente Procedure applicate in modo corretto	Discreto	7
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico Argomentazione chiara e coerente Procedure applicate in modo corretto e autonomo	Buono	8
Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo, con collegamenti ben motivati Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico Argomentazione chiara, coerente, ben strutturata Procedure applicate in modo molto corretto e autonomo	Ottimo	9
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo, con ampi e ben motivati collegamenti Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico Argomentazione molto chiara, coerente e ben strutturata	Eccellente	10



ANALISI DISCIPLINARE

Procedure applicate in modo
impeccabile e autonomo, con
numerose intuizioni personali

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

PRIMO BIENNIO

Alfabeto e pronuncia del latino. Elementi di fonetica e di prosodia. Elementi di storia della lingua. Struttura morfologica della lingua. Il sistema dei casi. Il verbo e la struttura della frase semplice e complessa. Paratassi e ipotassi. Cultura latina (ad esempio: miti, istituzioni, religione, valori, etc...).

SECONDO BIENNIO

Lettura di testi significativi della latinità in lingua e/o in traduzione, dalle origini all'età di Augusto in parallelo al percorso storico letterario; la lirica (Catullo); gli altri generi poetici: dall'epos alla poesia didascalica, dalla satira alla poesia bucolica (Lucrezio, Orazio, Virgilio); La storiografia, l'oratoria e la trattatistica (Cesare, Cicerone).

QUINTO ANNO

L'età imperiale: Seneca, Tacito. Ampie letture in traduzione italiana e/o di testi in lingua originale.



DISCIPLINA: GEOSTORIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Primo biennio del Liceo Scientifico, delle Scienze Applicate, del Linguistico, delle Scienze Umane secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p><i>saper individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;</i></p> <p><i>saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;</i></p> <p><i>saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</i></p>	<p>Esporre in modo corretto ed ordinato i contenuti acquisiti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Leggere e comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche e letterarie, ricavandone informazioni di rilevanza storica.</p> <p>Produrre testi e/o mappe concettuali che evidenzino i nessi logici.</p> <p>Leggere carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle e immagini.</p> <p>Utilizzare le informazioni per descrivere l'ambiente dal punto di vista fisico, antropico, sociale, politico ed economico.</p>	<p>Conoscere la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia. Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate culturali e spazio – temporali che li determinano.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p><i>saper utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;</i></p> <p><i>saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;</i></p> <p><i>saper mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione;</i></p>	<p>Sviluppare interesse per le differenze comunicative e/o linguistiche all'interno delle differenti culture.</p> <p>Approcciare ad alcune lingue straniere, anche antiche, interessandosi al loro etimo e al loro significato.</p>	<p>Conoscere le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Conoscere le origini dei fenomeni sociali, economici, politici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo.</p> <p>PRINCIPALI NODI TEMATICI:</p> <p>Cenni sull'origine dell'uomo e la nascita della cultura. La rivoluzione neolitica e la rivoluzione urbana. Le civiltà della Mesopotamia. La civiltà del Nilo.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

<p><i>saper apprezzare la diversità culturale e mostrare interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</i></p>		<p>L'area siro – palestinese: la civiltà giudaica; la civiltà fenicia. Le origini della civiltà greca: Creta e Micene. La nascita della polis; la colonizzazione del Mediterraneo; Sparta e Atene. La Grecia classica: dall'affermazione alla crisi della polis. L'affermazione della Macedonia: Alessandro Magno e l'ellenismo. - L'Italia arcaica; la civiltà etrusca; l'origine di Roma. La conquista romana dell'Italia e del Mediterraneo. La crisi della repubblica romana e la nascita del principato. L'apogeo dell'impero. La nascita e la diffusione del cristianesimo. Dalla crisi del III secolo al crollo dell'impero d'Occidente. L'Europa romano – barbarica. L'impero bizantino. Le origini del Medioevo. L'economia, la società e la cultura nell'Occidente alto-medievale. Il regno longobardo. La nascita e la diffusione dell'Islam. L'impero carolingio. La società feudale e le coordinate culturali del basso Medioevo.</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><i>saper sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e di spiegare il mondo che ci circonda attraverso l'osservazione e la sperimentazione;</i></p> <p><i>saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</i></p> <p><i>saper riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed di comunicare conclusioni e ragionamenti;</i></p> <p><i>saper valutare criticamente e riconoscere le questioni etiche;</i></p> <p><i>saper valutare problematiche relative sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.</i></p>	<p>Utilizzare e comprendere grafici, cartine tematiche.</p> <p>Riconoscere, comprendere e stabilire rapporti di causa – effetto all'interno dei fatti storici.</p> <p>Acquisire sensibilità rispetto all'ambiente e alla sua tutela.</p>	<p>La demografia: la distribuzione e i ritmi di crescita della popolazione; i flussi migratori; gli indicatori demografici. Gli squilibri internazionali. La salute e l'istruzione a livello mondiale. Le vie di comunicazione. La descrizione di almeno due aree geografiche secondo una prospettiva geo – storica (a scelta e con la finalità di consolidare le conoscenze e le abilità previste).</p>
<p>Competenza digitale</p> <p><i>saper utilizzare le tecnologie digitali con dimistichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla società;</i></p> <p><i>saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;</i></p> <p><i>saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;</i></p>	<p>Progettare e compiere ricerche sugli argomenti studiati usando anche strumenti informatici, singolarmente o in gruppo.</p> <p>Leggere e utilizzare criticamente contenuti digitali.</p>	<p>Nota: Nuclei tematici con possibilità di svolgimento di moduli interdisciplinari o progetti specifici: il clima; la distribuzione delle risorse lo sfruttamento delle risorse e la tutela dell'ambiente; le diverse rappresentazioni della Terra.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

saper riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;

saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni;

saper imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali,

Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando in maniera opportuna le informazioni attraverso l'adozione di un metodo di studio efficace.

Stabilire connessioni e rapporti di interdipendenza tra fatti, fenomeni, opere ed idee.

Utilizzare la conoscenza del passato per una migliore comprensione della realtà contemporanea.

Leggere e interpretare documenti, cartine e testi di carattere storico e/o geografico.

Riconoscere nei fenomeni storici analizzati i fattori di complessità (sociali, politici, istituzionali, economici) e motivarne le relazioni,

Analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

saper agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;

saper comprendere e interpretare le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;

saper comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea;

saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;

saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi,

Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano e cultura del passato e del presente.

Abituarsi ad apprezzare nel suo giusto valore il "diverso" non solo nel tempo ma anche nello spazio.

Riconoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

Orientarsi tra i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.

Riflettere sull'interazione uomo-territorio.

Acquisire sensibilità rispetto all'ambiente e alla sua tutela.



ANALISI DISCIPLINARE

<p><i>di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</i></p>		
<p>Competenza progettuale</p> <p><i>saper comprendere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse;</i></p> <p><i>saper lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale;</i></p> <p><i>saper lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo;</i></p> <p><i>saper comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate;</i></p> <p><i>saper motivare gli altri, valorizzare le loro idee, accettare le proprie responsabilità e applicare approcci etici in ogni situazione.</i></p>	<p>Organizzare e realizzare lavori di gruppo.</p> <p>Saper intrecciare una discussione di gruppo.</p> <p>Essere in grado di valutare il proprio operato e accettare le osservazioni esterne.</p>	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><i>saper comprendere e accettare con un atteggiamento aperto e rispettoso culture diverse, così come espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni;</i></p> <p><i>saper comprendere come tali espressioni possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui;</i></p> <p><i>saper comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo;</i></p> <p><i>saper riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale mediante le arti e altre forme culturali e</i></p>	<p>Orientarsi nelle dimensioni del tempo e dello spazio.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare e selezionare le informazioni generali e specifiche per la descrizione e la comprensione di eventi, periodi storici, istituzioni e civiltà con opportuni riferimenti al mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere analogie e differenze tra periodi storici, istituzioni e civiltà.</p> <p>Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano con la cultura del passato e del presente.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

saper impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

- Lezione frontale informativa sul contenuto dei singoli capitoli, affiancata, se necessario, dalla lettura analitica di alcuni paragrafi di particolare interesse per la spiegazione di nuovi termini e distinzione dell'essenziale dall'accessorio.
- Particolare attenzione alla trama della storia politica, con rilievo degli aspetti politico-sociali e culturali.
- Quesiti atti a stimolare la capacità di collegamento tra eventi storici (rapporti di causa-effetto, continuità-rottura).
- Trattazione di specifici argomenti attraverso la lettura analitica di schede di approfondimento desunte dal testo in adozione o da articoli di riviste specializzate e no; approfondimento su brani antologici, articoli ed intervento di esperti.
- Quesiti atti a sollecitare la riflessione ed il dibattito sui problemi del cittadino, della libertà, della famiglia, della comunità, della pace.
- Utilizzo di documenti, raffigurazioni, cartine geografiche e tematiche (anche mediante supporti multimediali) per l'approfondimento di alcune problematiche.
- Puntualizzazione dell'interazione delle variabili risorse-territorio-insediamento umano, ambiente ed attività economica, rapporti internazionali, valori e civiltà.
- Attenzione a problematiche mondiali quali lo sviluppo demografico e l'alimentazione, ai rapporti tra le varie componenti del "sistema mondo".
- Valorizzazione delle esperienze e delle tradizioni culturali degli alunni.

STRUMENTI DI VERIFICA:

I momenti di verifica saranno alternati ai momenti della spiegazione. Si svolgeranno almeno due verifiche a periodo, orali o scritte, per accertare la comprensione degli argomenti svolti. Oltre all'interrogazione tradizionale, saranno possibili altre forme di verifica (questionari, analisi di documenti, produzione di testi...).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – primo biennio.

Conoscenze	Abilità	Voto	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni Non sa applicare le procedure	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un	Assolutamente insufficiente	3

**ANALISI DISCIPLINARE**

	discorso ed accosta pensieri poco organizzati		
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto	Gravemente insufficiente	4
Dimostra di conoscere in modo carente o superficiale la maggior parte degli argomenti	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente Si esprime in modo incerto e poco corretto	Insufficiente	5
Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi Si esprime in modo chiaro ma non sempre preciso e corretto	Sufficiente	6
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico	Discreto	7
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico	Buono	8
Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico	Ottimo	9
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico	Eccellente	10



NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

La nascita della civiltà; Atene e Sparta; la *res publica* romana.

Impero romano, le civiltà tardo antiche, la nascita del Medioevo.

Studio di un argomento di geografia all'anno a scelta del docente.



DISCIPLINA: STORIA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Primo biennio dell'Istituto Tecnico Marketing, secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p><i>saper individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;</i></p> <p><i>saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo;</i></p> <p><i>saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</i></p>	<p>Esporre in modo corretto ed ordinato i contenuti acquisiti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Leggere e comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, cartografiche e letterarie, ricavandone informazioni di rilevanza storica.</p> <p>Produrre testi e/o mappe concettuali che evidenzino i nessi logici.</p> <p>Leggere carte storiche, tematiche, grafici, tabelle e immagini.</p>	<p>Conoscere la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia. Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate culturali e spazio – temporali che li determinano.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p><i>saper utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;</i></p> <p><i>saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali;</i></p> <p><i>saper mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione;</i></p>	<p>Sviluppare interesse per le differenze comunicative e/o linguistiche all'interno delle differenti culture.</p>	<p>Conoscere le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Conoscere le origini dei fenomeni sociali, economici, politici e culturali che caratterizzano il mondo contemporaneo.</p> <p>PRINCIPALI NODI TEMATICI:</p> <p>Cenni sull'origine dell'uomo e la nascita della cultura.</p> <p>La rivoluzione neolitica e la rivoluzione urbana.</p> <p>Le civiltà della Mesopotamia.</p> <p>La civiltà del Nilo.</p> <p>L'area siro – palestinese: la civiltà giudaica; la civiltà fenicia.</p> <p>Le origini della civiltà greca: Creta e Micene.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

<p><i>saper apprezzare la diversità culturale e mostrare interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale.</i></p>		<p>La nascita della polis; la colonizzazione del Mediterraneo; Sparta e Atene. La Grecia classica: dall'affermazione alla crisi della polis. L'affermazione della Macedonia: Alessandro Magno e l'ellenismo. - L'Italia arcaica; la civiltà etrusca; l'origine di Roma.</p>
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p><i>saper sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane e di spiegare il mondo che ci circonda attraverso l'osservazione e la sperimentazione;</i></p> <p><i>saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;</i></p> <p><i>saper riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed di comunicare conclusioni e ragionamenti;</i></p> <p><i>saper valutare criticamente e riconoscere le questioni etiche;</i></p> <p><i>saper valutare problematiche relative sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.</i></p>	<p>Utilizzare e comprendere grafici, cartine tematiche.</p> <p>Riconoscere, comprendere e stabilire rapporti di causa – effetto all'interno dei fatti storici.</p>	<p>La conquista romana dell'Italia e del Mediterraneo. La crisi della repubblica romana e la nascita del principato. L'apogeo dell'impero. La nascita e la diffusione del cristianesimo. Dalla crisi del III secolo al crollo dell'impero d'Occidente. L'Europa romano – barbarica. L'impero bizantino. Le origini del Medioevo. L'economia, la società e la cultura nell'Occidente alto-medievale. Il regno longobardo. La nascita e la diffusione dell'Islam. L'impero carolingio. La società feudale e le coordinate culturali del basso Medioevo.</p>
<p>Competenza digitale</p> <p><i>saper utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla società;</i></p> <p><i>saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;</i></p> <p><i>saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;</i></p>	<p>Progettare e compiere ricerche sugli argomenti studiati usando anche strumenti informatici, singolarmente o in gruppo.</p> <p>Leggere e utilizzare criticamente contenuti digitali.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p><i>saper riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera;</i></p> <p><i>saper individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni;</i></p> <p><i>saper imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali,</i></p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando in maniera opportuna le informazioni attraverso l'adozione di un metodo di studio efficace.</p> <p>Stabilire connessioni e rapporti di interdipendenza tra fatti, fenomeni, opere ed idee.</p> <p>Utilizzare la conoscenza del passato per una migliore comprensione della realtà contemporanea.</p> <p>Leggere e interpretare documenti, cartine e testi di carattere storico e/o geografico.</p> <p>Riconoscere nei fenomeni storici analizzati i fattori di complessità (sociali, politici, istituzionali, economici) e motivarne le relazioni,</p> <p>Analizzare in un evento gli elementi costitutivi e confrontarli in chiave sincronica e diacronica.</p>	
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p><i>saper agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;</i></p> <p><i>saper comprendere e interpretare le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;</i></p> <p><i>saper comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea;</i></p> <p><i>saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;</i></p>	<p>Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano e cultura del passato e del presente.</p> <p>Abituarsi ad apprezzare nel suo giusto valore il "diverso" non solo nel tempo ma anche nello spazio.</p> <p>Riconoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</p> <p>Orientarsi tra i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>Riflettere sull'interazione uomo-territorio.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

<p><i>saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</i></p>		
<p>Competenza progettuale</p> <p><i>saper comprendere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse;</i></p> <p><i>saper lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale;</i></p> <p><i>saper lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo;</i></p> <p><i>saper comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate;</i></p> <p><i>saper motivare gli altri, valorizzare le loro idee, accettare le proprie responsabilità e applicare approcci etici in ogni situazione.</i></p>	<p>Organizzare e realizzare lavori di gruppo.</p> <p>Saper intrecciare una discussione di gruppo.</p> <p>Essere in grado di valutare il proprio operato e accettare le osservazioni esterne.</p>	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p><i>saper comprendere e accettare con un atteggiamento aperto e rispettoso culture diverse, così come espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni;</i></p> <p><i>saper comprendere come tali espressioni possano influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui;</i></p> <p><i>saper comprendere che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo;</i></p>	<p>Orientarsi nelle dimensioni del tempo e dello spazio.</p> <p>Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.</p> <p>Individuare e selezionare le informazioni generali e specifiche per la descrizione e la comprensione di eventi, periodi storici, istituzioni e civiltà con opportuni riferimenti al mondo contemporaneo.</p> <p>Riconoscere analogie e differenze tra periodi storici, istituzioni e civiltà.</p> <p>Stabilire un confronto tra usi, aspetti del vivere quotidiano con la cultura del passato e del presente.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

saper riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale mediante le arti e altre forme culturali e saper impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

- Lezione frontale informativa sul contenuto dei singoli capitoli, affiancata, se necessario, dalla lettura analitica di alcuni paragrafi di particolare interesse per la spiegazione di nuovi termini e distinzione dell'essenziale dall'accessorio.
- Particolare attenzione alla trama della storia politica, con rilievo degli aspetti politico-sociali e culturali.
- Quesiti atti a stimolare la capacità di collegamento tra eventi storici (rapporti di causa-effetto, continuità-rottura).
- Trattazione di specifici argomenti attraverso la lettura analitica di schede di approfondimento desunte dal testo in adozione o da articoli di riviste specializzate e no; approfondimento su brani antologici, articoli ed intervento di esperti.
- Quesiti atti a sollecitare la riflessione ed il dibattito sui problemi del cittadino, della libertà, della famiglia, della comunità, della pace.
- Utilizzo di documenti, raffigurazioni, cartine geografiche e tematiche (anche mediante supporti multimediali) per l'approfondimento di alcune problematiche.
- Puntualizzazione dell'interazione delle variabili risorse-territorio-insediamento umano, ambiente ed attività economica, rapporti internazionali, valori e civiltà.
- Attenzione a problematiche mondiali quali lo sviluppo demografico e l'alimentazione, ai rapporti tra le varie componenti del "sistema mondo".
- Valorizzazione delle esperienze e delle tradizioni culturali degli alunni.

STRUMENTI DI VERIFICA:

I momenti di verifica saranno alternati ai momenti della spiegazione. Si svolgeranno almeno due verifiche a periodo, orali o scritte, per accertare la comprensione degli argomenti svolti. Oltre all'interrogazione tradizionale, saranno possibili altre forme di verifica (questionari, analisi di documenti, produzione di testi...).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – Primo Biennio.

Conoscenze	Abilità	Voto	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni Non sa applicare le procedure	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri	Assolutamente insufficiente	3



ANALISI DISCIPLINARE

	poco organizzati		
Ignora dati e notizie essenziali e presenta incertezze in tutti gli argomenti richiesti	Non riesce a costruire un discorso ed accosta pensieri poco organizzati Si esprime in modo confuso e sintatticamente scorretto	Gravemente insufficiente	4
Dimostra di conoscere in modo carente o superficiale la maggior parte degli argomenti	Riesce ad impostare il discorso solo se guidato dal docente Si esprime in modo incerto e poco corretto	Insufficiente	5
Dimostra di conoscere dati e notizie essenziali dei vari argomenti richiesti	Riesce ad impostare autonomamente semplici discorsi Si esprime in modo chiaro ma non sempre preciso e corretto	Sufficiente	6
Dimostra di conoscere i vari argomenti in modo abbastanza completo	Organizza autonomamente il discorso e, se guidato, stabilisce collegamenti tra i vari argomenti Si esprime in modo corretto utilizzando il lessico specifico	Discreto	7
Dimostra di possedere conoscenze complete e approfondite su ogni argomento	Organizza il discorso e stabilisce collegamenti tra i vari argomenti in modo autonomo Si esprime in modo corretto, preciso e scorrevole, utilizzando il lessico specifico	Buono	8
Dimostra conoscenze ampie su tutti gli argomenti e sa arricchirle con apporti personali	Organizza il discorso in modo originale rielaborandolo in modo autonomo Si esprime sempre correttamente, utilizzando il lessico specifico	Ottimo	9
Dimostra conoscenze articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Organizza il discorso in modo originale e personale, rielaborandolo in modo critico ed autonomo Si esprime con piena disinvoltura, utilizzando un lessico appropriato, ricco e specifico	Eccellente	10



NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

La nascita della civiltà; Atene e Sparta; la *res publica* romana.

Impero romano, le civiltà tardo antiche, la nascita del Medioevo.

Studio di un argomento di geografia all'anno a scelta del docente.



DISCIPLINA: Filosofia

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Il percorso disciplinare qui delineato assume come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

Le otto competenze, che nel documento summenzionato vengono ampiamente declinate nelle loro caratteristiche peculiari, incontrano nell'insegnamento della Filosofia ampia possibilità di sviluppo, anche se in modo differenziato. In particolare, le competenze che possono trovare migliore esercizio e attuazione attraverso la Filosofia sono, pur senza trascurare le altre, le seguenti: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nella tabella che segue si è ritenuto di non procedere a un collegamento stretto fra le competenze, le abilità e le conoscenze: vuoi perché la maggior parte degli argomenti affrontati nel percorso di studio sono utili in relazione a più competenze e abilità, sovente a tutte, vuoi perché un collegamento puntuale costringerebbe a una descrizione delle conoscenze eccessivamente analitica.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper leggere e analizzare testi	CLASSE TERZA La nascita del pensiero filosofico: introduzione al concetto di filosofia; I filosofi presocratici; la sofistica: Protagora e Gorgia; Socrate; Platone; Aristotele; La filosofia in età ellenistico-romana: epicureismo, storicismo (la scuola cinica); Il neoplatonismo e l'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche; La riflessione della patristica e Agostino d'Ippona; la filosofia scolastica e Tommaso d'Aquino; Riscoperta di Aristotele e crisi della scolastica (XIV secolo).
Competenza multilinguistica	Saper definire termini e concetti	
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper ricostruire le strategie argomentative e rintracciarne gli scopi	
Competenza digitale	Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper utilizzare gli strumenti informatici per reperire informazioni, creare e modificare contenuti	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Saper sostenere tesi, con lessico appropriato, in riferimento ad autori, teorie, concetti	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Saper rielaborare criticamente determinate conoscenze e competenze anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari	
Competenza imprenditoriale		



ANALISI DISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

La nascita della filosofia moderna, il problema del metodo e il razionalismo: Cartesio;

La rivoluzione scientifica: Galileo Galilei (e altri protagonisti: Copernico, Keplero, Giordano Bruno, etc.);

Bacone;

L'Illuminismo e il pensiero politico moderno (Hobbes, Locke, Rousseau, etc.);

Leibniz;

Pascal;

Spinoza;

L'empirismo: Hume (Locke, Berkeley);

Il criticismo di Kant;

L'idealismo tedesco: Hegel (Fichte, Schelling).

CLASSE QUINTA

Il XIX secolo: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo;

Il Positivismo;

Nietzsche;

Il percorso continuerà con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Husserl e la fenomenologia; b) Freud e la psicanalisi; c) Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano e) Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova



ANALISI DISCIPLINARE

teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; i) la filosofia del linguaggio; l) l'ermeneutica filosofica.

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Le principali metodiche utilizzate nella presentazione dei nodi tematici della disciplina e nell'organizzazione del lavoro del gruppo classe, in un'ottica di coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti, sono i seguenti:

- Lezione frontale (di presentazione generale di una tematica e di spiegazione/approfondimento in relazione a singoli nodi di rilievo);
- Lezione interattiva (intesa a favorire la partecipazione degli studenti e avente lo scopo di problematizzare e, per quanto possibile, attualizzare le tematiche affrontate);
- Ricerche guidate (allo scopo di arricchire il bagaglio di conoscenze e di articolare nei suoi diversi aspetti significativi la tematica affrontata);
- Lavori di singoli studenti o di gruppo (utili a favorire lo sviluppo di capacità di ricerca e di discussione autonome).

Saranno, di volta in volta e a seconda delle necessità, utilizzati i seguenti supporti (tipici della disciplina, ma anche delle nuove tecnologie digitali):

- Fonti e documenti di varia natura (testi originali degli autori, interpretazioni storiografiche e critiche, etc.);
- Supporti audiovisivi;
- Supporti di rete (siti internet dedicati, siti di istituzioni formative o universitarie, etc.);
- Supporti informatici hardware e software (PC, tablet, smartphone; Google Meet, Classroom, etc).

La trattazione di alcuni temi cruciali del percorso didattico verrà affrontata in sede interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti curricolari.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Interrogazioni orali;
- Prove scritte (di vario genere: vero/falso, risposta multipla, domande aperte, tipologia mista, etc.)
- Prove somministrate a distanza (in caso di DAD);
- Relazioni scritte / orali / multimediali su ricerche e approfondimenti, di gruppo o di singoli studenti;
- Dialogo educativo (inteso a verificare i punti di forza e le eventuali difficoltà dello studente, in vista tanto della valorizzazione delle eccellenze quanto, laddove necessario, di un più efficace recupero).

**ANALISI DISCIPLINARE****GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non evidenziate	Non evidenziate	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Espressione scorretta e disarticolata. Non riconosce le informazioni. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse Ignora notizie essenziali e presenta scarsi elementi valutabili	Non riconosce i nuclei concettuali fondamentali e non sa contestualizzarli. Si esprime in modo confuso. Comprende in modo inadeguato e non è in grado di argomentare.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Definisce concetti e categorie in modo impreciso e con terminologia impropria. Comprende in modo insicuro e parziale e argomenta disorganicamente	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Definisce termini e concetti, enuclea le idee centrali, si esprime in modo semplice ma corretto. Comprende in modo corretto, ma con elaborazione e argomentazione limitate	Sufficiente	6
Conoscenze fondamentali, organizzate e chiare	Inquadra storicamente autori e teorie, individua i nuclei concettuali portanti, si esprime con proprietà terminologica E' in grado di analizzare i concetti e di sintetizzarli, argomenta con correttezza logica	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali con qualche approfondimento autonomo	Individua e comprende problemi e relazioni, problematizza, si esprime con lessico specifico e coerenza argomentativa. Rielabora e opera confronti fra teorie.	Buono	8
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate	Sostiene tesi con riferimento ad autori, teorie e concetti, costruisce argomentazioni coerenti e personali. Si esprime con linguaggio specifico. Confronta più tesi in modo critico e personale.	Ottimo	9
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate, critiche, ricche di apporti personali	Propone valutazioni argomentate sulle interpretazioni, si esprime con lessico ricco e appropriato e con rigore argomentativo. Istituisce autonomamente collegamenti interdisciplinari.	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali e, comunque, a qualunque tipologia di prova strutturata che i docenti decidano di utilizzare.

In relazione alla singola prova scritta il docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.



NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

PER LA CLASSE TERZA: La nascita della filosofia; la filosofia e la polis: i sofisti e Socrate; Platone; Aristotele; introduzione al pensiero in età ellenistico-romana; l'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche; aspetti fondamentali della filosofia durante il Medioevo (Agostino da Ippona e Tommaso D'Aquino).

PER LA CLASSE QUARTA: La nascita della scienza moderna; razionalismo ed empirismo; il problema politico (almeno un autore tra T. Hobbes, J. Locke, J. J. Rousseau); I. Kant; l'Idealismo tedesco: G. W. F. Hegel.

PER LA CLASSE QUINTA: L'antihegelismo: A. Schopenhauer e S. Kierkegaard; Il materialismo storico: K. Marx; il positivismo; F. W. Nietzsche; almeno due autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) E. Husserl e la fenomenologia; b) S. Freud e la psicanalisi; c) M. Heidegger e l'esistenzialismo; d) il neoidealismo italiano; e) L. Wittgenstein e la filosofia analitica; f) vitalismo e pragmatismo; g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; i) temi e problemi di filosofia politica; l) gli sviluppi della riflessione epistemologica; m) la filosofia del linguaggio; n) l'ermeneutica filosofica.



DISCIPLINA: Storia (triennio)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Il percorso disciplinare qui delineato assume come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

Le otto competenze, che nel documento summenzionato vengono ampiamente declinate nelle loro caratteristiche peculiari, incontrano nell'insegnamento della Storia ampia possibilità di sviluppo, anche se in modo differenziato. In particolare, le competenze che possono trovare migliore esercizio e attuazione attraverso la Storia sono, pur senza trascurare le altre, le seguenti: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Nella tabella che segue si è ritenuto di non procedere a un collegamento stretto fra le competenze, le abilità e le conoscenze: vuoi perché la maggior parte degli argomenti affrontati nel percorso di studio sono utili in relazione a più competenze e abilità, sovente a tutte, vuoi perché un collegamento puntuale costringerebbe a una descrizione delle conoscenze eccessivamente analitica.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (atlanti, cronologie, tavole, etc.);	CLASSE TERZA L'Europa del basso Medioevo (papato e impero, monarchie, città, feudalità); La crisi del Trecento; Le monarchie nazionali;
Competenza multilinguistica	Saper leggere e interpretare fonti, documenti, dati;	Le scoperte geografiche;
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper definire termini e concetti;	Riforma e Controriforma;
Competenza digitale	Saper utilizzare gli strumenti informatici per reperire informazioni, creare e modificare contenuti	Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo (guerra dei Trent'anni, rivoluzione inglese).
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper periodizzare e individuare gli elementi di stabilità e di trasformazione delle strutture sociali (interazione tra soggetti singoli e collettivi; riconoscere gli intrecci politici, economici, ambientali, culturali, religiosi e di genere);	CLASSE QUARTA Stato moderno e assolutismo in Europa; Rivoluzione americana e rivoluzione francese;
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		Rivoluzione industriale;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Saper rielaborare criticamente i contenuti anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Saper cogliere le relazioni tra eventi ed epoche del passato e la realtà presente;</p> <p>Saper effettuare un'analisi comparativa delle differenti forme istituzionali.</p>	<p>Età napoleonica e restaurazione;</p> <p>Liberalismo, democrazia, socialismo e movimento delle nazionalità;</p> <p>il Risorgimento italiano.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>L'età dell'imperialismo (l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana);</p> <p>La prima guerra mondiale e le sue conseguenze;</p> <p>Crisi economica e totalitarismi (la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo);</p> <p>La seconda guerra mondiale;</p> <p>L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;</p> <p>Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento;</p> <p>Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina;</p> <p>La storia d'Italia nel secondo dopoguerra.</p>
-----------------------------------	--	---

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Le principali metodiche utilizzate nella presentazione dei nodi tematici della disciplina e nell'organizzazione del lavoro del gruppo classe, in un'ottica di coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti, sono i seguenti:

- Lezione frontale (di presentazione generale di una tematica e di spiegazione/approfondimento in relazione a singoli nodi di rilievo);
- Lezione interattiva (intesa a favorire la partecipazione degli studenti e avente lo scopo di problematizzare e, per quanto possibile, attualizzare le tematiche affrontate);



ANALISI DISCIPLINARE

- Ricerche guidate (allo scopo di arricchire il bagaglio di conoscenze e di articolare nei suoi diversi aspetti significativi la tematica affrontata);
- Lavori di singoli studenti o di gruppo (utili a favorire lo sviluppo di capacità di ricerca e di discussione autonome).

Saranno, di volta in volta e a seconda delle necessità, utilizzati i seguenti supporti (tipici della disciplina, ma anche delle nuove tecnologie digitali):

- Fonti e documenti di varia natura (documenti originali, interpretazioni storiografiche e critiche, etc.);
- Supporti audiovisivi;
- Supporti di rete (siti internet dedicati, siti di istituzioni formative o universitarie, etc.);
- Supporti informatici hardware e software (PC, tablet, smartphone; Google Meet, Classroom, etc).

La trattazione di alcuni temi cruciali del percorso didattico verrà affrontata in sede interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti curricolari.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Interrogazioni orali;
- Prove scritte (di vario genere: vero/falso, risposta multipla, domande aperte, tipologia mista, etc.)
- Prove somministrate a distanza (in caso di DAD);
- Relazioni scritte / orali / multimediali su ricerche e approfondimenti, di gruppo o di singoli studenti;
- Dialogo educativo (inteso a verificare i punti di forza e le eventuali difficoltà dello studente, in vista tanto della valorizzazione delle eccellenze quanto, laddove necessario, di un più efficace recupero).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non evidenziate	Non evidenziate	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce i nuclei concettuali fondamentali della narrazione storica e non sa ordinarli cronologicamente.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse Ignora notizie essenziali e presenta scarsi elementi valutabili	Comprende in modo inadeguato. Espressione scorretta e confusa.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Stabilisce durate, definisce parole e categorie in modo impreciso e con terminologia impropria. Comprende in modo insicuro e parziale, argomenta in modo disorganico.	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Stabilisce durate, definisce termini e concetti essenziali. Comprende in modo corretto, ma con elaborazione e argomentazione limitate. Si esprime in modo semplice e a volte impreciso.	Sufficiente	6



ANALISI DISCIPLINARE

Conoscenze fondamentali, organizzate e chiare	Periodizza, seleziona informazioni. Comprende correttamente, è in grado di analizzare le informazioni e di sintetizzarle. Si esprime in modo corretto ed ordinato.	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali con qualche approfondimento autonomo	Individua gli elementi di stabilità e di trasformazione, problematizza, si esprime con proprietà linguistica. Rielabora e opera confronti.	Buono	8
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate	Confronta più tesi in modo critico e personale. Si esprime con fluidità e linguaggio specifico.	Ottimo	9
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate, critiche, ricche di apporti personali	Confronta più tesi in modo critico e personale. Si esprime con fluidità e linguaggio specifico. Istituisce autonomamente collegamenti interdisciplinari.	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali. Il relazione alla singola prova scritta in docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

PER LA CLASSE TERZA: L'Europa del basso Medioevo: caratteri essenziali; la crisi del Trecento; le monarchie nazionali; le scoperte geografiche; Riforma e Controriforma; crisi e rivoluzioni nel Seicento europeo.

PER LA CLASSE QUARTA: Caratterizzazione generale dello Stato moderno e dell'assolutismo in Europa; nascita del costituzionalismo in Inghilterra; cenni sulla Rivoluzione Americana e Rivoluzione Francese; lineamenti principali della Rivoluzione Industriale; età napoleonica e Restaurazione; tratti fondamentali relativi a liberalismo, democrazia, socialismo e movimento delle nazionalità; il Risorgimento italiano.

PER LA CLASSE QUINTA: L'età dell'imperialismo (introduzione alla società di massa in Occidente; caratteri fondamentali dell'età giolittiana); la Prima Guerra Mondiale e le sue conseguenze, crisi economica e totalitarismi; la Rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin; il Fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la Shoah; la Seconda Guerra Mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana; la "Guerra Fredda"; cenni sulla Decolonizzazione; la Prima Repubblica in Italia: aspetti essenziali.



DISCIPLINA: Storia EsaBac (triennio del Liceo Linguistico EsaBac)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Il percorso disciplinare qui delineato assume come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

Le otto competenze, che nel documento summenzionato vengono ampiamente declinate nelle loro caratteristiche peculiari, incontrano nell'insegnamento della Storia ampia possibilità di sviluppo, anche se in modo differenziato. In particolare, le competenze che possono trovare migliore esercizio e attuazione attraverso la Storia sono, pur senza trascurare le altre, le seguenti: Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

La metodologia propria di Storia EsaBac, rispetto a quella tradizionale, propone inoltre l'analisi di numerosi documenti storici di vario genere e l'utilizzo della lingua francese. In linea con questo percorso, al termine del triennio lo studente affronterà una prova scritta in cui dovrà essere in grado di esporre, in francese, i fenomeni studiati, tramite *composition* o *étude d'un ensemble documentaire*.

Nella tabella che segue si è ritenuto di non procedere a un collegamento stretto fra le competenze, le abilità e le conoscenze: vuoi perché la maggior parte degli argomenti affrontati nel percorso di studio sono utili in relazione a più competenze e abilità, sovente a tutte, vuoi perché un collegamento puntuale costringerebbe a una descrizione delle conoscenze eccessivamente analitica.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico (atlanti, cronologie, tavole, etc.); Saper leggere, analizzare e interpretare fonti, documenti, dati; Saper definire termini e concetti;	CLASSE TERZA L'Europa del basso Medioevo (papato e impero, monarchie, città, feudalità); La crisi del Trecento; Le monarchie nazionali; Le scoperte geografiche;
Competenza multilinguistica	Saper orientarsi nella comprensione e nell'esposizione di elementi storiografici anche in lingua francese;	Riforma e Controriforma;
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper utilizzare gli strumenti informatici per reperire informazioni, creare e modificare contenuti;	Crisi e rivoluzioni nel '600 europeo (guerra dei Trent'anni, rivoluzione inglese); Stato moderno e assolutismo in Europa;
Competenza digitale	Saper periodizzare e individuare gli elementi di stabilità e di trasformazione delle strutture sociali (interazione tra soggetti singoli e collettivi; riconoscere gli intrecci politici, economici,	Rivoluzione americana e rivoluzione francese.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		CLASSE QUARTA
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		
Competenza in materia di		



ANALISI DISCIPLINARE

<p>consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ambientali, culturali, religiosi e di genere);</p> <p>Saper rielaborare criticamente i contenuti anche in funzione di nuove acquisizioni e collegamenti interdisciplinari;</p> <p>Saper cogliere le relazioni tra eventi ed epoche del passato e la realtà presente;</p> <p>Saper effettuare un'analisi comparativa delle differenti forme istituzionali.</p>	<p>Rivoluzione industriale;</p> <p>Età napoleonica e restaurazione;</p> <p>Liberalismo, democrazia, socialismo e movimento delle nazionalità;</p> <p>il Risorgimento italiano.</p> <p>L'età dell'imperialismo (l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana).</p> <p>La prima guerra mondiale e le sue conseguenze.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <p>Crisi economica e totalitarismi (la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo);</p> <p>La seconda guerra mondiale;</p> <p>L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana;</p> <p>Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento;</p> <p>Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina;</p> <p>La storia dell'Italia e della Francia nel secondo dopoguerra fino alla fine del XX secolo.</p> <p>Uno o più argomenti storici a scelta sul secondo Novecento o di attualità (Unione Europea, le guerre di Jugoslavia, 11 settembre 2001)</p>
--	--	---

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:



ANALISI DISCIPLINARE

Le principali metodiche utilizzate nella presentazione dei nodi tematici della disciplina e nell'organizzazione del lavoro del gruppo classe, in un'ottica di coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti, sono i seguenti:

- Lezione frontale (di presentazione generale di una tematica e di spiegazione/approfondimento in relazione a singoli nodi di rilievo);
- Lezione interattiva (intesa a favorire la partecipazione degli studenti e avente lo scopo di problematizzare e, per quanto possibile, attualizzare le tematiche affrontate);
- Ricerche guidate (allo scopo di arricchire il bagaglio di conoscenze e di articolare nei suoi diversi aspetti significativi la tematica affrontata);
- Lavori di singoli studenti o di gruppo (utili a favorire lo sviluppo di capacità di ricerca e di discussione autonome).

Saranno, di volta in volta e a seconda delle necessità, utilizzati i seguenti supporti (tipici della disciplina, ma anche delle nuove tecnologie digitali):

- Fonti e documenti di varia natura (documenti originali, interpretazioni storiografiche e critiche, etc.);
- Supporti audiovisivi;
- Supporti di rete (siti internet dedicati, siti di istituzioni formative o universitarie, etc.);
- Supporti informatici hardware e software (PC, tablet, smartphone; Google Meet, Classroom, etc).

La trattazione di alcuni temi cruciali del percorso didattico verrà affrontata in sede interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti curricolari.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Interrogazioni orali;
- Prove scritte (di vario genere: *composition* o *étude d'un ensemble documentaire*, vero/falso, risposta multipla, domande aperte, tipologia mista, etc.)
- Prove somministrate a distanza (in caso di DAD);
- Relazioni scritte / orali / multimediali su ricerche e approfondimenti, di gruppo o di singoli studenti;
- Dialogo educativo (inteso a verificare i punti di forza e le eventuali difficoltà dello studente, in vista tanto della valorizzazione delle eccellenze quanto, laddove necessario, di un più efficace recupero).

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non evidenziate	Non evidenziate	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce i nuclei concettuali fondamentali della narrazione storica e non sa ordinarli cronologicamente.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse Ignora notizie essenziali e presenta scarsi elementi valutabili	Comprende in modo inadeguato. Espressione scorretta e confusa.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Stabilisce durate, definisce parole e categorie in modo impreciso e con terminologia impropria. Comprende in	Insufficiente	5

**ANALISI DISCIPLINARE**

	modo insicuro e parziale, argomenta in modo disorganico.		
Informazioni essenziali	Stabilisce durate, definisce termini e concetti essenziali. Comprende in modo corretto, ma con elaborazione e argomentazione limitate. Si esprime in modo semplice e a volte impreciso.	Sufficiente	6
Conoscenze fondamentali, organizzate e chiare	Periodizza, seleziona informazioni. Comprende correttamente, è in grado di analizzare le informazioni e di sintetizzarle. Si esprime in modo corretto ed ordinato.	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali con qualche approfondimento autonomo	Individua gli elementi di stabilità e di trasformazione, problematizza, si esprime con proprietà linguistica. Rielabora e opera confronti.	Buono	8
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate	Confronta più tesi in modo critico e personale. Si esprime con fluidità e linguaggio specifico.	Ottimo	9
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate, critiche, ricche di apporti personali	Confronta più tesi in modo critico e personale. Si esprime con fluidità e linguaggio specifico. Istituisce autonomamente collegamenti interdisciplinari.	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali. Il relazione alla singola prova scritta in docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

PER LA CLASSE TERZA: L'Europa del basso Medioevo: caratteri essenziali; la crisi del Trecento; le monarchie nazionali; le scoperte geografiche; Riforma e Controriforma; crisi e rivoluzioni nel Seicento europeo; caratterizzazione generale dello Stato moderno e dell'assolutismo in Europa; nascita del costituzionalismo in Inghilterra; cenni sulla Rivoluzione Americana e Rivoluzione Francese.

PER LA CLASSE QUARTA: Lineamenti principali della Rivoluzione Industriale; età napoleonica e Restaurazione; tratti fondamentali relativi a liberalismo, democrazia, socialismo e movimento delle nazionalità; il Risorgimento italiano; l'età dell'imperialismo (introduzione alla società di massa in Occidente; caratteri fondamentali dell'età giolittiana); la Prima Guerra Mondiale e le sue conseguenze, crisi economica e totalitarismi.

PER LA CLASSE QUINTA: La Rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin; il Fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il Nazismo; la Shoah; la Seconda Guerra Mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana; la "Guerra Fredda"; cenni sulla Decolonizzazione; la Repubblica in Italia e in Francia: aspetti essenziali.

**DISCIPLINA:** Scienze Umane**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:**

L'insegnamento delle scienze umane (area composta da pedagogia e psicologia nel primo biennio, cui si aggiungono antropologia e sociologia nel secondo biennio) si propone di raggiungere le seguenti finalità:

- fornire gli strumenti indispensabili per comprendere i diversi contenuti, anche in ottica interdisciplinare, nel rispetto delle indicazioni nazionali per la disciplina
- affinare il proprio metodo di studio ed esercitarsi attraverso i compiti assegnati
- utilizzare il lessico specifico richiesto da ogni disciplina
- approfondire gradualmente le tematiche del corso e operare confronti e collegamenti
- affrontare passi antologici con il commento e la spiegazione del docente
- favorire la capacità di svolgere ricerche autonome e approfondimenti, anche in base a interessi sviluppati
- saper leggere alcuni fenomeni della realtà circostante alla luce dei concetti studiati e dei percorsi affrontati

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Esprimere concetti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Interagire sul piano linguistico in contesti culturali e sociali.	Contenuti trattati nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno.
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
Competenza digitale	Saper utilizzare le tecnologie informatiche per reperire informazioni	Contenuti trattati nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento anche mediante una efficace gestione del tempo e delle informazioni. Identificare le opportunità disponibili atte a risolvere i problemi.	Contenuti trattati nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso. Collaborare con i compagni per la realizzazione di attività e progetti.	Contenuti trattati nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.	Contenuti trattati nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno.
Competenza imprenditoriale		

**ANALISI DISCIPLINARE****CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:**

Lezione frontale – lezione interattiva – lavori di gruppo – ricerche guidate – utilizzo di supporti audiovisivi – utilizzo di fonti e documenti vari – trattazione interdisciplinare di alcuni contenuti – esercitazioni pratiche – lettura di pagine significative di autori classici e/o contemporanei

STRUMENTI DI VERIFICA:

Dialogo educativo - interrogazioni orali – prove scritte – relazioni scritte/orali su ricerche e approfondimenti – preparazione di prodotti multimediali – compiti di realtà.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non evidenziate	Non evidenziate	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Espressione scorretta e disarticolata. Non riconosce le informazioni. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse Ignora notizie essenziali e presenta scarsi elementi valutabili	Non riconosce i nuclei concettuali fondamentali e non sa contestualizzarli. Si esprime in modo confuso. Comprende in modo inadeguato e non è in grado di argomentare.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Definisce concetti e categorie in modo impreciso e con terminologia impropria. Comprende in modo insicuro e parziale e argomenta disorganicamente	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Definisce termini e concetti, enuclea le idee centrali, si esprime in modo semplice ma corretto. Comprende in modo corretto, ma con elaborazione e argomentazione limitate	Sufficiente	6
Conoscenze fondamentali, organizzate e chiare	Inquadra storicamente autori e teorie, individua i nuclei concettuali portanti, si esprime con proprietà terminologica E' in grado di analizzare i concetti e di sintetizzarli, argomenta con correttezza logica	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali con qualche approfondimento autonomo	Individua e comprende problemi e relazioni, problematizza, si esprime con lessico specifico e coerenza argomentativa. Rielabora e opera confronti fra teorie.	Buono	8
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate	Sostiene tesi con riferimento ad autori, teorie e concetti, costruisce argomentazioni coerenti e personali. Si esprime con linguaggio specifico.	Ottimo	9



ANALISI DISCIPLINARE

	Confronta più tesi in modo critico e personale.		
Conoscenze approfondite, ampliate e rielaborate, critiche, ricche di apporti personali	Propone valutazioni argomentate sulle interpretazioni, si esprime con lessico ricco e appropriato e con rigore argomentativo. Istituisce autonomamente collegamenti interdisciplinari.	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali e, comunque, a qualunque tipologia di prova strutturata che i docenti decidano di utilizzare.

In relazione alla singola prova scritta il docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

PEDAGOGIA

Classe prima: Una forma organizzata di educazione - Gli orientamenti della pedagogia - L'educazione tra Mesopotamia ed Egitto - Dall'origine ai sofisti - L'età ellenistica.

Classe seconda: L'età monarchica, repubblicana e imperiale - L'educazione cristiana fino a Sant'Agostino -L'educazione nell'Alto Medioevo.

Classe terza: La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica; la nascita dell'Università; l'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale; l'educazione nell'epoca della Controriforma; l'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare.

Classe quarta: L'Illuminismo e il diritto all'istruzione; la valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo; educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano; pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano.

Classe quinta: Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain; inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi: le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori; la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani; l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona; i media, le tecnologie e l'educazione; l'educazione in prospettiva multiculturale; l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

SCIENZE UMANE – PSICOLOGIA

Classe prima: Le illusioni percettive - Apprendimento e memoria - L'intelligenza e le differenze di apprendimento.

Classe seconda: Perché si comunica? - La motivazione - Le emozioni - Il rapporto insegnante allievi.

Classe terza: Saranno affrontati in maniera più sistematica le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e inserito nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).



Classe quarta: Saranno affrontati in maniera più sistematica i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.).

SCIENZE UMANE - SOCIOLOGIA

Classe terza e quarta: Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientificotecnologica; le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

Classe quinta: Alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state; gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.

SCIENZE UMANE - ANTROPOLOGIA

Classe terza: Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese.

Classe quarta: Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica; le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

Classe quinta: I metodi di ricerca in campo antropologico.

**DISCIPLINE: DISEGNO, STORIA DELL'ARTE E MUSICA****DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

Il percorso disciplinare qui illustrato ha come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018. Nella tabella seguente, non vi è un collegamento sempre diretto tra competenze, abilità e conoscenze in quanto i contenuti affrontati, sia in Disegno che in Storia dell'Arte, sono utili a più competenze e abilità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper identificare e descrivere il codice di raffigurazione utilizzato. Saper analizzare l'opera d'arte nei suoi vari aspetti: percezione visiva, strutturale-compositiva, tecnica ed espressiva. Saper ricostruire il pensiero dell'autore dal testo iconico osservato. Saper individuare e interpretare i codici specifici della rappresentazione tecnico-descrittiva. Saper disegnare figure e luoghi geometrici utilizzando strumenti tecnici e le procedure operative. Saper utilizzare i codici specifici della raffigurazione (schizzo, disegno a mano libera, disegno geometrico e tecnico) per la produzione di messaggi visuali descrittivi. Saper adottare sequenze progettuali per la risoluzione di problemi pratici. Saper organizzare le fasi operative del proprio lavoro. Saper confrontare autori, movimenti o stili diversi o opere di soggetto e/o tema analogo di autori diversi.	Conoscere la terminologia specifica. Conoscere le tecniche artistiche. Conoscere i diversi stili architettonici, scultorei, pittorici. Riconoscere l'iconografia e l'iconologia. Conoscere epoche storiche e culturali, e date significative. Conoscere artisti, opere e movimenti artistici fondamentali. Conoscere le peculiarità stilistiche di singoli artisti e/o movimenti. Conoscere il significato di segni, strutture, norme convenzionali proprie della geometria descrittiva e proiettiva. Conoscere strumenti tecnici e loro funzione. Conoscere la relazione tra bene e bisogno, tra funzione e forma. Conoscere il metodo della progettazione e le fasi di un processo tecnologico (sequenza operazioni dall'idea al prodotto).



ANALISI DISCIPLINARE

Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi progettuali e tecnologici (rapporto tra funzione/forma).

Saper individuare e interpretare i codici specifici della rappresentazione tecnico-descrittiva.

Saper individuare le relazioni fra opera e il suo contesto e quindi il suo messaggio culturale.

Conoscere le relazioni che le opere hanno con la committenza e il contesto.

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

STORIA DELL'ARTE

Verranno privilegiate le lezioni frontali, interattive con dibattiti e confronti, ricerche iconografiche, lavori di singoli studenti o di gruppo, correzioni individuali e collettive degli elaborati. Saranno utilizzati fonti e documenti di varia natura, supporti audiovisivi, supporti di rete, supporti informatici hardware e software.

DISEGNO

Lezioni frontali in cui il docente spiegherà, motivandoli, i metodi costruttivi. Lo studente sarà progressivamente condotto all'autonomia nelle costruzioni ed alla logica deduttiva, per cui le esercitazioni saranno calibrate verso apprendimenti strategici, in modo tale che non diventino mere applicazioni meccaniche. Lo studente verrà guidato nell'uso propedeutico dello schizzo a mano libera. L'allievo presterà attenzione all'impaginazione dell'elaborato. Elaborati grafico-pratici, alternati a lezioni frontali, renderanno più vivace e interessante l'apprendimento. Gli allievi verranno guidati alla lettura e restituzione grafica, anche in funzione del linguaggio espressivo e comunicativo, non perdendo di vista codici e regole geometriche che permettono il passaggio dall'oggetto al disegno e dal disegno all'oggetto. Oltre alla lezione frontale di tipo tradizionale, potrà essere utilizzato del materiale di vario tipo (per esempio modellini tridimensionali, solidi geometrici o altro) per realizzare la visione dal vero e con lo scopo di stimolare l'allievo all'osservazione e all'analisi strutturale delle forme geometriche

Saranno assegnati disegni da elaborare o da completare personalmente e, senza rinunciare ad una esecuzione ordinata e ad un attento controllo dei risultati, sarà data maggiore importanza alla correttezza e alla pulizia grafica. Gli argomenti potranno essere trattati con ausilio di supporti informatici e Internet. Saranno impiegati strumenti digitali interattivi per visualizzare le procedure descritte; video tutorial step by step per facilitare la comprensione delle fasi operative degli esercizi di disegno tecnico (soprattutto in caso di DAD); piattaforme ed applicazioni per disegnare al computer.

STRUMENTI DI VERIFICA:

STORIA DELL'ARTE

- Interrogazioni orali;
- Prove scritte (di vario genere: risposta multipla, domande aperte, tipologia mista, ecc.);
- Prove somministrate a distanza in caso di DAD;
- Relazioni scritte/orali/multimediali su ricerche e approfondimenti di gruppo o di singoli studenti.

DISEGNO

- Prove grafiche;
- Elaborati grafici realizzati a scuola e quelli dei compiti;
- Disegni /schizzi realizzati a mano libera, eventuali modelli tridimensionali.



ANALISI DISCIPLINARE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:
STORIA DELL'ARTE

CONOSCENZE	ABILITA'	VOTO /10
Lo studente:		
Assenti o non verificabili	- rifiuta di sottoporsi alla prova; - consegna in bianco; - non dimostra nessuna competenza;	1 - 2
Scarse e lacunose <i>ignoranza dei contenuti essenziali</i>	- espone con difficoltà e scarso coordinamento; - rivela carenze nella conoscenza e nell'uso del linguaggio specifico della disciplina;	3 - 4
Limitate <i>conoscenza dell'argomento proposto, ma con diffuse carenze</i>	- si esprime in modo elementare e in genere non sa organizzare le informazioni; - argomenta in modo parziale e/o riferisce in modo mnemonico; - necessita di suggerimenti nella elaborazione e nei collegamenti;	5
Sufficienti <i>conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari essenziali</i>	- si esprime adeguatamente, con linguaggio non sempre specifico; - argomenta in modo elementare ma corretto; - sa avviare un lavoro di analisi;	6
Adeguate e omogenee <i>conoscenza corretta dei contenuti disciplinari</i>	- conosce e utilizza il linguaggio specifico; - espone in modo chiaro e coerente; - sa contestualizzare e fare collegamenti su sollecitazione;	7
Sicure <i>conoscenza completa, propria e sicura dei contenuti disciplinari</i>	- si esprime con linguaggio appropriato e specifico; - espone in modo convincente; - sa operare processi di analisi; - sa contestualizzare con qualche imprecisione;	8
Approfondite <i>conoscenza profonda e solida dei contenuti disciplinari</i>	- utilizza il linguaggio specifico e si esprime con efficacia; - sa contestualizzare in modo autonomo; - sa operare collegamenti disciplinari	9
Rigorose <i>conoscenza e padronanza complete, ampie e approfondite dei contenuti disciplinari</i>	- esprime i concetti utilizzando il linguaggio specifico; - sa orientarsi con padronanza su ogni argomento; - rivela capacità di analisi e di sintesi; - sa contestualizzare e opera approfondimenti; - rielabora in modo personale.	10

DISEGNO

CONOSCENZE	ABILITA'	VOTO /10
Lo studente:		
Assenti o non verificabili	- rifiuta di sottoporsi alla prova; - consegna in bianco; - non dimostra nessuna competenza;	1 - 2
Scarse e lacunose: <i>conosce in modo vago e parziale norme, convenzioni, re-gole, procedure, teorie.</i>	- organizza con difficoltà le forme nello spazio - mostra difficoltà nella coordinazione pensiero-azione; - non applica o applica meccanicamente e in modo incoerente - utilizza un tratto grossolano e impreciso;	3 - 4
Limitate <i>conoscenza dell'argomento e delle norme, ma con diffuse carenze</i>	- organizza parzialmente le forme nello spazio; - mostra qualche difficoltà nella coordinazione pensiero-azione - applica meccanicamente e in modo a volte incoerente; - utilizza un tratto grossolano o impreciso;	5
Sufficienti <i>conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari essenziali</i>	- sa organizzare le forme nello spazio coordinando in modo elementare il pensiero-azione; - applica adeguatamente le procedure - utilizza un tratto impreciso;	6
Adeguate e omogenee <i>conoscenza corretta dei contenuti disciplinari</i>	- organizza in modo sicuro le forme nello spazio - esegue correttamente le procedure - utilizza un tratto impreciso ma pulito;	7
Sicure <i>conoscenza completa, propria e sicura dei contenuti disciplinari</i>	- organizza in modo sicuro e preciso le forme nello spazio; - esegue correttamente le procedure dimostrando di saper applicare le teorie dei sistemi di rappresentazione grafica - utilizza un tratto preciso e pulito;	8
Approfondite <i>conoscenza profonda e solida dei</i>	- organizza in modo sicuro e rigoroso le forme nello spazio; - esegue correttamente le procedure dimostrando di saper	9



ANALISI DISCIPLINARE

<i>contenuti disciplinari</i>	applicare le teorie dei sistemi di rappresentazione grafica - utilizza un tratto preciso e nitido;	
Rigorose <i>conoscenza e padronanza complete, ampie e approfondite dei contenuti disciplinari</i>	- organizza in modo sicuro e rigoroso le forme nello spazio - esegue in modo impeccabile le procedure dimostrando di saper applicare le teorie dei sistemi di rappresentazione grafica - utilizza un tratto preciso e nitido.	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

STORIA DELL'ARTE

Per il primo biennio (e per la terza linguistico):

Arte preistorica: civiltà megalitiche e sistema trilitico.

Civiltà pre-elleniche: Creta e Micene.

Arte greca: evoluzione del tempio e relativi ordini architettonici; decorazioni scultoree con particolare riferimento a quella del Partenone; il teatro greco; la polis e la sua evoluzione.

Arte romana: opere di ingegneria, tecniche costruttive, principali tecnologie architettoniche e i principali monumenti celebrativi; terme, anfiteatro e foro.

Arte romanica e gotica: analisi delle tecniche, delle modalità costruttive, dei materiali e degli stili utilizzati per realizzare le chiese e le cattedrali; analisi di architetture romaniche e gotiche in Europa. Scultura: Wiligelmo e Antelami; la scultura a Pisa e Siena. Pittura: Cimabue, Giotto e Duccio di Boninsegna; il Gotico internazionale.

Per il secondo biennio (e per la quarta linguistico):

Il primo Rinascimento a Firenze e l'opera di Brunelleschi, Donatello e Masaccio; l'invenzione della Prospettiva e le conseguenze per l'architettura e le arti figurative. Le opere e la riflessione teorica di Leon Battista Alberti; i centri artistici italiani e i principali protagonisti: Piero della Francesca, Mantegna, A. da Messina e Bellini; la città ideale. Il Rinascimento maturo: Bramante, Leonardo, Michelangelo, Raffaello. La grande stagione dell'arte veneziana: Giorgione Tiziano e l'architettura di Palladio.

Il Seicento e l'illusionismo spaziale. L'arte di Caravaggio; il Barocco romano con Bernini, Borromini e P. da Cortona. La tipologia della Reggia: dal grande complesso di Versailles alle opere di Juvarra e Vanvitelli.

Il Settecento veneziano: G.B. Tiepolo, il vedutismo e la camera ottica.

Quinto anno

Il Neoclassicismo: l'architettura e gli interventi urbanistici nella città industriale; pittura e scultura.

Il Romanticismo: il paesaggio romantico e le categorie estetiche del pittoresco e del sublime. La pittura di storia di Gericault e Delacroix.

Il Realismo francese di Courbet e i Macchiaioli.

Nuove tipologie costruttive in architettura: dalle Esposizioni Universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; lo sviluppo del disegno industriale da W. Morris all'esperienza del Bauhaus.

L'Impressionismo e il Post-Impressionismo.

Le Avanguardie storiche: Espressionismo francese, tedesco e austriaco; Cubismo; Futurismo; Dada e Surrealismo; Astrattismo.

Il Razionalismo: Le Corbusier; Wright; Terragni.

DISEGNO

Primo biennio

Rappresentazione di figure geometriche semplici (piane e solide) e di oggetti utilizzando i principi della geometria descrittiva ed euclidea (costruzioni, proiezioni ortogonali e introduzione alle proiezioni assonometriche). Copia dal vero di oggetti, disegni a mano libera, realizzazione di schizzi di studio delle forme, uso e applicazione del colore.



Secondo biennio

Teoria e metodo delle proiezioni assonometriche secondo i due sistemi: obliquo e ortogonale.

Teoria delle ombre in assonometria.

Teoria e metodo della prospettiva centrale e accidentale.

Progettazione di forme architettoniche, elementi di arredo urbano e di oggetti di uso comune.

Elaborazione grafica computerizzata e rendering virtuale di solidi o di semplici elementi architettonici in 3D mediante l'utilizzo di software di computer grafica 2De 3D presenti in rete e liberamente fruibili dall'utente.

DISCIPLINA: MUSICA E STORIA DELL'ARTE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE:

Il percorso disciplinare qui illustrato ha come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

Nella tabella seguente, non vi è un collegamento sempre diretto tra competenze, abilità e conoscenze in quanto i contenuti affrontati sono utili a più competenze e abilità.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	Conoscere la terminologia specifica.
Competenza multilinguistica	Saper identificare e descrivere il codice di raffigurazione utilizzato.	Conoscere le tecniche artistiche.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper analizzare l'opera d'arte nei suoi vari aspetti: percezione visiva, strutturale-compositiva, tecnica ed espressiva.	Conoscere i diversi stili architettonici, scultorei, pittorici.
Competenza digitale	Saper ricostruire il pensiero dell'autore dal testo iconico osservato.	Riconoscere l'iconografia e l'iconologia.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper individuare e interpretare i codici specifici della rappresentazione tecnico-descrittiva.	Conoscere epoche storiche e culturali, e date significative.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Saper disegnare figure e luoghi geometrici utilizzando strumenti tecnici e le procedure operative.	Conoscere artisti, opere e movimenti artistici fondamentali.
Competenza imprenditoriale	Saper utilizzare i codici specifici della raffigurazione (schizzo, disegno a mano libera, disegno geometrico e tecnico) per la produzione di messaggi visuali descrittivi.	Conoscere le peculiarità stilistiche di singoli artisti e/o movimenti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Saper adottare sequenze progettuali	Conoscere il significato di segni, strutture, norme convenzionali proprie della geometria descrittiva e proiettiva.
		Conoscere strumenti tecnici e loro funzione.
		Conoscere la relazione tra bene e bisogno, tra funzione e forma.



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>per la risoluzione di problemi pratici.</p> <p>Saper organizzare le fasi operative del proprio lavoro.</p> <p>Saper confrontare autori, movimenti o stili diversi o opere di soggetto e/o tema analogo di autori diversi.</p> <p>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi progettuali e tecnologici (rapporto tra funzione/ forma).</p> <p>Saper individuare e interpretare i codici specifici della rappresentazione tecnico-descrittiva.</p> <p>Saper individuare le relazioni fra opera e il suo contesto e quindi il suo messaggio culturale.</p>	<p>Conoscere il metodo della progettazione e le fasi di un processo tecnologico (sequenza operazioni dall'idea al prodotto).</p> <p>Conoscere le relazioni che le opere hanno con la committenza e il contesto.</p>
--	---	---

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Verranno privilegiate le lezioni frontali interattive con conversazioni, dibattiti e confronti, ricerche, lavori di singoli studenti o di gruppo, esercitazioni individuali e collettive. Si privilegerà la didattica deduttiva a quella induttiva. Sarà dato spazio alle attività laboratoriali a consolidamento degli apprendimenti. Saranno utilizzati fonti e documenti di varia natura, Power Point interattivi, supporti audiovisivi, supporti di rete, supporti informatici hardware e software.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Prove scritte (di vario genere: risposta multipla, domande aperte, tipologia mista, ecc.);
- Prove somministrate a distanza in caso di DAD);
- Relazioni scritte/orali/multimediali su ricerche e approfondimenti di gruppo o di singoli studenti;
- Prove visive, di ascolto e analisi finalizzate al riconoscimento del periodo storico in cui si colloca il brano e analisi della forma e struttura del brano;
- La valutazione terrà conto anche del confronto fra risultati ottenuti previsti in relazione alle condizioni di partenza, degli sforzi reali mostrati da ogni singolo alunno direzionati all'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità, del grado di raggiungimento personale degli obiettivi in rapporto alla distanza dallo standard di riferimento ipotizzato nei singoli percorsi individuali;
- Attività laboratoriali nelle quali si valorizzerà la partecipazione attiva, la capacità di operare in gruppo e la creatività.

**ANALISI DISCIPLINARE****GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Nel corso del Trimestre e nel Pentamestre verranno definite almeno due valutazioni mediante somministrazione di prove orali o scritte, analisi di opere musicali, percorsi di approfondimento, attività di laboratorio, esercitazioni secondo le tipologie definite dal Dipartimento.

Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – MUSICA e STORIA DELL'ARTE

Conoscenze (lessico, strutture morfosintattiche)	Abilità	voto
Assenti o non verificabili	-rifiuta di sottoporsi alla prova -consegna in bianco -non dimostra nessuna competenza	3
Scarse e lacunose Mancanza dei contenuti essenziali	-espone con difficoltà e scarso coordinamento -rileva carenze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina	4
Limitate Conoscenza dell'argomento proposto ma con diffuse carenze	-argomenta in modo parziale e/erroneo -si esprime correttamente ma in genere non sa organizzare le informazioni -necessita di suggerimenti nell'elaborazione dei contenuti	5
Sufficienti Conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari essenziali	-sa avviare un lavoro di sintesi -si esprime correttamente utilizzando un linguaggio non sempre specifico -argomenta in modo elementare -sa contestualizzare e fare collegamenti solo se sollecitato	6
Adeguate e omogenee Conoscenza corretta dei contenuti disciplinari	-conosce ed utilizza il linguaggio specifico -espone in modo chiaro e preciso -argomenta in modo coerente e sintetico -sa contestualizzare con qualche imprecisione	7
Sicure Conoscenza completa, propria e sicura dei contenuti disciplinari	-si esprime con linguaggio appropriato e specifico -argomenta in modo convincente -sa operare processi di sintesi -sa operare collegamenti in modo autonomo	8
Approfondite Conoscenza profonda e solida dei contenuti disciplinari	-padroneggia il linguaggio specifico e si esprime con efficacia -sa operare analisi e sintesi -sa operare collegamenti disciplinari e multimediali -argomenta in modo convincente e documentato -sa contestualizzare e rielaborare in modo autonomo	9
Rigorese Conoscenza e padronanza complete, ampie ed approfondite dei contenuti disciplinari	-esprime i concetti utilizzando il linguaggio specifico e una dialettica personale -sa orientarsi con padronanza su ogni argomento -rivela capacità di analisi e sintesi -argomenta riferendosi a fonti documentate -sviluppa approfondimenti personali e collegamenti interdisciplinari in modo autonomo -sa contestualizzare e rielaborare in modo personale	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

(Primo biennio)

CONTENUTI Primo anno	CONTENUTI Secondo anno
Approfondimento sulle principali caratteristiche dei diversi periodi storici (luoghi, strumenti, forme, autori, funzione della musica)	Approfondimento sulle principali caratteristiche dei diversi periodi storici (luoghi, strumenti, forme, autori, funzione della musica)



ANALISI DISCIPLINARE

<ul style="list-style-type: none">• Arte preistorica• Arte greca• Arte romana• Medioevo <p>Esecuzioni pratiche artistiche, ritmiche e strumentali (qualora la situazione di emergenza sanitaria lo permetta).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rinascimento e introduzione al Barocco <p>Esecuzioni artistiche, pratiche ritmiche e strumentali (qualora la situazione di emergenza sanitaria lo permetta).</p>
--	--

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

(Secondo biennio)

CONTENUTI Primo anno	CONTENUTI Secondo anno
<p>Approfondimento sulle principali caratteristiche dei diversi periodi storici (luoghi, strumenti, forme, autori, funzione della musica):</p> <ul style="list-style-type: none">• Neoclassicismo e classicismo• Introduzione al Romanticismo <p>Esecuzioni pratiche artistiche, ritmiche e strumentali (qualora la situazione di emergenza sanitaria lo permetta)</p>	<p>Approfondimento sulle principali caratteristiche dei diversi periodi storici (luoghi, strumenti, forme, autori, funzione della musica):</p> <ul style="list-style-type: none">• Romanticismo• Dal Novecento ai giorni nostri <p>Esecuzioni artistiche, pratiche ritmiche e strumentali (qualora la situazione di emergenza sanitaria lo permetta)</p>



DISCIPLINA: MATEMATICA – LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

PRIMO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Calcolare espressioni contenenti operatori aritmetici;- Scrivere un numero decimale come somma di multipli di potenze di 10 a esponente intero;- Calcolare espressioni polinomiali;- Eseguire semplici fattorizzazioni di polinomi;- Applicare le proprietà dei radicali;- Rappresentare vettori nel piano cartesiano e riconoscere la dipendenza lineare. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere figure geometriche note e realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando strumenti diversi (riga, compasso, applicativi software);- Verificare la validità di ipotesi mediante semplici dimostrazioni;- Individuare proprietà invarianti per isometria e similitudine nel piano;- Riconoscere poligoni equiestesi ed equiscomponibili;- Utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane per la rappresentazione di rette e parabole. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare il linguaggio simbolico della logica e dell'insiemistica;- Individuare le proprietà di una relazione;- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado per via algebrica e via grafica;- Risolvere problemi di varia natura utilizzando gli strumenti dell'algebra. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e rappresentare dati e informazioni statistiche;- Riconoscere, in contesti noti, i vari tipi di probabilità;- Risolvere semplici problemi.	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Numeri naturali, interi, razionali e proprietà delle operazioni in essi;- Algoritmo euclideo per il MCD;- I sistemi di numerazione;- Introduzione ai numeri reali;- Espressioni con numeri irrazionali e calcolo dei radicali;- Proprietà dei polinomi e operazioni tra di essi;- Calcolo letterale ed espressioni algebriche;- Algebra vettoriale e matriciale. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Concetto di postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione;- Enti fondamentali: punto, retta, piano;- Congruenza, parallelismo e studio delle proprietà dei poligoni nel piano;- Le trasformazioni geometriche nel piano e le loro proprietà invarianti;- Equivalenza di figure piane;- Teoremi di Pitagora e Euclide;- Piano cartesiano: retta e parabola;- Funzioni circolari: relazioni elementari e teoremi per la risoluzione dei triangoli. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Il linguaggio dell'insiemistica e della logica;- Le relazioni tra insiemi;- Proporzionalità diretta e inversa;- La funzione lineare e la funzione quadratica;- Equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado: risoluzione grafica e algebrica;- Risoluzione di problemi applicativi. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentazioni statistiche;- Valori e medi e misure di variabilità;- Nozione di probabilità.



ANALISI DISCIPLINARE

SECONDO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Riprendere e formalizzare il concetto di numero reale approfondendo la trattazione dei numeri trascendenti (n, e).- Risolvere equazioni e disequazioni in R con valori assoluti e irrazionali.- Rappresentare un numero complesso nel piano e scriverlo in forma algebrica, trigonometrica, esponenziale.- Operare con i numeri complessi nelle diverse rappresentazioni.- Calcolare le radici n-esime di un numero complesso.- Trovare tutte le soluzioni di un'equazione algebrica.- Comprendere il significato del teorema fondamentale dell'algebra.- Scrivere l'equazione di una curva in coordinate polari.- Operare con le matrici.- Rappresentare vettori nel piano e nello spazio; riconoscere la dipendenza e l'indipendenza lineare; calcolare prodotti scalari e vettoriali.- Riconoscere trasformazioni e individuare invarianti. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere l'equazione di una conica e rappresentare il suo grafico.- Riconoscere l'equazione di una conica e individuare le sue caratteristiche.- Risolvere problemi di varia natura sulle coniche.- Studiare le posizioni reciproche di una conica e una retta.- Ricavare l'equazione di un luogo geometrico.- Individuare la posizione reciproca di rette e piani nello spazio.- Applicare isometrie, omotetie e similitudini nello spazio.- Conoscere le caratteristiche dei poliedri e dei poliedri regolari.- Conoscere le caratteristiche dei solidi di rotazione. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di successione e progressione.- Riconoscere progressioni aritmetiche e geometriche.- Operare con le progressioni.	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Numeri reali.- Equazioni e disequazioni in R (con valori assoluti e irrazionali).- Numeri complessi.- Sistema di riferimento polare.- Teorema fondamentale dell'algebra.- Algebra vettoriale e matriciale.- Trasformazioni nel piano (isometrie, similitudini e omotetie). <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Sezioni coniche da un punto di vista storico, geometrico sintetico e analitico.- Luoghi geometrici.- Geometria euclidea nello spazio (rette, piani, poliedri e solidi di rotazione). <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Successioni numeriche e progressioni aritmetiche e geometriche.- Funzioni e le relative proprietà.- Coniche e risoluzione grafica di equazioni.

**ANALISI DISCIPLINARE**

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali caratteristiche di una funzione. - Comprendere il concetto di velocità di variazione di una funzione. - Rappresentare graficamente particolari curve irrazionali e con i moduli. - Risolvere graficamente particolari equazioni e disequazioni. - Trovare gli zeri di una funzione mediante l'applicazione di metodi di approssimazione (bisezione, sostituzioni successive). - Rappresentare funzioni esponenziali. - Definire il logaritmo di un numero reale e rappresentare funzioni logaritmiche. - Operare con le proprietà dei logaritmi. - Risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche anche per via grafica. - Applicare le principali formule goniometriche. - Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche anche graficamente. - Risolvere problemi con l'applicazione delle formule goniometriche. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare e confrontare dati statistici. - Comprendere il significato di interpolazione statistica. - Determinare la miglior linea di interpolazione. - Valutare la dipendenza di due variabili statistiche. - Operare con le disposizioni e le combinazioni semplici e con ripetizione. - Approfondire i contenuti fondamentali del calcolo delle probabilità. - Calcolare probabilità condizionate. - Applicare la formula di Bayes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione approssimata delle equazioni. - Funzione esponenziale e funzione logaritmica. - Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. - Funzioni goniometriche e formule. - Equazioni e disequazioni goniometriche. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistica (distribuzioni doppie e condizionate, deviazione standard, dipendenza, correlazione e regressione). - Calcolo combinatorio. - Calcolo delle probabilità.
--	---	---

QUINTO ANNO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper verificare il limite di una successione mediante la definizione - Saper calcolare il limite di una successione dato il suo termine 	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di successione numerica e di limite di una successione numerica - Il concetto di infinitesimo e di infinito - Confronto tra infinitesimi e tra infiniti



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>generale</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper eseguire operazioni sui limiti- Calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata- Saper verificare il limite di una funzione mediante la definizione- Saper calcolare il limite di una funzione di qualunque genere, anche quando si presenta in forma indeterminata- Saper determinare gli asintoti di una funzione attraverso il calcolo di opportuni limiti- Saper calcolare il rapporto incrementale di funzione algebriche razionali e irrazionali, intere e fratte- Saper calcolare la derivata prima di una funzione in un punto mediante la definizione- Le regole di derivazione delle funzioni fondamentali- Saper stabilire quando una funzione cresce o decresce- Saper calcolare i punti di massimo e di minimo relativi e assoluti- Individuazione dei punti di flesso e dei punti angolosi- Saper utilizzare i teoremi di Cauchy, di Rolle e di Lagrange per determinare delle caratteristiche di una funzione- Saper disegnare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione- Saper utilizzare le varie tecniche di integrazione: integrali immediati, per sostituzione, per parti- Saper calcolare l'area di un trapezoide- Calcolo dell'integrale definito- Proprietà dell'integrale definito- Saper applicare il teorema della media, quello di Torricelli-Barrow e quello di Guldino- Saper calcolare il volume di solidi di rotazione- Saper calcolare la lunghezza dell'arco di una curva- Saper risolvere equazioni differenziali del primo ordine: omogenee e non omogenee- Saper applicare le equazioni differenziali del primo ordine e del secondo ordine alla risoluzione di alcuni problemi di fisica- Saper risolvere graficamente un'equazione, localizzando le sue radici- Saper applicare il metodo di bisezione, quello delle secanti e quello delle tangenti per calcolare i valori approssimati delle radici di un'equazione- Saper usare il metodo dei rettangoli,	<ul style="list-style-type: none">- Le successioni definite per ricorrenza- Teoremi sui limiti delle successioni- Il numero "e"- Il concetto di numero reale analizzato con le successioni numeriche- I limiti delle funzioni e la loro casistica- Legami tra il calcolo di limiti di una funzione e la determinazione degli asintoti- Teoremi sui limiti delle funzioni- Il concetto di continuità di una funzione e la classificazione delle discontinuità- Il concetto di variabilità di una funzione- Il concetto di derivata prima di una funzione e i suoi vari significati- Le derivate successive alla prima e i loro significati- I punti stazionari di una funzione- I teoremi di Cauchy, di Rolle e di Lagrange- Il concetto di differenziale di una funzione e il suo significato- Dall'equazione al grafico cartesiano di una funzione- Il concetto di funzione primitiva- La misura degli insiemi e il concetto di integrale definito- Teorema della media, teorema di Torricelli-Barrow, teorema di Guldino- La funzione integrale- Significato fisico dell'integrale definito- Il concetto di equazione differenziale e determinazione del suo integrale generale- Classificazione delle equazioni differenziali- Applicazioni delle equazioni differenziali in alcuni ambiti- Risoluzione approssimata di un'equazione- Metodi algoritmici per calcolare i valori approssimati di un'equazione- Metodi per calcolare in modo approssimato un integrale definito
--	--	---



ANALISI DISCIPLINARE

quello dei trapezi e quello di Cavalieri-Simpson per calcolare il valore approssimato di un integrale definito.

Geometria

- Saper calcolare il prodotto scalare e il prodotto vettoriale di vettori nello spazio
- Saper calcolare l'angolo formato da due vettori e saper stabilire se due vettori sono paralleli o perpendicolari
- Saper calcolare il prodotto misto tra due vettori e saper stabilire quando tre vettori sono complanari
- Saper scrivere l'equazione di un piano in forma vettoriale, in forma parametrica e in forma cartesiana
- Saper riconoscere la posizione particolare di un piano a partire dalla sua equazione: passante per l'origine, passante per uno degli assi coordinati, parallelo agli assi coordinati
- Saper scrivere l'equazione di un piano passante per tre punti
- Saper stabilire la mutua posizione di due piani, date le loro equazioni
- Saper scrivere l'equazione della retta passante per due punti sia in forma parametrica che in forma cartesiana
- saper stabilire se due rette sono: complanari, sghembe, parallele, perpendicolari
- Saper stabilire se due rette sono parallele o perpendicolari a un piano
- Saper calcolare l'angolo formato da due rette, quello formato tra due piani, quello formato tra una retta e un piano
- Saper calcolare la distanza tra due punti, tra un punto e una retta, tra un punto e un piano, tra due rette, tra una retta e un piano, tra due piani
- Saper scrivere l'equazione cartesiana di una sfera dati: centro e raggio, passante per quattro punti, passante per un punto e tangente a un piano
- Saper stabilire la mutua posizione tra una sfera e un piano

Dati e previsioni

- Saper calcolare la probabilità, la media e la varianza di una variabile aleatoria discreta in vari tipi di problemi
- Saper determinare la densità di una variabile aleatoria continua e la sua funzione di ripartizione
- Saper calcolare la probabilità di una variabile aleatoria continua in vari tipi di problemi
- Saper stimare lo scarto quadratico

Geometria

- Il concetto di dipendenza e indipendenza lineare tra vettori
- Complanarità di vettori
- L'equazione di un piano nelle varie forme
- L'equazione di una retta nello spazio: le varie forme
- Mutua posizione nello spazio tra rette, tra piani, tra una retta e un piano
- L'equazione cartesiana della sfera

Dati e previsioni

- Il concetto di variabile aleatoria
- Variabili aleatorie discrete
- Media e varianza di una variabile aleatoria
- Variabili aleatorie di Bernoulli, binomiale, di Poisson e geometrica
- Variabili aleatorie continue
- Variabili aleatorie uniformi, esponenziali, normali
- Standardizzazione di una variabile aleatoria normale



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>medio di una popolazione a partire dai dati di un campione</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper stimare per punto e per intervallo la media di una popolazione a partire dai dati di un campione- Saper verificare delle ipotesi usando i dati di un campione- Saper usare il test del "chi quadrato" per confrontare due distribuzioni statistiche- Saper usare la statistica nella teoria degli errori di misura	<ul style="list-style-type: none">- La legge dei grandi numeri- Teoria dei campioni statistici- Media e varianza campionarie- Distribuzione di una statistica- Il teorema del limite centrale- Intervalli di confidenza- Verifica statistica delle ipotesi
--	---	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

1. Lezione frontale:
 - a) propedeutica;
 - b) di esposizione;
 - c) di sintesi;
 - d) di sistematizzazione.
2. Lezione interattiva.
3. Discussione guidata.
4. Correzione in classe dei compiti assegnati.
5. Esercitazioni individuali con l'assistenza del docente:
 - a) per la verifica immediata della comprensione dell'argomento appena trattato;
 - b) per la soluzione di esercizi;
6. Utilizzo del laboratorio di informatica.
7. Utilizzo degli strumenti multimediali per la didattica (LIM, tablet, PC di classe).

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

1. Interrogazioni orali
2. Relazioni scritte e orali con eventuale supporto multimediale
3. Prove scritte
 - a) tradizionali (soluzione di esercizi o problemi);
 - b) domande a risposta aperta;
 - c) trattazione sintetica di argomenti;
 - d) quesiti a scelta multipla.
4. Problemi a soluzione rapida

Le prove di valutazione si distingueranno in:

- a) prove per l'accertamento delle competenze/abilità o applicazioni delle procedure imparate, che saranno prevalentemente del tipo 3 o 4;
- b) prove per l'accertamento delle conoscenze, che saranno prevalentemente del tipo 1 o 2.

**ANALISI DISCIPLINARE****GRIGLIA DI VALUTAZIONE:**

Conoscenze	Abilità	Voto: /10	
Non evidenziate.	Non evidenziate	Nulla.	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce le informazioni. Non applica le procedure per il calcolo numerico e letterale e per la risoluzione di problemi.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure del calcolo numerico e letterale e nella risoluzione di problemi. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato. Non conosce il linguaggio matematico.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse.	Comprende in modo approssimativo e parziale. Applica le procedure risolutive in modo scorretto. Si esprime in modo improprio. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali.	Comprende alcune informazioni essenziali. Applica le procedure in modo impreciso e/o parziale. Si esprime in modo impreciso. Non sempre utilizza correttamente il linguaggio matematico.	Insufficiente	5
Essenziali.	Comprende informazioni e dati essenziali. Applica correttamente semplici procedure di calcolo algebrico letterale. Esegue semplici dimostrazioni geometriche, se guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto ma non sempre utilizza un linguaggio specifico preciso.	Sufficiente	6
Corrette e in genere complete.	Comprende e organizza informazioni e dati. Applica correttamente le procedure di calcolo numerico e letterale. Esegue semplici dimostrazioni geometriche in autonomia. Si esprime in modo corretto, e quasi sempre utilizza il linguaggio specifico.	Discreto	7
Complete e puntuali	Comprende, organizza e rielabora informazioni e dati. Applica con sicurezza le procedure del calcolo algebrico letterale. Esegue dimostrazioni geometriche in autonomia. Si esprime in modo appropriato, utilizzando termini specifici.	Buono	8
Esaurienti e approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti. Applica con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo algebrico letterale. Conduce in autonomia dimostrazioni geometriche, seguendo il metodo logico-deduttivo. Si esprime in modo appropriato ed efficace, utilizzando il linguaggio matematico.	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati, per la risoluzione di problemi. Effettua collegamenti e confronti con apporti significativi e originali. Applica con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo algebrico letterale. Si esprime in modo appropriato, efficace ed originale utilizzando il linguaggio matematico.	Eccellente	10



NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe prima:

- a. Insiemistica;
- b. Insiemi numerici e operazioni;
- c. Polinomi e operazioni;
- d. Scomposizioni;
- e. Equazioni di primo grado o superiore intere;
- f. Criteri di congruenza dei triangoli;
- g. Funzioni e formule inverse;

Classe seconda:

- a. Sistemi lineari;
- b. Radicali;
- c. Piano cartesiano (retta e cenni a parabola);
- d. Circonferenza nel piano euclideo;
- e. Disequazioni di primo grado;
- f. Equazioni fratte di primo grado;
- g. Equazioni di secondo grado;
- h. Teoremi di Pitagora e Euclide;

Classe terza:

- a. Equazioni e disequazioni algebriche;
- b. Coniche (parabola, circonferenza, ellisse ed iperbole);
- c. Esponenziali e logaritmi;

Classe quarta:

- a. Goniometria;
- b. Trigonometria;
- c. Equazioni e disequazioni goniometriche;
- d. Numeri complessi;
- e. Trasformazioni geometriche;

Classe quinta:

- a. Limiti;
- b. Derivate;
- c. Studio di funzione;
- d. Integrali.



ANALISI DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA – LICEO LINGUISTICO – LICEO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

PRIMO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Calcolare espressioni contenenti operatori aritmetici;- Scrivere un numero decimale come somma di multipli di potenze di 10 a esponente intero;- Calcolare espressioni polinomiali;- Applicare le proprietà dei radicali <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere figure geometriche note e realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando strumenti diversi (riga, compasso, applicativi software);- Verificare la validità di ipotesi mediante semplici dimostrazioni;- Individuare proprietà invarianti per isometria e similitudine nel piano;- Riconoscere poligoni equiestesi ed equiscomponibili;- Utilizzare il metodo delle coordinate cartesiane per la rappresentazione di rette. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare il linguaggio simbolico della logica e dell'insiemistica;- Individuare le proprietà di una relazione;- Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado per via algebrica e via grafica;- Risolvere problemi di varia natura utilizzando gli strumenti dell'algebra. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e rappresentare dati e informazioni statistiche;- Riconoscere, in contesti noti, i vari tipi di probabilità. <p>Elementi di informatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborazione di strategie di risoluzioni algoritmiche per semplici problemi.	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Numeri naturali, interi, razionali e proprietà delle operazioni in essi;- Algoritmo euclideo per il MCD;- I sistemi di numerazione;- Introduzione ai numeri reali;- Espressioni con numeri irrazionali e calcolo dei radicali;- Proprietà dei polinomi e operazioni tra di essi;- Calcolo letterale ed espressioni algebriche. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Concetto di postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione;- Enti fondamentali: punto, retta, piano;- Congruenza, parallelismo e studio delle proprietà dei poligoni nel piano;- Le trasformazioni geometriche nel piano e le loro proprietà invarianti;- Equivalenza di figure piane;- Teoremi di Pitagora e Euclide.- Piano cartesiano: retta, perpendicolarità e parallelismo. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Il linguaggio dell'insiemistica e della logica;- Le relazioni tra insiemi;- Proporzionalità diretta e inversa;- La funzione lineare;- Equazioni, disequazioni e sistemi di primo grado: risoluzione grafica e algebrica;- Risoluzione di problemi applicativi. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresentazioni statistiche;- Valori e medi e misure di variabilità;- Nozione di probabilità. <p>Elementi di informatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza di strumenti informatici per la rappresentazione e lo studio dell'algebra, della geometria e della statistica.



SECONDO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper fattorizzare semplici polinomi e saper eseguire la divisione fra polinomi- Riconoscere la risolubilità di equazioni polinomiali fattorizzate.- Saper eseguire la somma vettoriale, il prodotto di un vettore per uno scalare e il prodotto scalare fra vettori. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare le principali proprietà relative alla circonferenza e al cerchio.- Pervenire alle formule della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio con metodi intuitivi.- Calcolare valori approssimati di n.- Realizzare semplici costruzioni di luoghi geometrici utilizzando strumenti diversi.- Risolvere semplici problemi riguardanti rette, circonferenze, parabole.- Utilizzare in contesti diversi semplici relazioni goniometriche anche finalizzate alla risoluzione di semplici equazioni e disequazioni.- Analizzare in forma problematica la risolubilità dei triangoli ed eseguire le procedure di risoluzione.- Enunciare e dimostrare proprietà di rette e piani nello spazio. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Risolvere equazioni e disequazioni di 2° grado in una incognita nel campo reale.- Risolvere, per via grafica e algebrica, problemi che si formalizzano con equazioni e disequazioni di secondo grado.- Leggere in un grafico le proprietà di crescita e decrescenza, l'esistenza di massimi e minimi- Esplorare il comportamento di particolari funzioni utilizzando eventualmente anche opportuni strumenti informatici di calcolo e di visualizzazione grafica.- Risoluzione di semplici equazioni e disequazioni con funzioni trascendenti elementari.- Utilizzare in casi semplici la composizione di funzioni note per studiare nuove funzioni.	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Algoritmi relativi alla divisione fra polinomi e ai metodi di fattorizzazione di semplici polinomi.- Algebra dei vettori. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Circonferenza e cerchio: definizioni e proprietà.- La circonferenza: proprietà di corde, tangenti e secanti.- Poligoni inscrittibili e circoscrittibili.- Lunghezza della circonferenza e area del cerchio. Il numero n. Misura degli angoli in radianti.- Luoghi geometrici e loro equazioni- Circonferenza, parabola, ellisse, iperbole come luoghi di punti e come sezioni coniche.- Seno, coseno e tangente di un angolo. Proprietà fondamentali. Coordinate polari.- Relazioni trigonometriche nei triangoli.- Posizioni reciproche di rette e piani nello spazio. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Funzioni quadratiche, equazioni, disequazioni, sistemi e problemi di secondo grado.- Esempi di funzioni e dei loro grafici: funzione potenza, funzioni polinomiali, la funzione "modulo", funzioni definite a tratti, semplici funzioni razionali.- La funzione esponenziale; la funzione logaritmica; le funzioni seno, coseno, tangente. I loro grafici.



ANALISI DISCIPLINARE

	<ul style="list-style-type: none">- Costruire modelli, sia discreti che continui, di crescita e decrescita lineare, di crescita o decrescita esponenziale, di andamenti periodici. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificare situazioni che richiedono di rilevare lo stesso carattere su una unità statistica formata da due elementi, o due caratteri diversi sulla stessa unità statistica.- Impostare una tabella a doppia entrata; classificare i dati secondo due caratteri e riconoscere in essa i diversi elementi individuabili.- Selezionare, produrre ed usare appropriate rappresentazioni grafiche delle distribuzioni doppie.- Utilizzare la formula di Bayes..	<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Distribuzione doppia di frequenze e tabella a doppia entrata. Distribuzioni condizionate e marginali.- Principali rappresentazioni grafiche per le distribuzioni doppie.- Concetto e significato di connessione, correlazione e regressione.- Formula di Bayes e suo significato.
--	---	--

QUINTO ANNO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare il limite di una successione dato il suo termine generale- Saper eseguire operazioni sui limiti- Calcolo di limiti che si presentano in forma indeterminata- Saper calcolare il limite di semplici funzioni, anche quando si presentano in forma indeterminata- Saper determinare gli asintoti di una funzione- Saper calcolare il rapporto incrementale di semplici funzioni, anche in relazione con le problematiche fisiche in cui sono nati- Saper calcolare la derivata prima di una funzione in un punto mediante la definizione- Le regole di derivazione delle funzioni fondamentali- Saper stabilire quando una funzione cresce o decresce- Saper calcolare i punti di massimo e di minimo relativi e assoluti- Individuazione dei punti di flesso e dei punti angolosi- Saper utilizzare i teoremi di Cauchy, di Rolle e di Lagrange per determinare delle caratteristiche di una funzione- Saper disegnare il grafico di una funzione a partire dalla sua equazione- Saper utilizzare le varie tecniche di	<p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Il concetto di successione numerica e di limite di una successione numerica- Il concetto di infinitesimo e di infinito- Confronto tra infinitesimi e tra infiniti- Il numero "e"- I limiti delle funzioni- Teoremi sui limiti delle funzioni- Il concetto di continuità di una funzione e la classificazione delle discontinuità- Il concetto di derivata prima di una funzione e i suoi vari significati- Le derivate successive alla prima e i loro significati- I punti stazionari di una funzione- I teoremi di Cauchy, di Rolle e di Lagrange- Dall'equazione al grafico cartesiano di una funzione- Il concetto di funzione primitiva- Integrale indefinito e integrale definito- Teorema della media, teorema di Torricelli-Barrow.



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>integrazione: integrali immediati, per sostituzione, per parti</p> <ul style="list-style-type: none">- Proprietà dell'integrale definito- Saper applicare il teorema della media, quello di Torricelli-Barrow- Saper calcolare l'area di figure mistilinee- Saper calcolare il volume di solidi di rotazione. <p>Geometria (analitica dello spazio)</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere la posizione particolare di un piano a partire dalla sua equazione: passante per l'origine, passante per uno degli assi coordinati, parallelo agli assi coordinati- Saper scrivere l'equazione di un piano passante per tre punti- Saper stabilire la mutua posizione di due piani, date le loro equazioni- Saper scrivere l'equazione della retta passante per due punti sia in forma parametrica che in forma cartesiana- Saper stabilire se due rette sono: complanari, sghembe, parallele, perpendicolari- Saper stabilire se due rette sono parallele o perpendicolari a un piano- Saper scrivere l'equazione cartesiana di una sfera dati: centro e raggio, passante per quattro punti, passante per un punto e tangente a un piano- Saper stabilire la mutua posizione tra una sfera e un piano. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare la probabilità, la media e la varianza di una variabile casuale discreta in semplici problemi- Saper calcolare la probabilità di una variabile casuale continua in semplici problemi	<p>Geometria (analitica dello spazio)</p> <ul style="list-style-type: none">- L'equazione di un piano nelle varie forme- L'equazione di una retta nello spazio: le varie forme- Mutua posizione nello spazio tra rette, tra piani, tra una retta e un piano.- L'equazione cartesiana della sfera. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Variabili casuali discrete e distribuzioni di probabilità- I valori caratterizzanti una variabile casuale discreta- Le distribuzioni di probabilità di uso frequente- Variabili casuali standardizzate- Variabili casuali continue
--	---	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

1. Lezione frontale:
 - a) propedeutica;
 - b) di esposizione;
 - c) di sintesi;
 - d) di sistematizzazione.
2. Lezione interattiva.
3. Discussione guidata.
4. Correzione in classe dei compiti assegnati.
5. Esercitazioni individuali con l'assistenza del docente:



ANALISI DISCIPLINARE

- a) per la verifica immediata della comprensione dell'argomento appena trattato;
- b) per la soluzione di esercizi;
- 6. Utilizzo del laboratorio di informatica.
- 7. Utilizzo degli strumenti multimediali per la didattica (LIM, tablet, PC di classe).

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

- 1. Interrogazioni orali
- 2. Relazioni scritte e orali con eventuale supporto multimediale
- 3. Prove scritte
 - a) tradizionali (soluzione di esercizi o problemi);
 - b) domande a risposta aperta;
 - c) trattazione sintetica di argomenti;
 - d) quesiti a scelta multipla.
- 4. Problemi a soluzione rapida

Le prove di valutazione si distingueranno in:

- a) prove per l'accertamento delle competenze/abilità o applicazioni delle procedure imparate, che saranno prevalentemente del tipo 3 o 4;
- b) prove per l'accertamento delle conoscenze, che saranno prevalentemente del tipo 1 o 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto: /10	
Non evidenziate.	Non evidenziate	Nulla.	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce le informazioni. Non applica le procedure per il calcolo numerico e letterale e per la risoluzione di problemi.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure del calcolo numerico e letterale e nella risoluzione di problemi. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato. Non conosce il linguaggio matematico.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse.	Comprende in modo approssimativo e parziale. Applica le procedure risolutive in modo scorretto. Si esprime in modo improprio. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali.	Comprende alcune informazioni essenziali. Applica le procedure in modo impreciso e/o parziale. Si esprime in modo impreciso. Non sempre utilizza correttamente il linguaggio matematico.	Insufficiente	5
Essenziali.	Comprende informazioni e dati essenziali. Applica correttamente semplici procedure di calcolo algebrico letterale. Esegue semplici dimostrazioni geometriche, se guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto ma non sempre utilizza un linguaggio specifico preciso.	Sufficiente	6
Corrette e in genere complete.	Comprende e organizza informazioni e dati. Applica correttamente le procedure di calcolo numerico e letterale. Esegue semplici dimostrazioni geometriche in autonomia. Si esprime in modo corretto, e quasi sempre utilizza il	Discreto	7

**ANALISI DISCIPLINARE**

	linguaggio specifico.		
Complete e puntuali	Comprende, organizza e rielabora informazioni e dati. Applica con sicurezza le procedure del calcolo algebrico letterale. Esegue dimostrazioni geometriche in autonomia. Si esprime in modo appropriato, utilizzando termini specifici.	Buono	8
Esaurienti e approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti. Applica con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo algebrico letterale. Conduce in autonomia dimostrazioni geometriche, seguendo il metodo logico-deduttivo. Si esprime in modo appropriato ed efficace, utilizzando il linguaggio matematico.	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati, per la risoluzione di problemi. Effettua collegamenti e confronti con apporti significativi e originali. Applica con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo algebrico letterale. Si esprime in modo appropriato, efficace ed originale utilizzando il linguaggio matematico.	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe prima:

- Insiemistica;
- Insiemi numerici e operazioni;
- Polinomi e operazioni;
- Equazioni di primo grado o superiore intere;
- Criteri di congruenza dei triangoli;

Classe seconda:

- Sistemi lineari;
- Piano cartesiano (retta e cenni a parabola);
- Disequazioni di primo grado;
- Teoremi di Pitagora e Euclide;

Classe terza:

- Scomposizioni;
- Equazioni fratte;
- Equazioni e disequazioni algebriche;
- Parabola e circonferenza.

Classe quarta:

- Esponenziali e logaritmi;
- Goniometria;
- Trigonometria;
- Equazioni e disequazioni goniometriche;

Classe quinta:

- Limiti;
- Derivate;
- Studio di funzione;



ANALISI DISCIPLINARE

DISCIPLINA: FISICA – LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze

PRIMO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>La misura</p> <ul style="list-style-type: none">- Esprimere la misura di una grandezza fisica rispetto a diverse unità;- Sapere esprimere i numeri in notazione scientifica e riconoscerne l'ordine di grandezza;- Usare alcuni strumenti di misura;- Scrivere il risultato di una misura indicandone l'errore. <p>Ottica geometrica</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione;- Costruire graficamente l'immagine di un oggetto prodotto da uno specchio o da una lente;- Determinare la distanza focale di una lente. <p>Statica dei solidi e dei fluidi</p> <ul style="list-style-type: none">- Determinare le forze vincolari e le forze di attrito;- Determinare il momento di una forza rispetto ad un punto;- Determinare la pressione e la forza su una superficie;- Applicare le leggi di Pascal e di Stevino e il principio di Archimede. <p>Studio dei moti e dinamica</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere un moto rispetto ad un sistema di riferimento;- Utilizzare equazioni diagrammi orari dei moti;- Applicare la seconda legge della dinamica;- Determinare il lavoro di una forza;- Applicare a casi particolari il teorema dell'energia cinetica e il principio di conservazione dell'energia meccanica. <p>Termologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare le leggi della dilatazione termica;- Applicare le leggi degli scambi termici per descrivere l'equilibrio di un sistema.	<p>La misura</p> <ul style="list-style-type: none">- Grandezze fisiche del S.I. e misura;- Sensibilità di uno strumento ed errori di misura; <p>Ottica geometrica</p> <ul style="list-style-type: none">- Sorgenti di luce e corpi illuminati: ombre e penombre;- Rappresentazione della luce mediante raggi;- Riflessione e rifrazione della luce;- Costruzione di immagini da parte di specchi e lenti;- Principali caratteristiche di strumenti ottici. <p>Statica dei solidi e dei fluidi</p> <ul style="list-style-type: none">- Concetto di forza e di pressione e loro misure;- Forze vincolari e forze d'attrito;- Momento di una forza;- Condizioni di equilibrio alle traslazioni e alle rotazioni;- Leggi di Pascal e di Stevino;- Condizioni di galleggiamento dei corpi. <p>Studio dei moti e dinamica</p> <ul style="list-style-type: none">- Proprietà del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato;- Concetto di inerzia;- La seconda legge della dinamica;- Concetti di lavoro, potenza ed energia;- Principio di conservazione dell'energia meccanica totale. <p>Termologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Differenza tra temperatura e calore;- Leggi della dilatazione;- Equilibrio termico e passaggi di stato.



ANALISI DISCIPLINARE

SECONDO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Forza, moto e relatività</p> <ul style="list-style-type: none">- Esplorare al calcolatore soluzioni di semplici equazioni del moto ottenute con il metodo delle differenze finite.- Applicare le proprietà conservative del campo gravitazionale alla risoluzione di problemi.- Descrivere la differenza tra sistemi inerziali e non inerziali dando esempi degli uni e degli altri.- Distinguere con criteri appropriati le forze apparenti da quelle attribuibili a interazioni.- Spiegare perché i corpi in caduta libera sono in condizioni di assenza di peso e perché i satelliti artificiali intorno alla Terra e i pianeti intorno al Sole sono in caduta libera.- Saper applicare il principio di conservazione della quantità di moto per l'interpretazione di fenomeni d'urto.- Descrivere e modellizzare fenomeni quotidiani riguardanti la conservazione del momento della quantità di moto e dell'energia meccanica di rotazione.- Applicare la legge di gravitazione universale e i principi di conservazione dell'energia al moto dei pianeti. <p>Processi termodinamici</p> <ul style="list-style-type: none">- Confrontare e spiegare diagrammi di Maxwell della distribuzione delle velocità molecolari in funzione della temperatura.- Correlare grandezze macroscopiche e microscopiche.- Descrivere processi e trasformazioni termodinamiche.- Illustrare il significato microscopico della pressione e della temperatura.- Descrivere e interpretare processi termodinamici mettendo in evidenza la conservazione dell'energia e la sua degradazione.- Descrivere una macchina frigorifera e confrontarne il funzionamento con quello di altre macchine termiche.- Mettere in relazione la probabilità di uno stato termodinamico con la molteplicità dei suoi microstati.	<p>Forza, moto e relatività</p> <ul style="list-style-type: none">- Tipi di forze ed equazioni del moto.- Campo gravitazionale come esempio di campo conservativo.- Sistemi di riferimento inerziali e relatività galileiana.- Sistemi di riferimento non inerziali e forze apparenti.- Quantità di moto e suo principio di conservazione.- Moto rotatorio, momento angolare e sua conservazione.- Energia nel moto rotatorio.- Il moto dei pianeti e la gravitazione universale.- Aspetto predittivo ed esplicativo della meccanica newtoniana in relazione a fenomeni gravitazionali complessi. <p>Processi termodinamici</p> <ul style="list-style-type: none">- Teoria cinetica dei gas.- Equipartizione dell'energia.- Stati e trasformazioni termodinamiche.- Descrizione microscopica dei gas.- Secondo principio della termodinamica ed entropia.- Cicli termodinamici e rendimento di una macchina termica.- Definizione dell'entropia in termini statistici.



ANALISI DISCIPLINARE

- Correlare lo stato di equilibrio con lo stato di massima probabilità.

Fenomeni ondulatori.

- Descrivere la differenza tra onde longitudinali e trasversali.
- Determinare l'equazione di onde sinusoidali.
- Osservare e spiegare la diffrazione della luce attraverso fenditure semplici e multiple.
- Osservare e spiegare fenomeni di interferenza della luce prodotti da intercapedini e pellicole sottili.
- Spiegare perché la diffrazione e l'interferenza della luce dimostrano la sua natura ondulatoria.
- Misurare la frequenza di una luce monocromatica da fenomeni di diffrazione o di interferenza.
- Operare con lamine polarizzatrici e analizzatrici per evidenziare il comportamento della luce polarizzata.
- Riconoscere nella polarizzazione un indizio a favore della luce come onda trasversale.
- Interpretare i colori della luce visibile in termini di frequenze e di lunghezze d'onda.

Campi elettrici.

- Rappresentare graficamente i vettori di campo elettrico generati da una o più sorgenti puntiformi.
- Evidenziare sperimentalmente le tracce delle superfici equipotenziali associate al campo elettrico e verificare le loro relazioni direzionali con le linee del campo.
- Descrivere somiglianze e differenze tra campi elettrostatici e campi gravitazionali.
- Applicare il concetto di flusso del campo elettrico per la soluzione di semplici problemi.
- Descrivere il moto di cariche elettriche in presenza di campi elettrici.
- Risolvere problemi su semplici circuiti elettrici

Fenomeni ondulatori.

- Il moto armonico: descrizione cinematica e interpretazione dinamica.
- Le onde meccaniche.
- Il suono.
- La luce come fenomeno ondulatorio.
- Fenomeni di interferenza e diffrazione.
- Fenomeni di polarizzazione lineare.

Campi elettrici.

- Campo elettrico: definizione e proprietà.
- Contributo elementare al campo elettrico da parte di cariche elettriche.
- Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss.
- Moto di particelle cariche in campi elettrici.
- Energia potenziale, potenziale e capacità elettrica.
- Le leggi della conduzione elettrica.



ANALISI DISCIPLINARE

QUINTO ANNO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Esplorare, misurare, comunicare, interpretare</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere fenomeni classici interpretabili in termini puramente deterministici, oppure mediante calcoli statistici, oppure soggetti alle leggi del caos e della complessità.- Descrivere fenomeni quantistici che evidenziano il ruolo del principio di indeterminazione in meccanica quantistica. <p>Forza, moto e relatività</p> <ul style="list-style-type: none">- Spiegare perché le conclusioni della relatività ristretta su simultaneità, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze sono conseguenza dell'invarianza della velocità della luce nel vuoto.- Discutere l'effetto Doppler luminoso e confrontarlo con l'effetto Doppler acustico.- Descrivere effetti relativistici e calcolarne l'ordine di grandezza, valutando le condizioni di applicabilità della meccanica newtoniana.- Illustrare l'equivalenza massa-energia descrivendo e analizzando fatti e fenomeni appropriati.- Analizzare alcuni fenomeni di relatività generale, come ad esempio la deflessione della luce nel campo gravitazionale, descrivendone le misurazioni del tempo (rallentamento degli orologi). <p>Campi e onde elettromagnetiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare il concetto di flusso dei campi elettrici e magnetici per la soluzione di semplici problemi.- Descrivere il moto di cariche elettriche in presenza di campi elettrici e magnetici e la sua applicazione in alcuni dispositivi.- Analizzare il comportamento di semplici circuiti oscillanti.- Risolvere problemi su semplici circuiti elettrici in corrente alternata.- Risolvere problemi numerici riguardanti produzione, trasporto e trasformazione di energia mediante corrente elettrica alternata.- Confrontare le caratteristiche di	<p>Esplorare, misurare, comunicare, interpretare</p> <ul style="list-style-type: none">- Il problema della misura nella fisica classica: determinismo, descrizione statistica, complessità e caos.- La misura in meccanica quantistica: principio di indeterminazione, probabilità quantistica e causalità.- Influenza dello sviluppo scientifico e tecnico sulla cultura filosofica e sull'evoluzione della società, e viceversa. <p>Forza, moto e relatività</p> <ul style="list-style-type: none">- Limiti di applicabilità della relatività galileiana.- Velocità della luce nel vuoto.- Dilatazione del tempo, contrazione delle lunghezze, simultaneità.- Quantità di moto ed energia relativistiche.- La relazione fra massa ed energia e le sue implicazioni.- Trasformazioni di Galilei e di Lorentz.- Struttura dello spazio-tempo.- Principi di equivalenza e di relatività generale.- L'interazione luce-campo gravitazionale. <p>Campi e onde elettromagnetiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Campo magnetico: definizione e proprietà.- Contributo elementare al campo elettrico o magnetico da parte di cariche elettriche.- Flusso del campo magnetico.- Moto di particelle cariche in campi elettrici e magnetici.- Induzione e autoinduzione. Legge di Faraday- Neumann.- Corrente alternata.- Derivazione qualitativa delle equazioni di Maxwell e delle equazioni di propagazione delle onde elettromagnetiche.- Connessione tra elettromagnetismo,



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>campi elettrici e magnetici.</p> <ul style="list-style-type: none">- Evidenziare sperimentalmente e rappresentare graficamente i vettori di un campo magnetico generati da correnti elettriche di semplice geometria. Effettuare esperimenti che mettono in evidenza fenomeni di induzione elettromagnetica.- Descrivere i modi di trasformazione di energia elettrica in meccanica e viceversa e il funzionamento di dispositivi elettromagnetici.- Individuare le proprietà di sorgenti e di rivelatori di onde elettromagnetiche.- Classificare le radiazioni elettromagnetiche e descriverne le interazioni con la materia (anche vivente) in base alle diverse lunghezze d'onda. <p>Struttura microscopica della materia: atomi, nuclei e particelle</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere e interpretare alcuni esperimenti basilari: gli esperimenti sull'effetto fotoelettrico, l'esperimento di Frank e Hertz, l'esperimento di Compton.- Riconoscere spettri atomici e interpretarli nell'ambito del modello atomico di Bohr.- Valutare la lunghezza d'onda di un elettrone di data velocità e la rilevanza degli effetti di interferenza in situazioni significative.- Analizzare figure di diffrazione di fotoni ed elettroni e riconoscere il funzionamento del microscopio elettronico.- Calcolare il bilancio di energia, massa e carica in reazioni nucleari.- Usare contatori Geiger portatili per rilevare e misurare radiazioni di fondo e radioattività ambientale.- Costruire modelli di decadimenti radioattivi e illustrare il concetto di vita media.- Descrivere e interpretare il grafico Z/A relativamente alla massa dei nuclei.- Individuare fenomeni significativi in cui intervengono i diversi tipi di interazione fondamentale e classificarne il rispettivo raggio di azione.- Riconoscere la generalizzazione del concetto di campo valido per qualsiasi tipo di interazione fondamentale.- Descrivere i meccanismi fondamentali	<p>velocità della luce e relatività.</p> <ul style="list-style-type: none">- Campi variabili nello spazio e nel tempo.- Onde elettromagnetiche.- Raggi X e raggi gamma.- Lo sviluppo della teoria classica dell'elettromagnetismo.- L'ipotesi dell'etere <p>Struttura microscopica della materia: atomi, nuclei e particelle</p> <ul style="list-style-type: none">- La natura duale dell'onda elettromagnetica.- Le proprietà del fotone e le basi della meccanica quantistica.- Spettri atomici e atomo di Bohr.- De Broglie e le proprietà ondulatorie della materia. La diffrazione degli elettroni.- Isotopi, radioattività e struttura del nucleo: protoni e neutroni.- Equivalenza massa-energia e energia di legame dei nucleoni nei nuclei. L'interazione nucleare forte.- I diversi tipi di decadimento radioattivo.- L'interazione nucleare debole.- Le quattro interazioni fondamentali: le interazioni elettromagnetica, forte e debole, in aggiunta all'interazione gravitazionale.- Il periodo di transizione dalla fisica classica alla fisica quantistica: nuove scoperte, limiti teorici e idee fondamentali alla base della formulazione della meccanica quantistica.- Fissione e fusione nucleare.- Acceleratori di particelle.- Rivelatori di particelle.- La struttura dei nucleoni e i costituenti elementari della materia: quark ed elettroni.- Simmetria materia-antimateria.- Il Modello Standard e lo sviluppo della fisica subnucleare.
--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>alla base della fusione e fissione nucleari e calcolare l'ordine di grandezza dell'energia sviluppata in reazioni nucleari.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere il principio di funzionamento di un acceleratore di particelle.- Individuare diversi tipi di rivelatori per diversi tipi di particelle, evidenziandone i principi di funzionamento.- Spiegare il ruolo dei "raggi cosmici" e degli acceleratori per lo studio, tramite fenomeni di collisione ad energie via via crescenti, della struttura nucleare e subnucleare della materia e della produzione di nuove particelle (o antiparticelle).- Riconoscere la differenza tra particelle elementari e non elementari, tra particelle di materia e particelle mediatrici delle interazioni fondamentali. <p>Origine ed evoluzione cosmiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere i fatti sperimentali su cui si basano i modelli sull'origine ed espansione dell'Universo e individuare le ragioni che portano alla stima della scala dei tempi di espansione.- Utilizzare il diagramma di Hertzsprung-Russell per descrivere l'evoluzione stellare.	<p>Origine ed evoluzione cosmiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Misura delle velocità e delle masse dei corpi celesti.- Origine ed evoluzione delle stelle.- Produzione termonucleare dell'energia all'interno delle stelle. Origine stellare degli elementi chimici.- Il Big Bang e l'Universo in espansione.
--	--	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

1. Lezione frontale:
 - a) propedeutica;
 - b) di esposizione;
 - c) di sintesi;
 - d) di sistematizzazione.
2. Lezione interattiva.
3. Discussione guidata.
4. Correzione in classe dei compiti assegnati.
5. Esercitazioni individuali con l'assistenza del docente:
 - a) per la verifica immediata della comprensione dell'argomento appena trattato;
 - b) per la soluzione di esercizi;
6. Utilizzo del laboratorio di informatica.
7. Utilizzo del laboratorio di fisica.
8. Utilizzo degli strumenti multimediali per la didattica (LIM, tablet, PC di classe).

**ANALISI DISCIPLINARE****STRUMENTI DI VERIFICA:**

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

1. Interrogazioni orali
2. Relazioni scritte e orali con eventuale supporto multimediale
3. Prove scritte
 - a) tradizionali (soluzione di esercizi o problemi);
 - b) domande a risposta aperta;
 - c) trattazione sintetica di argomenti;
 - d) quesiti a scelta multipla.
4. Problemi a soluzione rapida

Le prove di valutazione si distingueranno in:

- a) prove per l'accertamento delle competenze/abilità o applicazioni delle procedure imparate, che saranno prevalentemente del tipo 3 o 4;
- b) prove per l'accertamento delle conoscenze, che saranno prevalentemente del tipo 1 o 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto: /10	
Non evidenziate.	Non evidenziate	Nulla.	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce le informazioni. Non applica le strategie risolutive.	Assolutamente insufficiente.	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle strategie risolutive. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente.	3
Carenti e confuse.	Comprende in modo approssimativo e parziale. Applica le procedure in modo scorretto. Si esprime in modo improprio.	Gravemente insufficiente.	4
Imprecise e/o parziali.	Comprende alcune informazioni essenziali. Applica le procedure in modo impreciso e/o parziale. Si esprime in modo impreciso.	Insufficiente.	5
Essenziali.	Comprende informazioni e dati semplici. Applica correttamente semplici strategie risolutive note. Descrive i fenomeni fisici nelle linee essenziali.	Sufficiente.	6
Corrette e in genere complete.	Comprende e organizza informazioni e dati. Applica correttamente strategie risolutive note. Descrive i fenomeni fisici facendo uso del linguaggio specifico.	Discreto.	7
Complete e puntuali	Comprende, organizza e rielabora informazioni e dati. Applica con sicurezza strategie risolutive note. Descrive i fenomeni fisici facendo uso corretto e pertinente del linguaggio specifico.	Buono.	8
Esaurienti e approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti. Risolve con sicurezza e autonomia anche problemi non standard. Si esprime con linguaggio specifico e formalismo matematico appropriati.	Ottimo.	9



ANALISI DISCIPLINARE

Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti con apporti significativi e originali. Risolve con sicurezza e autonomia anche problemi non standard. Si esprime con linguaggio specifico e formalismo matematico appropriati.	Eccellente.	10
--	---	-------------	-----------

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe prima:

- a. Grandezze e unità di misura;
- b. Scalari e vettori;
- c. Equilibrio;
- d. Pressione ed equilibrio nei fluidi.

Classe seconda:

- a. Cinematica;
- b. Dinamica;
- c. Lavoro e principio conservazione dell'energia meccanica;
- d. Riflessione e rifrazione della luce;
- e. Calorimetria.

Classe terza:

- a. Principi di conservazione (energia meccanica, quantità di moto e momento angolare);
- b. Gravitazione;
- c. Primo principio della Termodinamica.

Classe quarta:

- a. Onde e fenomeni luminosi;
- b. Elettrostatica e corrente elettrica continua.

Classe quinta:

- a. Campo magnetico;
- b. Induzione magnetica;
- c. Onde elettromagnetiche;
- d. Relatività ristretta;
- e. Crisi della fisica classica e modelli atomici.



ANALISI DISCIPLINARE

DISCIPLINA: FISICA – LICEO LINGUISTICO E LICEO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

SECONDO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Grandezze fisiche e unità di misura</p> <ul style="list-style-type: none">- Esprimere la misura di una grandezza fisica rispetto a diverse unità;- Esprimere i numeri in notazione scientifica e riconoscerne l'ordine di grandezza;- Usare alcuni strumenti di misura;- Scrivere il risultato di una misura indicandone l'errore. <p>Grandezze scalari e vettoriali</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper descrivere le caratteristiche di scalari e vettori- Operare con scalari e vettori anche mediante componenti cartesiane. <p>Statica dei solidi e dei fluidi</p> <ul style="list-style-type: none">- Determinare la pressione e la forza su una superficie;- Riconoscere e descrivere forze vincolari e forze di attrito;- Riconoscere e descrivere situazioni di equilibrio;- Applicare le leggi di Pascal e di Stevino e il principio di Archimede. <p>Studio dei moti e dinamica</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere un moto rispetto ad un sistema di riferimento;- Utilizzare equazioni diagrammi orari dei moti;- Applicare la seconda legge della dinamica;- Descrivere le caratteristiche della forza di attrazione gravitazione e descriverne gli effetti ricorrendo ai principi della dinamica- Determinare il lavoro di una forza;- Applicare a casi particolari il teorema dell'energia cinetica e il principio di conservazione dell'energia meccanica. <p>Termologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare le leggi della dilatazione termica;- Applicare le leggi degli scambi termici per descrivere l'equilibrio di un	<p>Grandezze fisiche e unità di misura</p> <ul style="list-style-type: none">- Grandezze fisiche del S.I. e unità di misura;- Sensibilità di uno strumento ed errori di misura. <p>Grandezze scalari e vettoriali</p> <ul style="list-style-type: none">- Scalari e vettori.- Elementi di algebra vettoriale: somma e differenza di vettori, prodotto scalare e prodotto vettoriale; componenti cartesiane di un vettore. <p>Statica dei solidi e dei fluidi</p> <ul style="list-style-type: none">- Concetto di forza e di pressione e loro misure;- Forze vincolari e forze d'attrito;- Condizioni di equilibrio per traslazioni e rotazioni;- Leggi di Pascal e di Stevino;- Condizioni di galleggiamento dei corpi. <p>Studio dei moti e dinamica</p> <ul style="list-style-type: none">- Sistemi di riferimento- Proprietà del moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato;- Concetto di inerzia;- La seconda legge della dinamica;- Sistemi di riferimento inerziali e non inerziali- Gravitazione universale e leggi di Keplero- Concetti di lavoro, potenza ed energia;- Principio di conservazione dell'energia meccanica totale. <p>Termologia</p> <ul style="list-style-type: none">- Differenza tra temperatura e calore;- Leggi della dilatazione;- Equilibrio termico e passaggi di stato;



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>sistema</p> <p>Gas</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere le trasformazioni di gas perfetto analizzando variazioni di pressione volume temperatura <p>Termodinamica</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare i principi della termodinamica per studiare l'evoluzione di un sistema. <p>Ottica geometrica</p> <ul style="list-style-type: none">- Applicare le leggi della riflessione e della rifrazione;- Costruire graficamente l'immagine di un oggetto prodotto da uno specchio o da una lente <p>Ottica fisica</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le grandezze caratteristiche delle onde meccaniche, le loro proprietà e i principali fenomeni connessi	<p>Gas</p> <ul style="list-style-type: none">- Legge dei gas perfetti <p>Termodinamica</p> <ul style="list-style-type: none">- Principi della termodinamica e conservazione dell'energia. <p>Ottica geometrica</p> <ul style="list-style-type: none">- Sorgenti di luce e corpi illuminati: ombre e penombre;- Riflessione e rifrazione della luce;- Costruzione di immagini da parte di specchi e lenti <p>Ottica fisica</p> <ul style="list-style-type: none">- Onde meccaniche- Elementi di ottica fisica
--	--	---

QUINTO ANNO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Elettrostatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Spiegare i fondamentali fenomeni elettrostatici.- Analizzare le proprietà del campo elettrico.- Descrivere le differenze e analogie tra forza di Coulomb e forza gravitazionale.- Spiegare le modalità di rappresentazione del campo elettrico.- Saper definire flusso e circuitazione del campo elettrico <p>Corrente elettrica continua</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper definire: intensità di corrente, forza elettromotrice.- Saper operare con le leggi di Ohm- Saper analizzare semplici circuiti elettrici con resistenze in serie e parallelo- Saper interpretare l'effetto Joule.- Individuare i relativi legami tra temperatura e conduttori. <p>Magnetismo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper definire ed operare con la forza magnetica- Saper ricavare l'intensità del campo	<p>Elettrostatica</p> <ul style="list-style-type: none">- Fenomeni di elettrizzazione.- Concetto di carica elettrica e legge di Coulomb.- Campo elettrico e potenziale elettrico.- Circuitazione.- Linee di forza e teorema di Gauss. <p>Corrente elettrica continua</p> <ul style="list-style-type: none">- Intensità di corrente- Generatori di tensione e forza elettromotrice- Le leggi di Ohm- Resistenze in serie e in parallelo- L'effetto Joule- Legame tra temperatura e resistenza- Le leggi da Faraday per l'elettrolisi <p>Magnetismo</p> <ul style="list-style-type: none">- Fenomeni magnetici: forze tra magneti e correnti, forze tra correnti- L'intensità del campo magnetico



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>magnetico in semplici situazioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper individuare le linee di forza di semplici campi magnetici- Saper definire ed operare con la forza di Lorentz.- Saper definire flusso e circuitazione del campo magnetico. <p>Dall'induzione magnetica alle onde elettromagnetiche</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere le situazioni che producono corrente indotta- Saper definire ed interpretare la legge di Faraday-Neumann-Lenz- Saper definire il campo elettrico indotto- Saper definire ed interpretare le leggi di Maxwell ed il campo elettromagnetico- Saper definire e caratterizzare le onde elettromagnetiche. <p>Percorsi di fisica del XX secolo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper accostare i nuovi concetti della fisica moderna alle problematiche storiche che li hanno generati	<ul style="list-style-type: none">- Le linee di forza del campo magnetico- La forza di Lorentz e il moto di una carica in un campo magnetico uniforme- Il flusso e la circuitazione del campo magnetico. <p>Dall'induzione magnetica alle onde elettromagnetiche</p> <ul style="list-style-type: none">- La corrente indotta- La legge di Faraday-Neumann-Lenz- Campo magnetico: definizione e proprietà.- Il campo elettrico indotto- Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico- Le onde elettromagnetiche <p>Percorsi di fisica del XX secolo</p> <ul style="list-style-type: none">- La relatività dello spazio e del tempo- La fisica quantistica- La fisica nucleare
--	---	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

1. Lezione frontale:
 - a) propedeutica;
 - b) di esposizione;
 - c) di sintesi;
 - d) di sistematizzazione.
2. Lezione interattiva.
3. Discussione guidata.
4. Correzione in classe dei compiti assegnati.
5. Esercitazioni individuali con l'assistenza del docente:
 - a) per la verifica immediata della comprensione dell'argomento appena trattato;
 - b) per la soluzione di esercizi;
6. Utilizzo del laboratorio di informatica.
7. Utilizzo del laboratorio di fisica.
8. Utilizzo degli strumenti multimediali per la didattica (LIM, tablet, PC di classe).

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

1. Interrogazioni orali
2. Relazioni scritte e orali con eventuale supporto multimediale
3. Prove scritte
 - a) tradizionali (soluzione di esercizi o problemi);
 - b) domande a risposta aperta;

**ANALISI DISCIPLINARE**

- c) trattazione sintetica di argomenti;
 - d) quesiti a scelta multipla.
4. Problemi a soluzione rapida

Le prove di valutazione si distingueranno in:

- a) prove per l'accertamento delle competenze/abilità o applicazioni delle procedure imparate, che saranno prevalentemente del tipo 3 o 4;
- b) prove per l'accertamento delle conoscenze, che saranno prevalentemente del tipo 1 o 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto: /10	
Non evidenziate.	Non evidenziate	Nulla.	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce le informazioni. Non applica le strategie risolutive.	Assolutamente insufficiente.	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle strategie risolutive. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente.	3
Carenti e confuse.	Comprende in modo approssimativo e parziale. Applica le procedure in modo scorretto. Si esprime in modo improprio.	Gravemente insufficiente.	4
Imprecise e/o parziali.	Comprende alcune informazioni essenziali. Applica le procedure in modo impreciso e/o parziale. Si esprime in modo impreciso.	Insufficiente.	5
Essenziali.	Comprende informazioni e dati semplici. Applica correttamente semplici strategie risolutive note. Descrive i fenomeni fisici nelle linee essenziali.	Sufficiente.	6
Corrette e in genere complete.	Comprende e organizza informazioni e dati. Applica correttamente strategie risolutive note. Descrive i fenomeni fisici facendo uso del linguaggio specifico.	Discreto.	7
Complete e puntuali	Comprende, organizza e rielabora informazioni e dati. Applica con sicurezza strategie risolutive note. Descrive i fenomeni fisici facendo uso corretto e pertinente del linguaggio specifico.	Buono.	8
Esaurienti e approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti. Risolve con sicurezza e autonomia anche problemi non standard. Si esprime con linguaggio specifico e formalismo matematico appropriati.	Ottimo.	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti con apporti significativi e originali. Risolve con sicurezza e autonomia anche problemi non standard. Si esprime con linguaggio specifico e formalismo matematico appropriati.	Eccellente.	10



NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe terza:

- a. Grandezze e unità di misura
- b. Scalari e vettori
- c. Equilibrio
- d. Pressione ed equilibrio nei fluidi

Classe quarta:

- a. Cinematica
- b. Dinamica
- c. Lavoro e conservazione dell'energia meccanica
- d. Gravitazione
- e. Calore e temperatura

Classe quinta:

- a. Elettrostatica e corrente elettrica continua
- b. Fenomeni magnetici
- c. Cenni a induzione elettromagnetica e onde elettromagnetiche



ANALISI DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA E FISICA – ISTITUTO TECNICO PER IL MARKETING

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

MATEMATICA - PRIMO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per risolvere espressioni aritmetiche e problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati.- Calcolare potenze e radici. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione;- Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando sia la riga e il compasso, sia strumenti informatici;- Misurare grandezze geometriche, calcolare perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio;- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà delle isometrie;- Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Risolvere equazioni di primo e secondo grado e sistemi di equazioni;- Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x)=ax+b$ e $f(x)=ax^2+bx+c$;- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica.- Collegamenti con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Numeri interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale), irrazionali (introdotti a partire da radice di due) e reali (introdotti in forma intuitiva) e rappresentazione sulla retta graduata;- Operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà;- Potenze e radici, rapporti e percentuali, approssimazioni;- Le espressioni letterali e i polinomi. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.- Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà: Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze, grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.- Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie, similitudini anche in riferimento al teorema di Talete e alle sue conseguenze). Loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e disequazioni;

**ANALISI DISCIPLINARE**

	<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, analizzare e rappresentare un insieme di dati; - Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione; - Calcolare la probabilità di eventi elementari 	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo delle coordinate; il piano cartesiano, rappresentazione grafica delle funzioni. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità; - Significato della probabilità e sue valutazioni. - Distribuzioni di probabilità e concetto di variabile aleatoria discreta. Probabilità e frequenza.
--	--	---

FISICA – PRIMO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare misure e calcolare gli errori. - Sommare e sottrarre grandezze fisiche vettoriali. - Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze e i momenti applicati. - Applicare il concetto di pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas. - Descrivere situazioni di moti in sistemi inerziali e non inerziali, distinguendo le forze apparenti a quelle attribuibili a interazioni. - Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi trasferire, trasformare e immagazzinare energia. - Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica. - Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico e individuare analogie e differenze. - Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua con collegamenti in serie e in parallelo. - Disegnare l'immagine di una sorgente applicando le regole dell'ottica geometrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale, notazione scientifica e cifre significative. - Equilibrio in meccanica: forza, momento, pressione. - Campo gravitazionale: accelerazione di gravità, forza peso. - Moti del punto materiale; leggi della dinamica, impulso, quantità di moto. - Energia, lavoro, potenza, attrito e resistenza nel mezzo. - Principio di conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto di un sistema isolato. - Temperature, energia interna, calore. - Carica elettrica: campo elettrico e fenomeni elettrostatici. - Corrente elettrica: elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule. - Campo magnetico, interazioni magnetiche. - Ottica geometrica e legge dei punti coniugati per gli specchi e legge delle lenti sottili.



ANALISI DISCIPLINARE

MATEMATICA - SECONDO BIENNIO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la risolubilità di equazioni polinomiali fattorizzate.- Dimostrare una proposizione a partire da altre.- Ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzare semplici costruzioni di luoghi geometrici utilizzando strumenti diversi.- Risolvere semplici problemi riguardanti rette, circonferenze, parabole.- Utilizzare in contesti diversi semplici relazioni goniometriche anche finalizzate alla risoluzione di semplici equazioni e disequazioni.- Analizzare in forma problematica la risolubilità dei triangoli ed eseguire le procedure di risoluzione.- Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Calcolare limiti di successioni e funzioni.- Analizzare funzioni continue e discontinue.- Calcolare derivate di funzioni.- Calcolare l'integrale di funzioni elementari.- Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate e integrali.- Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti	<p>Aritmetica e algebra</p> <ul style="list-style-type: none">- Equazioni e disequazioni di secondo grado numeriche intere e fratte, di grado superiore al secondo, con valori assoluti, irrazionali.- Connettivi e calcolo degli enunciati. Variabili e quantificatori.- Ipotesi e tesi. Il principio d'induzione. <p>Geometria</p> <ul style="list-style-type: none">- Luoghi geometrici e loro equazioni- Circonferenza, parabola, ellisse, iperbole come luoghi di punti e come sezioni coniche.- Seno, coseno e tangente di un angolo. Proprietà fondamentali.- Rappresentazione nel piano cartesiano della circonferenza e della parabola.- Teoremi dei seni e del coseno. Formule di addizione e duplicazione degli archi.- Relazioni trigonometriche nei triangoli. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Insieme dei numeri reali.- Il numero π greco.- Funzioni di uso comune nelle scienze economiche sociali e loro rappresentazione grafica.- Continuità e limite di una funzione.- Limiti notevoli di successioni e di funzioni. Il numero e.- Concetto di derivata e derivazione di una funzione.- Proprietà locali e globali delle funzioni.- Approssimazione locale di una funzione mediante polinomi.

**ANALISI DISCIPLINARE**

	<p>informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi di massimo e di minimo. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare distribuzioni doppie di frequenze. - Classificare e rappresentare graficamente dati secondo due caratteri. - Utilizzare, anche per formulare previsioni, informazioni statistiche da fonti diverse di natura economica per costruire indicatori di efficacia, di efficienza e di qualità di prodotti o servizi. - Calcolare, anche con l'uso del computer e interpretare misure di correlazione e parametri di regressione. - Costruire modelli, continui e discreti, di crescita lineare, esponenziale o ad andamento periodico a partire dai dati statistici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrale indefinito e integrale definito. <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto e rappresentazione grafica delle distribuzioni doppie di frequenze. - Indicatori statistici mediante differenze e rapporti. - Concetti di dipendenza, correlazione, regressione. - Calcolo combinatorio. - Applicazioni finanziarie ed economiche delle distribuzioni di probabilità. - Ragionamento induttivo e basi concettuali dell'inferenza.
--	---	--

MATEMATICA - QUINTO ANNO:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. - Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. - Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata. - Costruire un campione casuale semplice data una popolazione. - Costruire stime puntuali ed intervallari per la media e la proporzione. - Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai giochi di sorte e ai sondaggi. - Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo. - Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algoritmi per l'approssimazione degli zeri di una funzione. - Concetti di algoritmo iterativo e di algoritmo ricorsivo. - Problemi e modelli di programmazione lineare. - Ricerca operativa e problemi di scelta. - Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes. - Concetto di gioco equo. - Piano di rilevazione e analisi dei dati. - Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva sulla media e sulla proporzione.

**ANALISI DISCIPLINARE****CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:**

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

1. Lezione frontale:
 - a) propedeutica;
 - b) di esposizione;
 - c) di sintesi;
 - d) di sistematizzazione.
2. Lezione interattiva.
3. Discussione guidata.
4. Correzione in classe dei compiti assegnati.
5. Esercitazioni individuali con l'assistenza del docente:
 - a) per la verifica immediata della comprensione dell'argomento appena trattato;
 - b) per la soluzione di esercizi;
6. Utilizzo del laboratorio di informatica.
7. Utilizzo degli strumenti multimediali per la didattica (LIM, tablet, PC di classe).

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

1. Interrogazioni orali
2. Relazioni scritte e orali con eventuale supporto multimediale
3. Prove scritte
 - a) tradizionali (soluzione di esercizi o problemi);
 - b) domande a risposta aperta;
 - c) trattazione sintetica di argomenti;
 - d) quesiti a scelta multipla.
4. Problemi a soluzione rapida

Le prove di valutazione si distingueranno in:

- a) prove per l'accertamento delle competenze/abilità o applicazioni delle procedure imparate, che saranno prevalentemente del tipo 3 o 4;
- b) prove per l'accertamento delle conoscenze, che saranno prevalentemente del tipo 1 o 2.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto: /10	
Non evidenziate.	Non evidenziate	Nulla.	1
Scarsi elementi valutabili	Non riconosce le informazioni. Non applica le procedure per il calcolo numerico e letterale e per la risoluzione di problemi.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce le informazioni essenziali. Presenta gravi carenze nell'applicazione delle procedure del calcolo numerico e letterale e nella risoluzione di problemi. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato. Non conosce il linguaggio matematico.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse.	Comprende in modo approssimativo e parziale. Applica le procedure risolutive in modo scorretto. Si esprime in modo improprio. Non utilizza correttamente il linguaggio matematico.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali.	Comprende alcune informazioni essenziali. Applica le procedure in modo impreciso e/o parziale. Si esprime in modo impreciso. Non sempre utilizza	Insufficiente	5

**ANALISI DISCIPLINARE**

	correttamente il linguaggio matematico.		
Essenziali.	Comprende informazioni e dati essenziali. Applica correttamente semplici procedure di calcolo algebrico letterale. Esegue semplici dimostrazioni geometriche, se guidato. Si esprime in modo sostanzialmente corretto ma non sempre utilizza un linguaggio specifico preciso.	Sufficiente	6
Corrette e in genere complete.	Comprende e organizza informazioni e dati. Applica correttamente le procedure di calcolo numerico e letterale. Esegue semplici dimostrazioni geometriche in autonomia. Si esprime in modo corretto, e quasi sempre utilizza il linguaggio specifico.	Discreto	7
Complete e puntuali	Comprende, organizza e rielabora informazioni e dati. Applica con sicurezza le procedure del calcolo algebrico letterale. Esegue dimostrazioni geometriche in autonomia. Si esprime in modo appropriato, utilizzando termini specifici.	Buono	8
Esaurienti e approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati. Effettua collegamenti e confronti. Applica con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo algebrico letterale. Conduce in autonomia dimostrazioni geometriche, seguendo il metodo logico-deduttivo. Si esprime in modo appropriato ed efficace, utilizzando il linguaggio matematico.	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite.	Organizza e rielabora informazioni e dati, per la risoluzione di problemi. Effettua collegamenti e confronti con apporti significativi e originali. Applica con sicurezza e autonomia le procedure del calcolo algebrico letterale. Si esprime in modo appropriato, efficace ed originale utilizzando il linguaggio matematico.	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

FISICA**Classe prima:**

- Grandezze e unità di misura
- Scalari e vettori
- Equilibrio meccanico
- Moto dei corpi

MATEMATICA**Classe prima:**

- Insiemistica;
- Insiemi numerici e operazioni;
- Polinomi e operazioni;
- Scomposizioni;
- Equazioni di primo grado o superiore intere;
- Criteri di congruenza dei triangoli;

Classe seconda:

- Sistemi lineari;
- Radicali;
- Piano cartesiano (retta e cenni a parabola);



ANALISI DISCIPLINARE

- d. Disequazioni di primo grado;
- e. Equazioni fratte di primo grado
- f. Equazioni di secondo grado
- g. Teoremi di Pitagora e Euclide;

Classe terza:

- a. Equazioni e disequazioni algebriche
- b. Coniche (parabola, circonferenza, ellisse ed iperbole)
- c. Esponenziali e logaritmi

Classe quarta:

- a. Goniometria
- b. Trigonometria
- c. Equazioni e cenni a disequazioni goniometriche
- d. Limiti
- e. Derivate e cenni a studio di funzione

Classe quinta:

- a. Integrali
- b. Funzioni a due variabili
- c. Problemi di scelta



DISCIPLINA: INFORMATICA – PRIMO BIENNIO MARKETING

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Svolgere un'efficace analisi del problema, trovare lo strumento per la sua soluzione e comunicare la soluzione trovata.	Conoscere le caratteristiche della comunicazione informatica e come vengono codificati informazioni e dati. Conoscere le principali norme che regolano l'interazione tra individuo, strumenti e ambiente di lavoro.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Risolvere esercizi di media difficoltà senza errori di calcolo, utilizzando il foglio elettronico. Risolvere problemi di tipo logico, individuando una sequenza di passi corretta e non ambigua.	Conoscere le regole di conversione da codice decimale a binario e viceversa. Conoscere il procedimento di risoluzione di problemi con diagrammi di flusso.
Competenza digitale	Eseguire autonomamente semplici mansioni inerenti all'utilizzo/ produzione di documenti, anche contabili tramite l'utilizzo di semplici pacchetti informatici di base. Saper analizzare e selezionare dati e informazioni. Sapersi avvalere del potenziale delle tecnologie per la rappresentazione e soluzione di problemi e per la costruzione condivisa e collaborativa della conoscenza. Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.	Conoscere i software per il trattamento dei testi, per elaborare dati e presentazioni. Conoscere e usare software e tecnologie per lo scambio e la condivisione di informazioni (mail, forum, spazi-web di e learning). Conoscere la normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, sul diritto d'autore e il copyright, sulla privacy e le regole di netiquette in rete.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare la capacità di gestire in modo adeguato il tempo a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Conoscere le modalità di organizzazione del lavoro ai fini del corretto svolgimento del compito assegnato.



ANALISI DISCIPLINARE

	Collaborare con i compagni di classe in modo attivo suddividendo i compiti secondo le rispettive abilità.	
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Essere capaci di utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione informatica dal punto di vista della correttezza del linguaggio e della modalità di comunicazione. Rispettare le regole del proprio Istituto e condividerle. Rispettare le strutture e le attrezzature a disposizione. Rispettare le diversità e le peculiarità dei compagni e del personale della scuola;	Conoscere le principali forme di comunicazione multimediale. Conoscere il regolamento di Istituto
Competenza imprenditoriale	Riuscire a generalizzare la soluzione di quesiti e problemi, applicandoli a contesti più ampi. Riuscire a capire le potenzialità di un lavoro svolto in classe e riuscire ad immaginare possibili usi alternativi. Imparare a pianificare per fasi, con stesura di progetti e storyboard. Sviluppare le capacità di interagire con un gruppo di persone impegnate nel raggiungimento di un obiettivo comune.	Conoscere gli strumenti per sviluppare la comunicazione e condivisione delle informazioni. Conoscere le principali regole per una progettazione efficace

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

- Attenzione alla terminologia specifica, attraverso la definizione e chiarificazione dei termini attinenti alle problematiche affrontate.
- Lezioni svolte prevalentemente in laboratorio.
- Lezioni frontali propedeutiche, finalizzate alla focalizzazione dei temi e momenti cruciali in rapporto alle fasi dello sviluppo degli argomenti.
- Ricerche guidate con utilizzo dei software a disposizione.
- Utilizzo di piattaforme in condivisione file (Google Drive) e di Classroom.
- Sviluppo di lavori svolti in gruppo.

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

Le modalità prevalenti di verifica dell'apprendimento sono prove pratiche finalizzate all'accertamento delle abilità/competenze acquisite. Saranno svolte anche prove scritte (una nel trimestre e una nel pentamestre) finalizzate all'accertamento delle conoscenze acquisite.



GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Agli esercizi pratici e alle prove scritte saranno assegnati punteggi in proporzione alla difficoltà e all'impegno richiesti. La sufficienza sarà assegnata al raggiungimento del 60% del totale. La scala dei voti va dall'1 al 10, così come previsto dal PTOF di Istituto. La valutazione sommativa, di fine anno scolastico, terrà conto dei progressi in itinere.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

CLASSI PRIME

FONDAMENTI DI INFORMATICA

- Hardware e software
- L'ambiente operativo: gli strumenti di Windows per gestire file e cartelle.
- Condividere e collaborare: Utilizzo della piattaforma CLASSROOM e del cloud.
- Utilizzo di INTERNET

ELABORAZIONE TESTI

- UTILIZZO DI DOCUMENTI GOOGLE, WORD, WRITER DI LIBREOFFICE
- Gestione del testo: intestazione e piè pagina, impostare la pagina e il paragrafo, formattare (utilizzo della barra di formattazione, le regole per la formattazione di un paragrafo, modifica margini). Salvataggio di un file.
- Gli elenchi puntati e numerati.
- Il capolettera.
- Controllo ortografico del documento

FOGLIO ELETTRONICO

UTILIZZO DEL FOGLIO ELETTRONICO: FOGLIO DI GOOGLE, EXCEL, CALC DI LIBREOFFICE

- I diversi formati numerici e gli stili di cella; le sequenze numeriche.
- Gestione delle cartelle e dei fogli di lavoro.
- Gestione del foglio e dell'orientamento.
- Impostazione di tabelle per calcoli con formule (quattro operazioni) e gestione della stampa completa con formule, intestazione e piè pagina e indicazioni di colonna.
- I riferimenti di cella e la copia per trascinamento.
- Formattazione di prospetti.
- Calcoli percentuali.
- Inserimento di funzioni elementari (SOMMA)
- Rappresentazione grafica di fenomeni statistici

PRESENTAZIONI

UTILIZZO DI PRESENTAZIONE DI GOOGLE, POWERPOINT, IMPRESS DI LIBREOFFICE

- Progettare una presentazione e realizzare lo STORYBOARD
- Realizzazione di presentazioni con layout e temi predefiniti o liberi, adeguati al contenuto.
- Inserimento di oggetti grafici.



ANALISI DISCIPLINARE

- Animazioni e transizioni.

CLASSI SECONDE

CONDIVIDERE E COLLABORARE

Utilizzo cloud e classroom

- Le principali tecniche di sicurezza informatica. Ergonomia.
- Le reti informatiche. L'architettura server/client.
- Internet e i servizi web: origini, evoluzione, caratteristiche, requisiti per l'accesso e servizi. I protocolli di trasmissione. Internet per studiare e per lavorare.
- Usare il browser ed effettuare ricerche nel rispetto del copyright: l'ambiente Chrome.
- Conoscere le funzioni e gli strumenti del browser per la navigazione e la ricerca attraverso i motori.
- La posta elettronica. Requisiti e servizi. Utilizzo di Gmail

ELABORAZIONE TESTI

UTILIZZO DI DOCUMENTI GOOGLE, WORD, WRITER DI LIBREOFFICE

- Ripetizione regole di gestione del testo.
- Tabelle e colonne con sezioni.
- La corrispondenza commerciale: elementi obbligatori e facoltativi e disposizione di lettere d'affari nei tre stili blocco, semiblocco e classico.

FOGLIO ELETTRONICO

UTILIZZO DEL FOGLIO ELETTRONICO: FOGLIO DI GOOGLE, EXCEL, CALC DI LIBREOFFICE

- Ripetizione di gestione del foglio elettronico
- I riparti semplici.
- Il calcolo della fattura commerciale.
- Inserimento di funzioni elementari (SOMMA, MEDIA, MIN, MAX, CONTA NUMERI E CONTA VALORI. SE)
- Analisi di dati attraverso i grafici.

PRESENTAZIONI

UTILIZZO DI PRESENTAZIONE DI GOOGLE, POWERPOINT, IMPRESS DI LIBREOFFICE

- Progettare un ipertesto e realizzare lo STORYBOARD
- Ripetizione regole di realizzazione di una presentazione
- Link e pulsanti di azione.



DISCIPLINA: Tecnologie della Comunicazione - Secondo biennio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Sviluppo della capacità di utilizzare gli strumenti di analisi, progettazione ed implementazione di una base di dati e di un sistema informatico.	Conoscenza degli strumenti di analisi, progettazione ed implementazione relativi alla gestione della base di dati e del sistema informatico.
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper implementare un DBMS ed utilizzare le tecnologie per la gestione della rete.	Conoscere le modalità di utilizzo di un DBMS e le tecnologie di gestione della rete.
Competenza digitale	Saper utilizzare gli adatti linguaggi per la gestione di un database e l'implementazione di un'applicazione di rete in relazione al tipo di problema da risolvere.	Conoscere alcuni linguaggi per la gestione di database e l'implementazione di un'applicazione di rete.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di sviluppo delle soft skills necessarie per intraprendere un percorso di raggiungimento di obiettivi comuni. Capacità di sviluppare adeguate dinamiche del lavoro in grado di favorire un ecosistema efficace.	Conoscenza delle dinamiche di gruppo, strumenti organizzativi e gestionali per il raggiungimento di un obiettivo comune.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Saper comunicare correttamente con una adeguata conoscenza del linguaggio specifico. Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione multimediale.	Conoscere gli strumenti di comunicazione multimediale.
Competenza imprenditoriale	Sapere sviluppare un progetto che tenga conto anche del rapporto con un potenziale mercato per attivare un'efficace studio di mercato e commercializzazione.	Conoscere gli strumenti per realizzare uno studio del mercato ed attivare un progetto con finalità economiche.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Le metodologie usate sono state le seguenti:

- attenzione alla terminologia specifica, attraverso la definizione e chiarificazione dei termini attinenti alle problematiche affrontate.
- lezioni frontali, finalizzate alla focalizzazione dei temi e momenti cruciali in rapporto alle fasi dello sviluppo degli argomenti, attraverso le quali sono stati introdotti stimoli ad operare sullo specifico linguaggio applicativo durante le esercitazioni di laboratorio.
- Sviluppo di lavori svolti in gruppo di presentazione integrati con supporti di tipo multimediale.
- I supporti multimediali riguardano la creazione di un sito, la presentazione con gli applicativi Word, Excel, Power Point, la gestione di una base di dati con uno strumento DBMS.



STRUMENTI DI VERIFICA:

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Le modalità prevalenti di verifica dell'apprendimento sono le verifiche scritte ed il colloquio individuale, finalizzato sia a consentire l'accertamento del livello raggiunto nell'assimilazione dei contenuti e nella padronanza di abilità, sia a promuovere l'integrazione delle attività effettuate attraverso il confronto, lo scambio dei punti di vista e delle interpretazioni.

Inoltre la produzione di documenti in Power Point che permette di sviluppare sia le conoscenze dello strumento informatico ma anche la possibilità di impostare in modo adeguato lo strumento per le finalità dell'esame finale.

Le richieste di interventi informali sono finalizzate a monitorare il livello di partecipazione ed impegno della classe, anche allo scopo di verificare l'andamento complessivo dell'attività didattica e l'eventuale necessità di adattamenti.

Standard minimo per la sufficienza è stato considerato il conseguimento:

- della correttezza terminologica
- di una esposizione corretta e consequenziale dei contenuti disciplinari fondamentali
- della capacità di operare i confronti con i linguaggi proposti.

TIPOLOGIE DI VERIFICA IN MODALITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Durante i periodi con la Didattica a Distanza (DAD) le tipologie di verifica saranno modificate integrandole con la richiesta di rielaborazione di documenti forniti dal docente e ricavati dalla rielaborazione degli argomenti del libro di testo (dispense); assegnazione di compiti ed esercizi con l'applicativo classroom e successiva consegna e correzione dell'elaborato ricevuto dallo studente (Con assegnazione di giudizi e/o voti numerici).

L'interrogazione orale, svolta in modalità DAD (con l'utilizzo del software applicativo Meet), con la quale lo studente può anche effettuare la presentazione del lavoro svolto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento alla griglia di valutazione dell'istituto.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

Nuclei fondamentali di Informatica classe terza RIM

Introduzione ai database

Progettazione concettuale e logica

Modelli proposti per entrambe le progettazioni

Elementi del modello E-R: entità ed attributi Elementi del modello E-R: gli attributi chiave Elementi del modello E-R: le relazioni

Grado, cardinalità e vincoli di cardinalità di una relazione

Classi e sottoclassi: ereditarietà o Definizione del modello E-R

Analisi dei requisiti

Dal modello E-R allo schema logico

Ristrutturazione e carico applicativo

Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale

Concetto di foreign key

Vincoli di dominio ed integrità referenziale

Presentazione degli applicativi: Microsoft Access e Libre office

Tabelle e relazioni

Maschere per l'inserimento dei dati

Creazione di pulsanti e di caselle di riepilogo all'interno delle maschere

Interrogazione del database: le query (ricerche).



Nuclei fondamentali di Informatica classe quarta RIM

Linguaggi per creare nel WEB

- Sintassi del linguaggio Html
- Regole di stile interne al files HTML
- Regole di stile esterne: fogli di stile CSS

Le architetture di rete

Il modello ISO-OSI

L'architettura di rete tcp/ip

Struttura degli indirizzi IP

Fondamenti di networking

Componenti di una rete aziendale

Modelli di rete aziendale

Il cablaggio delle reti

Le reti VPN

La sicurezza nelle reti aziendali

Internet e la sicurezza informatica

Sicurezza di un sistema informatico

Valutazione dei rischi

Principali tipologie di attacchi informatici

La struttura di una rete aziendale

Tipologie di rete azienda

Rete LAN per un ufficio

Rete client/server aziendale



DISCIPLINA: Informatica

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	<p>Primo biennio: capacità di svolgere un'efficace analisi del problema, trovare lo strumento per la sua soluzione e comunicare la soluzione trovata.</p> <p>Secondo biennio: sviluppo della capacità di cercare, trovare o scrivere un algoritmo in grado di risolvere un dato problema.</p> <p>Quinto anno: Capacità di implementare un problema di tipo matematico o di calcolo numerico in uno specifico linguaggio di programmazione.</p>	<p>Primo biennio: conoscenza dello pseudolinguaggio e dei principali linguaggi di programmazione.</p> <p>Secondo biennio: conoscenza delle principali tipologie di algoritmi.</p> <p>Quinto anno: conosce specifici linguaggi di programmazione di tipo imperativo o ad oggetti per la progettazione ed implementazione di algoritmi di tipo matematico e di calcolo numerico.</p>
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<p>Primo biennio: saper scrivere un algoritmo risolutivo che sappia trovare una soluzione di un problema di matematico o logico.</p> <p>Secondo biennio: saper scrivere un algoritmo risolutivo che sappia trovare una soluzione di un problema di ordinamento e ricerca.</p> <p>Quinto anno: scrittura di un algoritmo di tipo matematico o tecnico per la soluzione di un determinato problema dato.</p>	<p>Primo biennio: conoscenza dei principali algoritmi matematici e logici.</p> <p>Secondo biennio: conoscere i principali algoritmi di ordinamento e ricerca.</p> <p>Quinto anno: conoscenza dei principali algoritmi di ordinamento e di ricerca di un cammino minimo, di tipo TSP per la soluzione di specifici problemi scientifici e tecnici.</p>
Competenza digitale	<p>Primo biennio: saper utilizzare i principali strumenti di programmazione</p>	<p>Primo biennio: conoscere i principali strumenti di programmazione ed applicazione informatica.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

	<p>ed applicazione informatica.</p> <p>Secondo biennio: saper utilizzare gli adatti linguaggi di programmazione in relazione al tipo di problema da risolvere.</p> <p>Quinto anno: saper riconoscere le principali funzionalità di internet per la progettazione, implementazione e condivisione dei contenuti digitali.</p>	<p>Secondo biennio: conoscere alcuni linguaggi di programmazione per la soluzione di uno specifico problema.</p> <p>Quinto anno: conoscere i linguaggi di programmazione da utilizzare negli specifici ambiti dello sviluppo di contenuti sulla rete.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Primo biennio: sviluppare la capacità di gestire in modo adeguato il tempo a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>Collaborare con i compagni di classe in modo attivo suddividendo i compiti secondo le rispettive abilità.</p> <p>Secondo biennio: capacità di sviluppo delle soft skills necessarie per intraprendere un percorso di raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>Capacità di sviluppare adeguate dinamiche del lavoro in grado di favorire un ecosistema efficace.</p> <p>Quinto anno: capacità di ideare, progettare, suddividere, realizzare e presentare un lavoro svolto in modo collaborativo nel rispetto dei rispettivi tempi di consegna personali e comuni.</p>	<p>Primo biennio: conoscenza delle modalità di organizzazione del lavoro ai fini del corretto svolgimento del compito assegnato.</p> <p>Secondo biennio: conoscenza delle dinamiche di gruppo, strumenti organizzativi e gestionali per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Quinto anno: conoscenza specifica degli strumenti di gestione dell'autonomia e per il raggiungimento degli obiettivi personali e di gruppo.</p>
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>Primo biennio: essere capaci di utilizzare correttamente i mezzi di comunicazione informatica dal punto di vista della correttezza del linguaggio e della modalità di comunicazione.</p> <p>Secondo biennio: saper comunicare correttamente con una adeguata conoscenza del linguaggio specifico.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione multimediale.</p> <p>Quinto anno: saper assumere dei comportamenti corretti nella gestione dei contenuti comunicativi sulla rete.</p>	<p>Primo biennio: conoscere le principali forme di comunicazione multimediale.</p> <p>Secondo biennio: conoscere gli strumenti di comunicazione multimediale.</p> <p>Quinto anno: conoscere le regole di comportamento nella comunicazione sulla rete e conoscere le modalità di applicazione nei relativi contesti.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza imprenditoriale	<p>Primo biennio: sviluppare le capacità di interagire con un gruppo di persone impegnate nel raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Secondo biennio: sapere sviluppare un progetto che tenga conto anche del rapporto con un potenziale mercato per attivare un'efficace studio di mercato e commercializzazione.</p> <p>Quinto anno: sviluppare le capacità di operare in specifici progetti formalizzando un approccio con particolare attenzione all'interesse del mercato.</p>	<p>Primo biennio: conoscenza degli strumenti per sviluppare la comunicazione e condivisione delle informazioni.</p> <p>Secondo biennio: conoscere gli strumenti per realizzare uno studio del mercato ed attivare un progetto con finalità economiche.</p> <p>Quinto anno: conoscenza degli strumenti di pianificazione per il raggiungimento di obiettivi anche di tipo economico relativi ad una potenziale diffusione su un mercato.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Le metodologie usate sono state le seguenti:

- attenzione alla terminologia specifica, attraverso la definizione e chiarificazione dei termini attinenti alle problematiche affrontate.
- lezioni frontali, finalizzate alla focalizzazione dei temi e momenti cruciali in rapporto alle fasi dello sviluppo degli argomenti, attraverso le quali sono stati introdotti stimoli ad operare sullo specifico linguaggio applicativo durante le esercitazioni di laboratorio.
- Sviluppo di lavori svolti in gruppo di presentazione integrati con supporti di tipo multimediale.
- I supporti multimediali riguardano la creazione di un sito, la presentazione con gli applicativi Word, Excel, Power Point, la gestione di una base di dati con uno strumento DBMS.

STRUMENTI DI VERIFICA:

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Le modalità prevalenti di verifica dell'apprendimento sono le verifiche scritte ed il colloquio individuale, finalizzato sia a consentire l'accertamento del livello raggiunto nell'assimilazione dei contenuti e nella padronanza di abilità, sia a promuovere l'integrazione delle attività effettuate attraverso il confronto, lo scambio dei punti di vista e delle interpretazioni.

Inoltre la produzione di documenti in Power Point che permette di sviluppare sia le conoscenze dello strumento informatico ma anche la possibilità di impostare in modo adeguato lo strumento per le finalità dell'esame finale.

Le richieste di interventi informali sono finalizzate a monitorare il livello di partecipazione ed impegno della classe, anche allo scopo di verificare l'andamento complessivo dell'attività didattica e l'eventuale necessità di adattamenti.

Standard minimo per la sufficienza è stato considerato il conseguimento:

- della correttezza terminologica
- di una esposizione corretta e consequenziale dei contenuti disciplinari fondamentali



- della capacità di operare i confronti con i linguaggi proposti.

TIPOLOGIE DI VERIFICA IN MODALITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

Durante i periodi con la Didattica a Distanza (DAD) le tipologie di verifica saranno modificate integrandole con la richiesta di rielaborazione di documenti forniti dal docente e ricavati dalla rielaborazione degli argomenti del libro di testo (dispense); assegnazione di compiti ed esercizi con l'applicativo classroom e successiva consegna e correzione dell'elaborato ricevuto dallo studente (Con assegnazione di giudizi e/o voti numerici).

L'interrogazione orale, svolta in modalità DAD (con l'utilizzo del software applicativo Meet), con la quale lo studente può anche effettuare la presentazione del lavoro svolto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento alla griglia di valutazione dell'istituto.

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

Nuclei fondamentali di Informatica per lo svolgimento del programma nel caso di lock down

Nuclei fondamentali di Informatica classi prime

Creazione di una presentazione con l'applicativo Power Point

Il computer nella vita di ogni giorno

Le fasi di un computer

Hardware:

scheda madre, CPU, memorie, dischi, bus

Funzionamento di una CPU

Codifica binaria

Sistemi di numerazione posizionali

Software:

Sistema operativo e File System

Il concetto di sistema operativo

Funzionalità di base dei sistemi operativi

Concetto di processo come programma in esecuzione

Scrittura di diagrammi a blocchi

Conoscenza di Windows

Interfaccia

Principali funzionalità del file system:

Uso di Windows: caratteristiche del computer



Uso di Windows: operare sui file e cercare i file

Programmazione con il programma applicativo Flowgorithm con semplici esempi applicativi

Documenti elettronici:

Elaborazione di testi con Word

Comunicazione e diffusione di documenti Word

Il foglio elettronico:

Formule e funzioni

Funzionalità dei fogli di calcolo

Applicazione delle funzioni a situazioni di produttività

Nuclei fondamentali di Informatica classi seconde

Internet e reti di computer

Reti di computer, struttura e servizi di Internet

Il cablaggio delle reti, apparecchiature delle reti

Gli indirizzi IP

I servizi di internet

Navigazione nel Web

Algoritmi e programmi

Concetto di algoritmo e tipologie di linguaggi

Principi base dei linguaggi di programmazione

Diagrammi a blocchi e pseudo codifica

Selezione e condizioni logiche (diagramma a blocchi e pseudo codifica)

Iterazione definita e indefinita (diagramma a blocchi e pseudo codifica)

Introduzione al linguaggio di programmazione Pascal

Programma e variabili

Input dei dati

Operatori matematici

Applicazioni con codifica

La selezione e la sintassi

if...then (diagramma a blocchi, pseudocodifica e sintassi)

if...then...else (diagramma a blocchi, pseudocodifica e sintassi)

Operatori logici not, and, or

Applicazioni con codifica



L'iterazione e la sintassi

while...do struttura iterativa precondizionale (diagramma a blocchi, pseudo codifica e sintassi)

repeat...until struttura iterativa postcondizionale (diagramma a blocchi, pseudo codifica e sintassi)

for...to...do o ciclo con contatore (diagramma a blocchi, pseudo codifica e sintassi)

Introduzione al linguaggio C

Linguaggio C

Concetto di variabile

Assegnamento

Funzioni di input e output

Caratteristiche della programmazione imperativa

Applicazioni con codifica

Nuclei fondamentali di Informatica classi terze

Le funzioni in linguaggio C

Introduzione alle funzioni

Definizione di funzione

Chiamata e parametri attuali

Passaggio dei parametri per valore e per indirizzo

Funzioni e librerie

Struttura di un programma C

Array e dati strutturali

La struttura di un programma in linguaggio C

Array monodimensionali: i vettori

Dichiarazione di un vettore

Manipolazione di un vettore

Esercitazione sulla stampa e shift di un vettore

Definizioni sui vettori

Dati strutturati: le stringhe

Introduzione

Operazioni con le stringhe

Manipolazioni di una stringa



Record e file

Dati strutturati: i record
Definizione di una struct
Operazioni sui record
Assegnazione dei valori ad un record
Le tabelle: vettori di strutture
Definizione di un vettore
Introduzione agli archivi
Organizzazione degli archivi
I puntatori : cenni ai puntatori
Lettura e scrittura sequenziale

Algoritmi classici su vettori

Ordinamento per inserimento (insert-sort)
Ordinamento per selezione (sele-sort)
Ordinamento per scambio (bubble-sort)
Ricerca sequenziale (o lineare)
Ricerca binaria (o logaritmica)

Nuclei fondamentali di Informatica classi quarte

Progettazione statica nel Web

Elementi di base di un documento HTML
Strutturazione di un documento: le tabelle
Esempio di HTML e CSS
Strutturazione del testo
Gli elenchi: elenchi non ordinati ed ordinati
Collegamenti ipermediali, immagini ed animazioni
Modifica dei colori dei link
Colorare lo sfondo
Misure dei font
Immagini nel documento HTML
Allineamento delle immagini
Immagini ed ancore
Frame e moduli
I moduli
Gli elementi dei moduli
Le caselle di controllo, scelta alternativa e scelta da una lista

Programmazione ad oggetti



Metodi ed incapsulamento
Classi, attributi ed interfaccia
Astrazione
Metodi
Metodi getters e setters
Metodi costruttori, distruttori ed overloading
Ereditarietà
Generalizzazione ed ereditarietà
Superclasse e sottoclasse
Relazione IS-A
Ereditarietà
Overriding di un metodo
Rapporto tra ereditarietà ed incapsulamento
Ereditarietà multipla
Polimorfismo
Esempi applicativi

Dal C al C++

Le principali differenze tra C e C++
Variabili locali
Funzioni e sovraccarico degli operatori
Prototipi delle funzioni
Funzioni di input ed output
Inclusione di file di intestazione
Inclusione dei file
Lo streaming di input ed output

Le classi e gli oggetti in C++

La dichiarazione di classi
Livelli di visibilità
Esempio "Classe Frazione"

Progettazione di database

Introduzione ai database
Definizione di base di dati
Dato ed informazione
Funzioni di un DBMS
Modellazione dei dati
Analisi e progettazione concettuale
Modello entità-relazione
Implementazione e realizzazione
Modelli logici per le basi di dati
Il modello E-R
Entità ed attributi
Istanza
Dominio di un attributo
Identificatori e descrittori
Relazione o associazione
Grado e cardinalità



Nuclei fondamentali di Informatica classi quinte

Applicazioni tecnico-scientifiche in VBA

- Ambiente visuale di VBA per Excel.
- Le macro.
- L'ambiente di programmazione di Excel.
- Saper scrivere un programma in VBA.
- L'editor di VBA.
- Struttura di un programma in VBA.
- Le variabili e le costanti.
- Esempi: 1. Conversione valutaria da Lire a Euro;
- 2. Ordinamento di due numeri;
- 3. Equazione di primo grado;
- 4. Equazione di secondo grado;

I cicli in VBA.

Fondamenti di networking

- Reti: definizioni e concetti di base.
- aspetti hardware delle reti: tecnologia trasmissiva e scala dimensionale.
- Reti locali.
- Topologia delle reti locali.
- Reti geografiche.
- Reti wireless.

Il trasferimento dell'informazione

- Trasmissione dell'informazione
- Modalità di comunicazione
- Modalità di utilizzo del canale
- Tecniche di trasferimento dell'informazione
- Tecniche di multiplazione
- La tecnica di commutazione
- Commutazione di circuito
- Commutazione di messaggio
- Commutazione di pacchetto

L'architettura a strati

- Il modello OSI
- Livello fisico
- Livello di collegamento
- Livello di rete



ANALISI DISCIPLINARE

- Livello di trasporto
- Livello di sessione
- Livello di presentazione
- Livello applicativo

Internet ed il protocollo tcp/ip

- Cenni storici
- I livelli del tcp/ip
- Formato dei dati nel tcp/ip
- Struttura degli indirizzi IP
- Classi di indirizzi IP

Metodi di calcolo numerico

- Codifica per il calcolo della radice quadrata con l'algoritmo Babilonese
- Concetto di pseudocasualità e delle relative librerie di generazione
- Applicazione del programma per la generazione dei numeri probabilistici
- Calcolo del valore di pigreco con il metodo Monte Carlo

**DISCIPLINA: SCIENZE****INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Scientifico, *Primo biennio***

Nel primo biennio prevale un approccio di tipo fenomenologico e osservativo-descrittivo. Per le scienze della Terra si completano e approfondiscono contenuti già in precedenza acquisiti. Per la biologia i contenuti si riferiscono all'osservazione delle caratteristiche degli organismi con particolare riguardo alla loro costituzione fondamentale (la cellula) e perciò si utilizzano le tecniche sperimentali di base in campo biologico e l'osservazione microscopica. Lo studio della chimica comprende l'osservazione e descrizione di fenomeni e di reazioni semplici (il loro riconoscimento e la loro rappresentazione) con riferimento anche a esempi tratti dalla vita quotidiana; gli stati di aggregazione della materia e le relative trasformazioni e lo studio del modello particellare della materia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	<p>Comunicare la Scienza: la corretta divulgazione di dati e conoscenze scientifiche</p> <p>Nomenclatura tradizionale e IUPAC dei composti chimici</p> <p>Analogie e differenze tra cellule, processi metabolici, viventi</p>	<p>la Terra nell'universo</p> <p>Il pianeta Terra</p> <p>Il Sistema Terra: elementi di geomorfologia</p> <p>La materia e le sue trasformazioni</p> <p>Atomo, elementi e composti</p> <p>L'organizzazione della tavola periodica</p>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale		Le leggi ponderali



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati all'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Grandezze fondamentali e derivate Utilizzo delle unità di misura Calcoli stechiometrici Le distanze nell'Universo Il calcolo delle Coordinate Geografiche Il metodo scientifico come approccio conoscitivo della realtà Impatto delle attività umane sul Sistema Terra (introduzione alle principali tematiche ambientali)	Il legame chimico Classificazione e nomenclatura dei composti Stechiometria di reazione Le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla• creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effettie rischi.• utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con• l'utilizzo delle tecnologie digitali.• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	Le selezione delle fonti di nell'ambito della ricerca di informazioni scientifiche Utilizzo di software e applicazioni per la ricerca di informazioni e per la produzione di contenuti digitali Realizzazione di prodotti digitali illustrativi/descrittivi inerenti esperienze di laboratorio, ricerche, approfondimenti	Le biomolecole Cellula vivente: componenti e funzioni I 5 regni: varietà ed evoluzione dei viventi



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.• capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti.• possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	<p>Regolamento e attività in laboratorio</p> <p>La formulazione di ipotesi plausibili durante le esperienze di laboratorio</p> <p>La Modellizzazione di fenomeni e strutture</p> <p>Sviluppo di tematiche inerenti l'educazione alla salute (Stili di vita corretti e prevenzione di patologie)</p>	<p>Fondamenti di genetica</p>
---	--	---	-------------------------------



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<p>consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli</p> <p>capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.</p> <p>disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli</p> <p>sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p>	<p>Impatto delle attività umane sul Sistema Terra (introduzione alle principali tematiche ambientali)</p> <p>Sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile: impronta ecologica, impronta idrica, capacità biologica, tutela ambientale e della biodiversità.</p>	
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.• conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	<p>Sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile: Impronta ecologica, impronta idrica, capacità biologica, tutela ambientale e della biodiversità.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti.• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.		
--	---	--	--

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Scientifico, *Secondo biennio*

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
------------	---------	-----------------------	---------------------



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	Comunicare la Scienza: la corretta divulgazione di dati e conoscenze scientifiche La tavola periodica dell'Abbondanza degli elementi Analogie e differenze tra i viventi. La "Green Chemistry": 12 principi per un approccio etico alla chimica	Il legame chimico La Teoria atomica Le reazioni chimiche Reazioni in soluzione Evoluzione e classificazione degli esseri viventi Aspetti fondamentali di anatomia e fisiologia umana
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale		Il codice genetico e la sintesi proteica



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati all'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	<p>Grandezze fondamentali e derivate</p> <p>Utilizzo delle unità di misura</p> <p>Calcoli stechiometrici</p> <p>Il metodo scientifico come approccio conoscitivo della realtà</p> <p>Impatto delle attività antropiche sulla Salute umana</p>	<p>Gli stati fisici della materia e le forze intermolecolari</p> <p>Soluzioni, acidi e basi, calcolo del pH</p> <p>Sistemi chimici e loro equilibrio</p>
---	---	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effettie rischi.• utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	Le selezione delle fonti di nell'ambito della ricerca di informazioni scientifiche Utilizzo di software e applicazioni per la ricerca di informazioni e per la produzione di contenuti digitali di varia tipologia	Reazioni redox Minerali, rocce e ciclo litogenetico
---------------------	--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. • capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. • capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. • capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. • capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti. • possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. 	<p>Regolamento e attività in laboratorio</p> <p>La formulazione di ipotesi durante le esperienze di laboratorio</p> <p>La Modellizzazione di fenomeni e strutture</p> <p>Sviluppo di tematiche inerenti l'educazione alla salute (Stili di vita corretti e prevenzione di patologie)</p>	
<p>MO 06.02</p>	<p>Via Segantini, 4 - 22077 Olgiate Comasco (CO) – www.liceoterragni.edu.it e-mail segreteria@liceoterragni.edu.it - tel 031 946360</p>		<p>p. 9 di 20</p>



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.	La diversità dei viventi: basi genetiche e ruolo biologico. Il "manifesto della diversità e dell'unità umana" - Scienziati contro il razzismo Impatto delle attività umane sul Sistema Terra. Tutela ambientale e sostenibilità.	
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.• conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	Sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile.	



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti. • capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. • curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali. 	<p>Partecipazione a conferenze e a spettacoli di Teatro - Scienza</p>	
---	---	---	--

DISCIPLINA: SCIENZE , LICEO SCIENTIFICO Quinto anno

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
------------	---------	-----------------------	---------------------



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e del suo utilizzo in modo positivo e socialmente responsabile	Gruppi funzionali e nomenclatura IUPAC in relazione ai composti organici La "Green Chemistry"	Composti del carbonio Classi di composti organici Legami e reazioni Idrocarburi saturi e insaturi L'Isomeria Chiralità e stereoisomeria Le biomolecole Metabolismo e principali vie metaboliche Biotecnologie classiche e nuove biotecnologie Il DNA ricombinante e l'Ingegneria genetica Clonaggio molecolare e clonazione
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale		



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	<p>Ambiti di applicazione della chimica</p> <p>Impatto ambientale di plastiche e microplastiche</p>	<p>Polimeri Naturali e Artificiali</p> <p>Modellistica del globo terrestre</p> <p>La struttura interna della Terra e le dinamiche endogene Tettonica</p> <p>Fenomeni sismici e vulcanici</p>
---	--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.• potenziamento o di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali e alla consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali	Utilizzo di software e applicazioni per la ricerca di informazioni e per la produzione di contenuti digitali di varia tipologia	L'Atmosfera e le principali forme di inquinamento Combustibili fossili e problematiche ambientali connesse Biocombustibili
---------------------	--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi• capacità di imparare a imparare, individuando le proprie strategie di apprendimento preferite, le <p>necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per utilizzare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili</p> <ul style="list-style-type: none">• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio ruolo e le proprie interazioni sociali• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti• capacità di sviluppare un atteggiamento positivo per il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita	<p>Formulazione di ipotesi e verifica sperimentale</p> <p>Modellizzazione di fenomeni e strutture</p>	
---	---	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo• capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli• capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi• disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli• sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale	Tutela ambientale e sostenibilità. Biotecnologie per l'ambiente	
---	---	--	--



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">● consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali● conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse● conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze	Homo sapiens e il pianeta: l'impatto delle attività umane sulla Terra	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">● comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti● capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale● curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.		



CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

1. Lezione frontale

- Propedeutica
- Di esposizione
- Di sintesi

2. Lezione interattiva

3. Correzione in classe dei compiti assegnati

4. Esercitazioni in laboratorio

5. Utilizzo di strumenti multimediali per la didattica

6. Discussione e riflessione di classe o in piccoli gruppi dopo la visione di videocassette o di dvd, dopo la partecipazione a conferenze, oppure dopo aver consultato siti indicati o documenti in internet o su cd.

Il docente a seconda dell'argomento può adottare diverse metodologie anche nel corso della stessa ora di lezione.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono previste almeno due prove/tre prove scritte o orali scelte tra le tipologie di seguito indicate in relazione alle caratteristiche della classe e alla disciplina oggetto di verifica:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte in forma di domande a risposta aperta e/o chiusa, esercizi di completamento, soluzione di esercizi, problemi e compiti di realtà, trattazione sintetica di argomenti
- Correzione degli esercizi assegnati per casa
- Esposizione orale di argomenti oggetto di approfondimento
- Prove pratiche
- Relazioni scritte sulle esperienze effettuate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Ai fini della valutazione finale vengono individuati i seguenti elementi:

PRIMO BIENNIO:

- livello di conoscenza;
- livello di competenza linguistica;
- avvio alla comprensione e all'uso del linguaggio specifico;
- comprensione dell'argomento e capacità di analisi;
- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi;
- capacità di fare confronti

SECONDO BIENNIO:

- livello di conoscenza;
- competenza ed efficacia comunicativa;
- grado di padronanza del linguaggio specifico;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere problemi;
- capacità di giudizio;
- impegno, interesse, partecipazione

QUINTA:

- livello di conoscenza;
- competenza ed efficacia comunicativa;
- grado di padronanza del linguaggio specifico;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione;



ANALISI DISCIPLINARE

- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere problemi complessi;
- capacità di giudizio e approfondimenti personali;
- impegno, interesse, partecipazione

CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO DELLA PROVA	Voto /10
Non rilevabili	Non rilevabili	NULLO	1
Gravemente errate	Non sa cosa fare Non si orienta Espressione sconnessa	NEGATIVO	2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori Compie analisi errate. Non riesce a sintetizzare, commette errori	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	3
Carenti con errori	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette Espressione difficoltosa o impropria	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
Superficiali	Applica autonomamente le conoscenze minime; qualche errore ed imperfezione Analisi parziali ma corrette, sintesi imprecise, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove Improprietà di linguaggio	INSUFFICIENTE	5
Essenziali ma non approfondite, con qualche imperfezione	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove Espone in modo semplice ma a volte impreciso	SUFFICIENTE	6
Complete se guidato, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, qualche errore Esatta interpretazione del testo, sa definire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove. Espone in modo corretto.	DISCRETO	7
Complete, qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto, qualche imprecisione Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche im-precisione. Rielaborazione corretta Espone in modo corretto, con proprietà linguistica	BUONO	8
Complete con approfondimento autonomo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; se guidato trova soluzioni migliori Coglie le implicazioni. Compie correlazioni esatte e analisi approfondite. Rielaborazione corretta, completa e autonoma. Esposizione con utilizzo del linguaggio specifico	OTTIMO	9



ANALISI DISCIPLINARE

Complete, approfondite, ampliate.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Trova da solo le soluzioni migliori Espone con utilizzo di un lessico ricco e appropriato Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	ECCELLENTE	10
-----------------------------------	--	------------	----

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

1° anno:

SCIENZE DELLA TERRA: la Terra e nell'universo: universo, galassie e stelle Sistema solare, la Terra e la sua Luna, moti della Terra; idrosfera: elementi e caratteristiche; acque oceaniche e continentali; geomorfologia: Geosfera e modellamento del paesaggio.

CHIMICA INORGANICA: la materia e le sue trasformazioni; misure di grandezza; atomo, elementi e composti; la tavola periodica; leggi fondamentali della chimica; le tre leggi ponderali; il legame chimico; nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC.

2° anno:

CHIMICA INORGANICA: modellistica atomica; nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC; misura della quantità di sostanza: stechiometria.

SCIENZE DELLA TERRA: relazione tra biosfera e altri comparti ambientali; cicli di materia ed energia; cicli biogeochimici.

BIOLOGIA: caratteristiche fondamentali degli esseri viventi; fondamenti di biochimica: macromolecole biologiche; funzioni fondamentali della cellula e dei suoi componenti; varietà ed evoluzione dei viventi, caratteristiche dei 5 regni; fondamenti di genetica.

3° anno:

CHIMICA INORGANICA: legame chimico; modellistica atomica da Bohr in poi; reazioni chimiche; le soluzioni. BIOLOGIA: evoluzione e classificazione; aspetti fondamentali di anatomia e fisiologia umana; codice genetico e sintesi proteica.

4° anno:

CHIMICA INORGANICA: gli stati fisici della materia e le forze intermolecolari; soluzioni e pH; acidi e basi; sistemi chimici e loro equilibrio; reazioni redox. MINERALOGIA: minerali e rocce

5° anno:

CHIMICA ORGANICA: l'atomo di carbonio; le principali famiglie di composti organici.

BIOCHIMICA: la struttura delle biomolecole e la salute; metabolismo e le principali vie metaboliche.

BIOTECNOLOGIE: visione d'insieme delle biotecnologie.

SCIENZE DELLA TERRA: modellistica del globo terrestre; la struttura interna della Terra; le dinamiche endogene: vulcanesimo, attività sismica e tettonica.

ECOLOGIA: atmosfera e inquinamento

**DISCIPLINA: SCIENZE opzione SCIENZE APPLICATE****OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:***Primo biennio: Scienze della Terra, Chimica, Biologia*

I contenuti indicati saranno sviluppati dai docenti secondo le modalità e con l'ordine ritenuti più idonei, secondo quanto indicato per il I biennio, anche attraverso attività di carattere sperimentale sistematicamente e organicamente inserita nel percorso, da svolgersi in laboratorio ed eventualmente sul campo.

Nel primo biennio prevale un approccio di tipo fenomenologico e osservativo-descrittivo

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto• avvio allo sviluppo di un pensiero critico e alla capacità di valutare informazioni e di servirsene• disponibilità al dialogo e interesse ad interagire con gli altri• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e suo utilizzo in modo positivo e socialmente responsabile	Comunicare la Scienza: la corretta divulgazione di dati e conoscenze scientifiche Ordine universale Analogie e differenze tra cellule, processi metabolici, interazioni energetiche, principali regni, evoluzione Nomenclatura tradizionale e IUPAC	Terra nell'Universo Sistema solare Luna Idrosfera Geomorfologia Caratteristiche dei viventi Materia e trasformazioni Leggi fondamentali Composti
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale		



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	<p>Grandezze fondamentali</p> <p>Utilizzo delle unità di misura</p> <p>Distanze corpi celesti</p> <p>Calcolo latitudine e longitudine</p> <p>Differenze fenomeni chimici e fisici</p> <p>Stechiometria e moli</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.• avvio all'utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali e alla consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali	<p>Relazioni esercitazioni e lavori di approfondimento</p> <p>Le selezione delle fonti nell'ambito della ricerca di informazioni scientifiche</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi• capacità di imparare a imparare, individuando le proprie strategie di apprendimento preferite, le necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per utilizzare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio ruolo e le proprie interazioni sociali• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti• capacità di sviluppare un atteggiamento positivo per il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita	<p>Regolamento e attività in laboratorio</p> <p>Ipotesi di soluzioni durante le esercitazioni</p> <p>Modellizzazione</p>	
---	--	--	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo• capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli• capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi• disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli• sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale	<p>Dinamiche esogene</p> <p>Rischi idrogeologici</p> <p>Attività umane sul paesaggio</p> <p>Sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile: impronta ecologica, impronta idrica, capacità biologica, tutela ambientale e biodiversità.</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse• conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze	<p>Potenzialità e rischi connessi allo sfruttamento del territorio</p> <p>Interdipendenza delle diverse parti del sistema Terra</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	Lettura di articoli scientifici, di grafici, di immagini Partecipazione a conferenze e spettacoli teatrali di divulgazione scientifica	
--	---	---	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

1. Lezione frontale (propedeutica, di esposizione, di sintesi)
 2. Lezione interattiva
 3. Correzione in classe dei compiti assegnati
 4. Esercitazioni in laboratorio
 5. Utilizzo di strumenti multimediali per la didattica
 6. Discussione e riflessione di classe o in piccoli gruppi dopo la visione di videocassette o di dvd, dopo la partecipazione a conferenze, oppure dopo aver consultato siti indicati o documenti in internet o su cd.
- Il docente a seconda dell'argomento può adottare diverse metodologie anche nel corso della stessa ora di lezione.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono previste almeno due o tre prove scritte o orali scelte tra le tipologie di seguito indicate in relazione alle caratteristiche della classe e alla disciplina oggetto di verifica: verifiche orali, verifiche scritte (in forma di domande a risposta aperta e/o chiusa, esercizi di completamento, soluzione di esercizi, problemi e compiti di realtà, trattazione sintetica di argomenti), correzione degli esercizi assegnati per casa, esposizione orale di argomenti oggetto di approfondimento, prove pratiche, relazioni scritte sulle esperienze effettuate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Ai fini della valutazione finale vengono individuati i seguenti elementi:

- livello di conoscenza;
- livello di competenza linguistica;



ANALISI DISCIPLINARE

- comprensione ed uso del linguaggio specifico;
- comprensione dell'argomento e capacità di analisi;
- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi;
- capacità di fare confronti.
- partecipazione al dialogo educativo

Quadro di riferimento per la valutazione:

CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO DELLA PROVA	Voto /10
Non rilevabili	Non rilevabili.	NULLO	1
Gravemente errate	Non sa affrontare i quesiti, non si orienta nell'applicazione del modello, si esprime in modo sconnesso.	NEGATIVO	2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Compie analisi errate. Non riesce a sintetizzare, commette errori gravi.	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	3
Carenti con errori	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori. Compie analisi parziali e sintesi scorrette. Si esprime in modo difficoltoso o improprio	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
Superficiali	Applica autonomamente le conoscenze minime ma con qualche errore ed imperfezione. Compie analisi parziali ma corrette e sintesi imprecise, ha difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove. Mostra improprietà nell'uso del linguaggio	INSUFFICIENTE	5
Essenziali ma non approfondite, con qualche imperfezione.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Coglie il significato generale e interpreta correttamente semplici informazioni. Compie analisi corrette, gestisce adeguatamente semplici situazioni nuove. Espone in modo semplice e a volte impreciso.	SUFFICIENTE	6
Complete se guidato, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, pur con qualche errore. Interpreta in modo esatto il testo, sa definire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove. Espone in modo corretto.	DISCRETO	7
Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto, anche se con qualche imprecisione. Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione. Rielabora correttamente. Espone in modo corretto, con proprietà linguistica.	BUONO	8



ANALISI DISCIPLINARE

Complete con approfondimento autonomo.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; se guidato trova soluzioni migliori. Coglie le implicazioni. Compie correlazioni esatte e analisi approfondite. Rielabora correttamente, in modo completo e autonomo. Espone utilizzando il linguaggio specifico.	OTTIMO	9
Complete, approfondite, ampie.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Trova da solo le soluzioni migliori. Espone utilizzando un lessico ricco e appropriato. Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico fenomeni complessi.	ECCELLENTE	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

1 anno:

SCIENZE DELLA TERRA: la Terra e nell'universo: universo, galassie e stelle Sistema solare, la Terra e la sua Luna, moti della Terra; idrosfera: elementi e caratteristiche; acque oceaniche e continentali; geomorfologia: Geosfera e modellamento del paesaggio.

CHIMICA INORGANICA: la materia e le sue trasformazioni; misure di grandezza; atomo, elementi e composti; la tavola periodica; leggi fondamentali della chimica; le tre leggi ponderali; il legame chimico; nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC.

2° anno:

CHIMICA INORGANICA: modellistica atomica; nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC; misura della quantità di sostanza: stechiometria.

SCIENZE DELLA TERRA: relazione tra biosfera e altri comparti ambientali; cicli di materia ed energia; cicli biogeochimici.

BIOLOGIA: caratteristiche fondamentali degli esseri viventi; fondamenti di biochimica: macromolecole biologiche; funzioni fondamentali della cellula e dei suoi componenti; varietà ed evoluzione dei viventi, caratteristiche dei 5 regni; fondamenti di genetica.

3° anno:

CHIMICA INORGANICA: legame chimico; modellistica atomica da Bohr in poi; reazioni chimiche; le soluzioni. BIOLOGIA: evoluzione e classificazione; aspetti fondamentali di anatomia e fisiologia umana; codice genetico e sintesi proteica.

4° anno:

CHIMICA INORGANICA: gli stati fisici della materia e le forze intermolecolari; soluzioni e pH; acidi e basi; sistemi chimici e loro equilibrio; reazioni redox. MINERALOGIA: minerali e rocce

5° anno:

CHIMICA ORGANICA: l'atomo di carbonio; le principali famiglie di composti organici.

BIOCHIMICA: la struttura delle biomolecole e la salute; metabolismo e le principali vie metaboliche.

BIOTECNOLOGIE: visione d'insieme delle biotecnologie.

SCIENZE DELLA TERRA: modellistica del globo terrestre; la struttura interna della Terra; le dinamiche endogene: vulcanesimo, attività sismica e tettonica.

ECOLOGIA: atmosfera e inquinamento

**DISCIPLINA: SCIENZE****INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane**

Nel primo biennio prevale un approccio di tipo fenomenologico e osservativo-descrittivo. Per le scienze della Terra si completano e approfondiscono contenuti già in precedenza acquisiti. Per la biologia i contenuti si riferiscono all'osservazione delle caratteristiche degli organismi con particolare riguardo alla loro costituzione fondamentale (la cellula) e perciò si utilizzano le tecniche sperimentali di base in campo biologico e l'osservazione microscopica. Lo studio della chimica comprende l'osservazione e descrizione di fenomeni e di reazioni semplici (il loro riconoscimento e la loro rappresentazione) con riferimento anche a esempi tratti dalla vita quotidiana; gli stati di aggregazione della materia e le relative trasformazioni e lo studio del modello particellare della materia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA

Primo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	<p>Definire il significato dei termini scientifici.</p> <p>Il linguaggio della chimica: elementi e tavola periodica.</p> <p>Nomenclatura tradizionale e IUPAC</p>	<p>Primo anno CHIMICA INORGANICA La materia e le sue trasformazioni.</p> <p>Misure di grandezza.</p> <p>Atomo, elementi e composti.</p> <p>La tavola periodica</p> <p>Leggi fondamentali della chimica. le tre leggi ponderali</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA La Terra nell'universo: Universo, galassie e stelle.</p> <p>Sistema solare: Terra e la sua Luna, moti della Terra.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale	Apprendere i più comuni termini scientifici in lingua inglese.	Idrosfera: elementi e caratteristiche. Acque oceaniche e continentali.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati all'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Conoscere quale tipo di legame si forma tra due atomi sulla base della loro posizione nella Tavola Periodica. Ricavare le formule chimiche dei composti rispettando le regole della valenza. Calcolo stechiometrico.	Geomorfologia: geosfera e modellamento del paesaggio. Secondo anno CHIMICA INORGANICA Legame chimico. Nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC. Misura della quantità di sostanza: mole e stechiometria.



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla• creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.• utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con• l'utilizzo delle tecnologie digitali.• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	Sapere usare PC e le sue funzioni. Saper costruire presentazioni in PowerPoint o con l'utilizzo di programmi analoghi.	BIOLOGIA Caratteristiche fondamentali degli esseri viventi. Fondamenti di biochimica: macromolecole biologiche. Funzioni fondamentali della cellula e dei suoi componenti. Varietà ed evoluzione dei viventi, caratteristiche dei 5 regni. Fondamenti di genetica.
---------------------	---	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.• capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti.• possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	<p>Conoscere i principali rischi idrogeologici inerenti il proprio territorio.</p> <p>Elementi antropici del paesaggio.</p> <p>Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).</p>	
---	--	--	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica. Conoscenza delle problematiche ambientali. Conoscere e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi di sé e dell'ambiente.</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	<p>Trasferire le conoscenze apprese in ambito scolastico a situazioni concrete della vita reale. Gestire in modo efficace la relazione all'interno di un gruppo di lavoro. Identificare le opportunità disponibili per attività personali, culturali, professionali;</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti.• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	Lettura di articoli scientifici, interpretazione di grafici e di immagini	
--	---	---	--

Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
------------	---------	-----------------------	---------------------



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	<p>Definire il significato dei termini scientifici.</p> <p>Il linguaggio della chimica: elementi e tavola periodica.</p> <p>Il codice genetico e la sintesi proteica</p>	<p>Terzo anno CHIMICA INORGANICA</p> <p>Legame chimico</p> <p>Modellistica atomica da Bohr in poi</p> <p>Reazioni chimiche</p> <p>Le soluzioni</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Evoluzione e classificazione</p> <p>Aspetti fondamentali di anatomia e fisiologia umana</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale	<p>Apprendere i più comuni termini scientifici in lingua inglese.</p>	<p>Codice genetico e sintesi proteica</p>



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none">capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	Conoscere quale tipo di legame si forma tra due atomi sulla base della loro posizione nella Tavola Periodica. Ricavare le formule chimiche dei composti rispettando le regole della valenza. Calcolo stechiometrico. Descrivere il significato di concentrazione di una soluzione e i modi in cui si esprime. Esprimere il concetto di solubilità. Comprendere la centralità della sintesi proteica nella realizzazione del progetto genetico.	Quarto anno CHIMICA INORGANICA Gli stati fisici della materia e le forze intermolecolari Soluzioni e pH Acidi e basi Sistemi chimici e loro equilibrio Reazioni redox MINERALOGIA Minerali e rocce
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effettie rischi.utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	Sapere usare PC e le sue funzioni. Saper costruire presentazioni in PowerPoint o con l'utilizzo di programmi analoghi.	



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.• capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti.• possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, internet...) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista).</p> <p>Concetto di salute e malattia. Stili di vita e salute</p>	
---	--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica. Conoscenza delle problematiche ambientali. Conoscere e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi di sé e dell'ambiente.</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. <p>conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>	<p>Trasferire le conoscenze apprese in ambito scolastico a situazioni concrete della vita reale. Gestire in modo efficace la relazione all'interno di un gruppo di lavoro. Identificare le opportunità disponibili per attività personali, culturali, professionali;</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti.• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	Lettura di articoli scientifici, interpretazione di grafici e di immagini	
--	---	---	--

Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
------------	---------	-----------------------	---------------------



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	<p>Definire il significato dei termini scientifici.</p> <p>Il linguaggio della chimica: principali gruppi funzionali e nomenclatura IUPAC</p>	<p>Quinto anno</p> <p>CHIMICA ORGANICA L'atomo di carbonio</p> <p>Le principali famiglie di composti organici</p> <p>BIOCHIMICA La struttura delle biomolecole e la salute</p> <p>Metabolismo e le principali vie metaboliche</p> <p>BIOTECNOLOGIE Visione d'insieme delle biotecnologie</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA Modellistica del globo terrestre</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale	<p>Apprendere i più comuni termini scientifici in lingua inglese.</p>	<p>La struttura interna della Terra</p>



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati all'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	<p>Le principali proprietà dell'atomo di carbonio.</p> <p>Gruppi funzionali della chimica organica e la relativa importanza in ambito industriale o farmaceutico.</p> <p>Conoscere le diverse modalità con la quale la cellula produce e consuma energia.</p>	<p>Dinamiche endogene: vulcanesimo, attività sismica e tettonica.</p> <p>ECOLOGIA</p> <p>L'atmosfera e inquinamento</p>
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.• utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	<p>Sapere usare PC e le sue funzioni.</p> <p>Saper costruire presentazioni in PowerPoint o con l'utilizzo di programmi analoghi.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.• capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti.• possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	<p>Correlare conoscenze di diverse discipline costruendo quadri di sintesi e collegarle all'esperienza personale.</p> <p>Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi.</p>	
---	--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p>	<p>Conoscenza delle problematiche ambientali. Conoscere e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi di sé e dell'ambiente.</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. <p>conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>	<p>Valutare, nell'intraprendere attività, priorità, possibilità, vincoli; calcolare pro e contro; valutare le diverse possibilità e assumere rischi ponderati. Aspetti etici legati all'utilizzo delle biotecnologie.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti.• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	Lettura, rielaborazione e critica di articoli scientifici.	
--	---	--	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

1. Lezione frontale (propedeutica, di esposizione, di sintesi)
 2. Lezione interattiva
 3. Correzione in classe dei compiti assegnati
 4. Esercitazioni in laboratorio
 5. Utilizzo di strumenti multimediali per la didattica
 6. Discussione e riflessione di classe o in piccoli gruppi dopo la visione di videocassette o di dvd, dopo la partecipazione a conferenze, oppure dopo aver consultato siti indicati o documenti in internet o su cd.
- Il docente a seconda dell'argomento può adottare diverse metodologie anche nel corso della stessa ora di lezione.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono previste almeno due o tre prove scritte o orali scelte tra le tipologie di seguito indicate in relazione alle caratteristiche della classe e alla disciplina oggetto di verifica: verifiche orali, verifiche scritte (in forma di domande a risposta aperta e/o chiusa, esercizi di completamento, soluzione di esercizi, problemi e compiti di realtà, trattazione sintetica di argomenti), correzione degli esercizi assegnati per casa, esposizione orale di argomenti oggetto di approfondimento, prove pratiche, relazioni scritte sulle esperienze effettuate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:



ANALISI DISCIPLINARE

Ai fini della valutazione finale vengono individuati i seguenti elementi:

- livello di conoscenza;
- livello di competenza linguistica;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico;
- comprensione dell'argomento e capacità di analisi;
- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi;
- capacità di fare confronti.
- partecipazione al dialogo educativo

Quadro di riferimento per la valutazione:

CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO DELLA PROVA	Voto /10
Non rilevabili	Non rilevabili.	NULLO	1
Gravemente errate	Non sa affrontare i quesiti, non si orienta nell'applicazione del modello, si esprime in modo sconnesso.	NEGATIVO	2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Compie analisi errate. Non riesce a sintetizzare, commette errori gravi.	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	3
Carenti con errori	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori. Compie analisi parziali e sintesi scorrette. Si esprime in modo difficoltoso o improprio	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
Superficiali	Applica autonomamente le conoscenze minime ma con qualche errore ed imperfezione. Compie analisi parziali ma corrette e sintesi imprecise, ha difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove. Mostra improprietà nell'uso del linguaggio	INSUFFICIENTE	5
Essenziali ma non approfondite, con qualche imperfezione.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Coglie il significato generale e interpreta correttamente semplici informazioni. Compie analisi corrette, gestisce adeguatamente semplici situazioni nuove. Espone in modo semplice e a volte impreciso.	SUFFICIENTE	6
Complete se guidato, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, pur con qualche errore. Interpreta in modo esatto il testo, sa definire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove. Espone in modo corretto.	DISCRETO	7
Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto, anche se con qualche imprecisione. Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione. Rielabora correttamente. Espone in modo corretto, con proprietà linguistica.	BUONO	8

**ANALISI DISCIPLINARE**

Complete con approfondimento autonomo.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; se guidato trova soluzioni migliori. Coglie le implicazioni. Compie correlazioni esatte e analisi approfondite. Rielabora correttamente, in modo completo e autonomo. Espone utilizzando il linguaggio specifico.	OTTIMO	9
Complete, approfondite, ampliate.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Trova da solo le soluzioni migliori. Espone utilizzando un lessico ricco e appropriato. Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico fenomeni complessi.	ECCELLENTE	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

1 anno:

SCIENZE DELLA TERRA: la Terra e nell'universo: universo, galassie e stelle Sistema solare, la Terra e la sua Luna, moti della Terra; idrosfera: elementi e caratteristiche; acque oceaniche e continentali; geomorfologia: Geosfera e modellamento del paesaggio.

CHIMICA INORGANICA: la materia e le sue trasformazioni; misure di grandezza; atomo, elementi e composti; la tavola periodica; leggi fondamentali della chimica; le tre leggi ponderali; il legame chimico; nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC.

2° anno:

CHIMICA INORGANICA: modellistica atomica; nomenclatura chimica tradizionale e IUPAC; misura della quantità di sostanza: stechiometria.

SCIENZE DELLA TERRA: relazione tra biosfera e altri comparti ambientali; cicli di materia ed energia; cicli biogeochimici.

BIOLOGIA: caratteristiche fondamentali degli esseri viventi; fondamenti di biochimica: macromolecole biologiche; funzioni fondamentali della cellula e dei suoi componenti; varietà ed evoluzione dei viventi, caratteristiche dei 5 regni; fondamenti di genetica.

3° anno:

CHIMICA INORGANICA: legame chimico; modellistica atomica da Bohr in poi; reazioni chimiche; le soluzioni. BIOLOGIA: evoluzione e classificazione; aspetti fondamentali di anatomia e fisiologia umana; codice genetico e sintesi proteica.

4° anno:

CHIMICA INORGANICA: gli stati fisici della materia e le forze intermolecolari; soluzioni e pH; acidi e basi; sistemi chimici e loro equilibrio; reazioni redox. MINERALOGIA: minerali e rocce

5° anno:

CHIMICA ORGANICA: l'atomo di carbonio; le principali famiglie di composti organici.

BIOCHIMICA: la struttura delle biomolecole e la salute; metabolismo e le principali vie metaboliche.

BIOTECNOLOGIE: visione d'insieme delle biotecnologie.

SCIENZE DELLA TERRA: modellistica del globo terrestre; la struttura interna della Terra; le dinamiche endogene: vulcanesimo, attività sismica e tettonica.

ECOLOGIA: atmosfera e inquinamento



DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE

SCIENZE INTEGRATE scienze della terra, chimica, biologia. Il docente di "Scienze integrate" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi. Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento, il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Il docente, nella prospettiva dell'integrazione delle discipline sperimentali, organizza il percorso d'insegnamento-apprendimento sfruttando anche l'attività laboratoriale per sviluppare l'acquisizione di conoscenze e abilità attraverso un corretto metodo scientifico. Il docente valorizza, nel percorso dello studente, l'apporto di tutte le discipline, in particolare quelle sperimentali, con i loro specifici linguaggi, al fine di approfondire argomenti legati alla crescita culturale e civile degli studenti come, a titolo esemplificativo, le tematiche inerenti l'educazione alla salute, la sicurezza e l'educazione ambientale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Primo biennio: SCIENZE DELLA TERRA (primo anno), BIOLOGIA e CHIMICA (secondo anno)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generiche
------------	---------	-----------------------	----------------------



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	Comunicare la Scienza: la corretta divulgazione di dati e conoscenze scientifiche	<p>SCIENZE DELLA TERRA Il Pianeta Terra nell'Universo</p> <p>La struttura interna della Terra e i principali elementi di dinamica endogena</p> <p>l'origine dei principali tipi di rocce e il ciclo attraverso il quale si trasformano</p> <p>L'atmosfera e i fenomeni meteorologici; i fattori che definiscono il clima.</p> <p>L'idrosfera: le componenti e le caratteristiche dell'idrosfera marina e continentale.</p> <p>BIOLOGIA I viventi: caratteristiche generali e ciclo vitale</p> <p>Cellula procariote ed eucariote, cellula animale e vegetale; riproduzione asessuata e sessuata: mitosi e meiosi</p> <p>Organismi autotrofi ed eterotrofi: fotosintesi e respirazione cellulare</p> <p>L'evoluzione: la teoria evolutiva di Darwin e i meccanismi alla base della variabilità.</p>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale		<p>Le biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	<p>Grandezze fondamentali e derivate</p> <p>Utilizzo delle unità di misura</p> <p>Il calcolo delle Coordinate Geografiche</p> <p>Il metodo scientifico come approccio conoscitivo della realtà</p> <p>Utilizzo del quadrato di Punnet per calcolare i possibili genotipi della prole di un incrocio.</p> <p>Saper costruire un modello anatomico dei principali apparati dell'uomo.</p> <p>Calcoli stechiometrici</p> <p>Saper descrivere correttamente i principali modelli atomici.</p> <p>Comprendere gli scambi di materia ed energia fra il compartimento dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Utilizzare l'equazione chimica e le moli per calcolare la quantità delle specie chimiche coinvolte in una reazione.</p>	<p>La duplicazione del DNA e la sintesi proteica</p> <p>L'ereditarietà e le tre leggi di Mendel, la determinazione del sesso e gli effetti delle mutazioni genetiche.</p> <p>L'anatomia dell'uomo</p> <p>CHIMICA Le Trasformazioni della materia fisiche e chimiche.</p> <p>Gli stati fisici della materia sistemi omogenei e non, sostanze pure e miscugli, elementi e composti.</p> <p>L'atomo e i modelli atomici</p> <p>La tavola degli elementi i diversi simboli chimici e il relativo numero atomico, isotopi e ioni, numero atomico e numero di massa.</p> <p>La tavola periodica e i principali gruppi di elementi</p> <p>L'elettronegatività e i legami chimici</p> <p>Le leggi ponderali della chimica</p>
---	--	--	---



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.• utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con• l'utilizzo delle tecnologie digitali.• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	<p>Le selezioni delle fonti di informazioni scientifiche nell'ambito della ricerca di informazioni scientifiche</p> <p>Utilizzo di software e applicazioni per la ricerca di informazioni e per la produzione di contenuti digitali</p> <p>Realizzazione di prodotti digitali illustrativi/descrittivi inerenti esperienze di laboratorio, ricerche, approfondimenti</p>	<p>Il concetto di mole</p> <p>Le soluzioni</p> <p>Gli acidi e le basi e la scala del pH</p>
---------------------	---	--	---



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.• capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.• capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.• capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.• capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti.• possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.	<p>Utilizzo dei principali strumenti per lo studio: appunti, libro di testo, schemi, mappe concettuali.</p>	
---	--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.• capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.• partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli• capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.• disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli• sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.	<p>gli effetti di alcune attività umane sul paesaggio: inquinamento</p> <p>i fattori di inquinamento dell'idrosfera e le loro conseguenze</p> <p>Sviluppo di tematiche inerenti l'educazione alla salute (Stili di vita corretti e prevenzione di patologie)</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse.• conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	<p>Sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile: Impronta ecologica, impronta idrica, capacità biologica, tutela ambientale e della biodiversità.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti.• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	Sviluppo della curiosità in ambito scientifico.	
--	---	---	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

1. Lezione frontale (propedeutica, di esposizione, di sintesi)
 2. Lezione interattiva
 3. Correzione in classe dei compiti assegnati
 4. Esercitazioni in laboratorio
 5. Utilizzo di strumenti multimediali per la didattica
 6. Discussione e riflessione di classe o in piccoli gruppi dopo la visione di videocassette o di dvd, dopo la partecipazione a conferenze, oppure dopo aver consultato siti indicati o documenti in internet o su cd.
- Il docente a seconda dell'argomento può adottare diverse metodologie anche nel corso della stessa ora di lezione.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono previste almeno due o tre prove scritte o orali scelte tra le tipologie di seguito indicate in relazione alle caratteristiche della classe e alla disciplina oggetto di verifica: verifiche orali, verifiche scritte (in forma di domande a risposta aperta e/o chiusa, esercizi di completamento, soluzione di esercizi, problemi e compiti di realtà, trattazione sintetica di argomenti), correzione degli esercizi assegnati per casa, esposizione orale di argomenti oggetto di approfondimento, prove pratiche, relazioni scritte sulle esperienze effettuate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Ai fini della valutazione finale vengono individuati i seguenti elementi:

- livello di conoscenza;



ANALISI DISCIPLINARE

- livello di competenza linguistica;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico;
- comprensione dell'argomento e capacità di analisi;
- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi;
- capacità di fare confronti.
- partecipazione al dialogo educativo

Quadro di riferimento per la valutazione:

CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO DELLA PROVA	Voto /10
Non rilevabili	Non rilevabili.	NULLO	1
Gravemente errate	Non sa affrontare i quesiti, non si orienta nell'applicazione del modello, si esprime in modo sconnesso.	NEGATIVO	2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Compie analisi errate. Non riesce a sintetizzare, commette errori gravi.	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	3
Carenti con errori	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori. Compie analisi parziali e sintesi scorrette. Si esprime in modo difficoltoso o improprio	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
Superficiali	Applica autonomamente le conoscenze minime ma con qualche errore ed imperfezione. Compie analisi parziali ma corrette e sintesi imprecise, ha difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove. Mostra improprietà nell'uso del linguaggio	INSUFFICIENTE	5
Essenziali ma non approfondite, con qualche imperfezione.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Coglie il significato generale e interpreta correttamente semplici informazioni. Compie analisi corrette, gestisce adeguatamente semplici situazioni nuove. Espone in modo semplice e a volte impreciso.	SUFFICIENTE	6
Complete se guidato, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, pur con qualche errore. Interpreta in modo esatto il testo, sa definire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove. Espone in modo corretto.	DISCRETO	7
Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto, anche se con qualche imprecisione. Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione. Rielabora correttamente. Espone in modo corretto, con proprietà linguistica.	BUONO	8



ANALISI DISCIPLINARE

Complete con approfondimento autonomo.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; se guidato trova soluzioni migliori. Coglie le implicazioni. Compie correlazioni esatte e analisi approfondite. Rielabora correttamente, in modo completo e autonomo. Espone utilizzando il linguaggio specifico.	OTTIMO	9
Complete, approfondite, ampliate.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Trova da solo le soluzioni migliori. Espone utilizzando un lessico ricco e appropriato. Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico fenomeni complessi.	ECCELLENTE	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

SCIENZE DELLA TERRA: La Terra e nell'universo: universo, galassie e stelle Sistema Solare Terra e la sua Luna, moti della Terra; la struttura interna della terra; i principali elementi di dinamica endogena; l'idrosfera.

CHIMICA Trasformazioni della materia; l'atomo; la tavola periodica; le soluzioni.

BIOLOGIA Gli esseri viventi; ciclo vitale; viventi ed energia; la cellula; la riproduzione cellulare; l'anatomia dell'uomo.



DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Il docente di "geografia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso risultati di apprendimento che lo mettono in grado di: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Primo biennio, primo e secondo anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE specifiche	CONOSCENZE generali
------------	---------	-----------------------	---------------------



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none">• comprensione delle informazioni sia in forma scritta che orale• conoscenza dei termini specifici propri della disciplina• capacità di esprimere concetti scientifici in modo adeguato sia in forma scritta che orale• capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili.• formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• sviluppo di un pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.• disponibilità al dialogo critico e costruttivo, interesse a interagire con gli altri.• consapevolezza dell'impatto del linguaggio sugli altri e la necessità di capire e usarlo in modo positivo e socialmente responsabile.	Gli strumenti della geografia La geografia fisica dell'Europa La geografia fisica dei continenti	L'Europa I grandi paesi del mondo
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse• apprezzamento della diversità culturale	La formazione storica dell'Europa L'Europa politica	



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.• capacità di usare formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi.• capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.• comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.	<p>La superficie terrestre</p> <p>La terra e i suoi climi</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla• creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.• utilizzo di un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con• l'utilizzo delle tecnologie digitali.• capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.		



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza personale,
sociale e capacità di
imparare ad imparare

- comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.
- capacità di imparare a imparare, conoscendo le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.
- capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali.
- capacità di gestire l'incertezza e lo stress, affrontare positivamente ostacoli e cambiamenti.
- possedere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi. disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p>	<p>La popolazione umana</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none">• consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali• conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.	<p>Il sistema economico mondiale, la globalizzazione e le sue conseguenze.</p>	



ANALISI DISCIPLINARE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti.• capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.• curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	Lingue e religioni del mondo	
--	---	------------------------------	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

1. Lezione frontale (Propedeutica Di esposizione Di sintesi)
 2. Lezione interattiva
 3. Correzione in classe dei compiti assegnati
 4. Esercitazioni in laboratorio
 5. Utilizzo di strumenti multimediali per la didattica
 6. Discussione e riflessione di classe o in piccoli gruppi dopo la visione di videocassette o di dvd, dopo la partecipazione a conferenze, oppure dopo aver consultato siti indicati o documenti in internet o su cd.
- Il docente a seconda dell'argomento può adottare diverse metodologie anche nel corso della stessa ora di lezione.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Sono previste almeno due o tre prove scritte o orali scelte tra le tipologie di seguito indicate in relazione alle caratteristiche della classe e alla disciplina oggetto di verifica: verifiche orali, verifiche scritte (in forma di domande a risposta aperta e/o chiusa, esercizi di completamento, soluzione di esercizi, problemi e compiti di realtà, trattazione sintetica di argomenti), correzione degli esercizi assegnati per casa, esposizione orale di argomenti oggetto di approfondimento, prove pratiche, relazioni scritte sulle esperienze effettuate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:



ANALISI DISCIPLINARE

Ai fini della valutazione finale vengono individuati i seguenti elementi:

- livello di conoscenza;
- livello di competenza linguistica;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico;
- comprensione dell'argomento e capacità di analisi;
- capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi;
- capacità di fare confronti.
- partecipazione al dialogo educativo

Quadro di riferimento per la valutazione:

CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO DELLA PROVA	Voto /10
Non rilevabili	Non rilevabili.	NULLO	1
Gravemente errate	Non sa affrontare i quesiti, non si orienta nell'applicazione del modello, si esprime in modo sconnesso.	NEGATIVO	2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Compie analisi errate. Non riesce a sintetizzare, commette errori gravi.	ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE	3
Carenti con errori	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori. Compie analisi parziali e sintesi scorrette. Si esprime in modo difficoltoso o improprio	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4
Superficiali	Applica autonomamente le conoscenze minime ma con qualche errore ed imperfezione. Compie analisi parziali ma corrette e sintesi imprecise, ha difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove. Mostra improprietà nell'uso del linguaggio.	INSUFFICIENTE	5
Essenziali ma non approfondite, con qualche imperfezione.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime. Coglie il significato generale e interpreta correttamente semplici informazioni. Compie analisi corrette, gestisce adeguatamente semplici situazioni nuove. Espone in modo semplice e a volte impreciso.	SUFFICIENTE	6
Complete se guidato, ma poco approfondite.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, pur con qualche errore. Interpreta in modo esatto il testo, sa definire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove. Espone in modo corretto.	DISCRETO	7
Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto, anche se con qualche imprecisione. Coglie le implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione. Rielabora correttamente. Espone in modo corretto, con proprietà linguistica.	BUONO	8



ANALISI DISCIPLINARE

Complete con approfondimento autonomo.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; se guidato trova soluzioni migliori. Coglie le implicazioni. Compie correlazioni esatte e analisi approfondite. Rielabora correttamente, in modo completo e autonomo. Espone utilizzando il linguaggio specifico.	OTTIMO	9
Complete, approfondite, ampliate.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. Trova da solo le soluzioni migliori. Espone utilizzando un lessico ricco e appropriato. Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico fenomeni complessi.	ECCELLENTE	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Gli strumenti della geografia; la geografia fisica dell'Europa; l'Europa politica.

La superficie terrestre; la Terra e i suoi climi; la popolazione umana; il sistema economico mondiale; i grandi paesi del mondo.



ANALISI DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE
PROFILO GENERALE E COMPETENZE**

Il percorso formativo dello studio della lingua e della cultura straniera, in base alla vigente normativa, prevede la divisione dei cinque anni di studio in 2 bienni ed un quinto anno.

Il percorso procede lungo due assi: lo sviluppo delle competenze trasversali europee e della competenza linguistico-comunicativa finalizzata al raggiungimento del Livello C1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la prima lingua e Livello B2/B1 per la seconda e terza lingua.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

PRIMO BIENNIO

inglese - liceo scientifico, liceo delle scienze applicate, liceo delle scienze umane
inglese, francese, tedesco, spagnolo - liceo linguistico
inglese e tedesco - relazioni internazionali e marketing

	Abilità	Conoscenze
Competenza multilinguistica	Comprensione Orale Distinguere suoni, ritmo e intonazione; riconoscere strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative; distinguere i principali registri comunicativi; comprendere il significato globale di un messaggio relativo all'esperienza personale e quotidiana; cogliere dati espliciti e semplici dati impliciti, in comunicazioni relative all'esperienza personale e quotidiana.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• i suoni, ritmo e intonazione della frase• le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti alla comunicazione quotidiana e l'esperienza personale• le caratteristiche principali dei registri formali e informali
	Produzione Orale Riprodurre suoni, ritmo e intonazione; utilizzare strutture grammaticali, lessico, funzioni e registri comunicativi; esporre in modo semplice e chiaro esperienze personali o testi descrittivi, narrativi ed espositivi; esprimere opinioni ed interagire in situazioni comunicative relative ad esperienze personali e quotidiane.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• suoni, ritmo e intonazione• le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti alla comunicazione quotidiana e all'esperienza personale• le caratteristiche principali dei registri formali e informali• elementi della cultura e della civiltà del paese di cui si studia la lingua
	Comprensione scritta Applicare diverse strategie di lettura; comprendere in modo globale e selettivo testi inerenti alla sfera personale e sociale; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi; individuare dati espliciti e impliciti di un testo; individuare il significato di termini non noti da un contesto dato.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti alla comunicazione quotidiana e all'esperienza personale• le caratteristiche principali dei registri formali e informali• le strutture essenziali dei testi narrativi ed espositivi
	Produzione scritta Applicare le regole ortografiche; utilizzare strutture grammaticali, lessico, funzioni comunicative e i diversi registri; scrivere brevi testi di carattere personale e quotidiano (lettere, e-mail, descrizioni, relazioni). scrivere semplici opinioni personali	Conoscere <ul style="list-style-type: none">• le regole di ortografia• le principali strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico inerenti alla comunicazione quotidiana e all'esperienza personale• le caratteristiche principali dei registri formali e informali• le modalità e tecniche di semplici forme di produzione scritta: lettere, e-mail, descrizioni, relazioni.



ANALISI DISCIPLINARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere informazioni scritte e orali; comunicare in forma orale e scritta adattando la comunicazione in funzione alla situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni; argomentare in modo convincente e appropriato al contesto.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• il lessico, la grammatica e le funzioni del linguaggio• i principali tipi di interazione verbale• le caratteristiche delle varie tipologie di testo• i principali stili e registri della lingua
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare il pensiero logico e razionale.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• le strutture, le funzioni ed i connettivi linguistici e testuali
Competenza digitale	Utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e comunicare; Utilizzare, selezionare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• il funzionamento di base dei principali software e dispositivi• i principi etici e legali legati all'uso delle tecnologie digitali
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, attuare un apprendimento consapevole; Gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, cercare sostegno quando opportuno.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• se stessi, le proprie attitudini e strategie di apprendimento
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; Comprendere e interpretare le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune; Accedere responsabilmente ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• strutture e basi dei concetti sociali, economici, giuridici e politici
Competenza imprenditoriale	Lavorare in modalità individuale e collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale; Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza e il rischio, in quanto fattori del processo; Accogliere i contributi dei membri del gruppo e accettare la responsabilità.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• i principi etici della vita comunitaria e le regole della discussione• i ruoli e le loro utilità• le diverse fasi di una attività• gli strumenti di ricerca e la validità delle fonti (libri di testo, documenti autentici, siti internet)• i propri punti di forza e di debolezza
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi, individuando elementi comuni e identità specifiche.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• il lessico, la grammatica e le funzioni del linguaggio• terminologia specifica per descrivere i sistemi linguistici



ANALISI DISCIPLINARE

		della propria lingua e delle lingue straniere • aspetti salienti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua
--	--	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

inglese - liceo scientifico, liceo delle scienze applicate, liceo delle scienze umane
 inglese, francese, tedesco, spagnolo - liceo linguistico
 inglese e tedesco - relazioni internazionali e marketing

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza multilinguistica	Comprensione Orale Riconoscere il rapporto intonazione-messaggio in diverse situazioni comunicative; Riconoscere le peculiarità dei diversi registri comunicativi; Individuare il significato globale di testi di vario genere, veicolati attraverso canali diversi; Comprendere informazioni complesse in testi di vario genere e veicolati attraverso canali diversi.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> le strutture grammaticali, il lessico, le funzioni e registri comunicativi inerenti a diversi ambiti di comunicazione le caratteristiche peculiari dei vari linguaggi specifici (giornalistico, letterario, artistico, storico, scientifico, tecnico-economico) le tecniche operative per la comprensione di testi di genere diverso
	Produzione Orale Applicare i principi fonologici - fonetici e di intonazione con una certa padronanza; Applicare strutture, lessico e registri funzionali alla comunicazione in ambiti diversi; Esporre in modo chiaro e coerente i diversi argomenti affrontati; Esprimere opinioni personali con argomentazioni documentate e articolate; Interagire in discussioni/dibattiti su temi di vario genere in situazioni ed ambienti diversi; Utilizzare le strutture e il lessico adeguati per esprimere contenuti in una disciplina non linguistica (CLIL).	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> i principi fonologici-fonetici e ritmici conoscere le strutture grammaticali, il lessico, le funzioni e registri comunicativi inerenti a diversi ambiti i principi di organizzazione di un testo orale di carattere descrittivo, narrativo, espositivo ed argomentativo le linee generali dei percorsi tematici proposti anche in un'ottica comparativa
	Comprensione scritta Individuare natura, funzione, registro e principali scopi comunicativi ed espressivi di testi di vario genere; Individuare le caratteristiche dei vari linguaggi (letterario, artistico, storico, giornalistico, scientifico e tecnico-economico); Distinguere tra informazioni essenziali e accessorie e dedurre informazioni implicite.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> le strutture grammaticali, il lessico, le funzioni e i registri comunicativi inerenti a diversi ambiti caratteristiche dei vari linguaggi specifici e i principi di organizzazione di un testo descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo le principali tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva
	Produzione scritta Applicare strutture, lessico, e registri funzionali alla comunicazione scritta in ambiti diversi; Organizzare informazioni generali e specifiche in testi di vario tipo; Prendere appunti, redigere relazioni e rielaborare in forma chiara e coerente le informazioni;	Conoscere <ul style="list-style-type: none"> le strutture grammaticali, il lessico, le funzioni e i registri comunicativi inerenti a diversi ambiti caratteristiche dei vari linguaggi specifici e le modalità delle diverse forme di produzione: lettere, relazioni, testi argomentativi, riassunti e articoli le linee generali dei percorsi tematici proposti anche in un'ottica comparativa



ANALISI DISCIPLINARE

Utilizzare le strutture e il lessico adeguati per esprimere contenuti in una disciplina non linguistica (CLIL);
Confrontare e analizzare con apporti personali ed originali testi di vario genere.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere informazioni essenziali e accessorie e dedurre informazioni implicite; Comunicare in forma orale e scritta adattando la comunicazione in funzione alla situazione; Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni; Argomentare in modo convincente e appropriato al contesto.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• i principali tipi di interazione verbale• le caratteristiche delle varie tipologie di testo• i principali stili e registri della lingua
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Utilizzare il pensiero logico e razionale.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• le strutture, le funzioni ed i connettivi linguistici e testuali
Competenza digitale	Utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e comunicare; Utilizzare, selezionare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• il funzionamento di base dei principali software e dispositivi• i principi etici e legali legati all'uso delle tecnologie digitali• le fonti di informazione, discriminando in base alla loro attendibilità• il diritto d'autore e il principio di proprietà intellettuale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, attuare un apprendimento consapevole; Gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, cercare sostegno quando opportuno.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• attitudini, punti di forza e debolezze personali e le strategie adeguate al proprio stile di apprendimento
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale; Comprendere e interpretare le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea; Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune; Accedere responsabilmente ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• strutture e basi dei concetti sociali, economici, giuridici e politici• ordinamento politico e istituzioni del proprio paese e dei paesi dei quali si studia la lingua• storia e istituzioni dell'Unione Europea• storia e istituzioni dei principali organismi internazionali esistenti
Competenza imprenditoriale	Comprendere gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse; Lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale; Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo;	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">• i principi etici della vita comunitaria, i diversi ruoli e le loro utilità• le diverse fasi di una attività complessa



ANALISI DISCIPLINARE

	Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate; Motivare gli altri, valorizzare le loro idee e accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.	• gli strumenti di ricerca e la validità delle fonti (libri di testo, documenti autentici, siti internet)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Confrontare sistemi linguistici e culturali diversi, individuando elementi comuni e identità specifiche.	Conoscere: • civiltà, cultura, tradizione letteraria e artistica dei paesi di cui si studia la lingua • attualità, costume e società nei paesi di cui si studia la lingua

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

La metodologia adottata può essere così descritta:

- uso prevalente della lingua straniera;
- uso di un metodo essenzialmente operativo in cui gli studenti assumono un ruolo attivo sia nel momento di presentazione del materiale sia nel momento di assimilazione lessico-strutturale;
- uso della lezione frontale (solo per alcuni argomenti prettamente teorici o in fase di sistematizzazione finale dei contenuti appresi)
- uso degli strumenti didattici tradizionali, materiali autentici e delle tecnologie;
- uso di esercitazioni diversificate per consolidare, recuperare o rafforzare autonomamente un'abilità specifica;

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

Si utilizzano le seguenti tipologie di verifica:

PRIMO BIENNIO

Prove scritte:

- prove a carattere grammaticale/lessicale
- brani di comprensione scritta
- riassunti
- stesura di lettere, mail
- composizioni
- relazioni

Prove orali:

- dialoghi o role-plays
- relazioni su argomenti relativi alla propria esperienza personale e quotidiana
- contributi a discussioni in classe
- prove di comprensione orale

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Prove scritte:

- prove a carattere grammaticale e/o lessicale
- comprensione ed analisi di un testo scritto
- riassunti, trattazioni sintetiche
- stesura di lettere con registro appropriato
- composizioni
- trattazioni di tematiche note, anche con riferimenti pluridisciplinari

Prove orali:

- relazioni/presentazioni su argomenti relativi ad argomenti trattati (attualità, argomenti letterari, sociali, scientifici
- contributi a discussioni in classe, dibattiti
- prove di comprensione orale
- esposizione di opinioni personali documentate

**ANALISI DISCIPLINARE****GRIGLIE DI VALUTAZIONE:****QUADRO DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Liceo scientifico ordinario, liceo scientifico delle scienze applicate, liceo linguistico, liceo delle scienze umane, relazioni internazionali e marketing

PRIMO BIENNIO

Conoscenze (suoni, ortografia, lessico, strutture)	Abilità	Voto	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni. Non sa applicare le procedure.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze teoriche nemmeno in attività ripetitive. Non coglie il significato globale di messaggi e richieste. Non riproduce elementari segmenti di contenuto.	Assolutamente insufficiente	3
Deboli e frammentarie	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione di suoni, ortografia, lessico, strutture Ripete in modo frammentario e non comprensibile i contenuti esercitati	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali	Applica in modo parziale e impreciso suoni lessico, ortografia e strutture. Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali. Riproduce in modo impreciso e poco chiaro i contenuti esercitati	Insufficiente	5
Essenziali	Applica in modo generalmente corretto suoni, ortografia, lessico, strutture seguendo i modelli dati. Coglie il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Si esprime con semplici enunciati comprensibili.	Sufficiente	6
Complete, globalmente corrette, ma poco approfondite	Applica suoni, ortografia, lessico, strutture in modo autonomo e globalmente corretto. Dei messaggi proposti, coglie il significato esplicito ed alcune informazioni implicite. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo adeguato alla situazione ed utilizza un lessico essenziale, ma corretto.	Discreto	7
Complete e corrette	Applica in modo autonomo suoni, ortografia, lessico, strutture. Coglie tutte le informazioni implicite ed esplicite dei messaggi proposti. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8
Esaurienti ed approfondite	Applica in modo autonomo suoni, ortografia, lessico, strutture. Coglie tutte le informazioni implicite ed esplicite dei messaggi proposti. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato alle situazioni proposte.	Ottimo	9



ANALISI DISCIPLINARE

Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Applica in modo autonomo, preciso e puntuale suoni, ortografia, lessico, strutture. Coglie e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte. Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato anche in situazioni non note.	Eccellente	10
---	---	------------	----

**ANALISI DISCIPLINARE****SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Conoscenze (suoni, lessico, strutture, linguaggi specifici)	Abilità	Voto / 10	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi rilevabili	Non riconosce le informazioni. Non sa applicare le procedure.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze teoriche nemmeno in attività ripetitive. Non individua e non espone le informazioni richieste	Assolutamente insufficiente	3
Deboli e frammentarie	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione di suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative, registri adeguati alle diverse situazioni. Anche se guidato individua le informazioni con difficoltà ed approssimazione. Organizza i dati di cui dispone in modo frammentario e confuso.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali	Applica in modo parziale e impreciso suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative, registri adeguati alle diverse situazioni. Riconosce alcune informazioni, ma le organizza in modo impreciso. Esprime i contenuti noti in modo poco chiaro e in modo impreciso	Insufficiente	5
Essenziali	Applica, pur con qualche incertezza, suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri Coglie il significato globale dei diversi messaggi e le informazioni esplicite. Organizza in modo essenziale i dati in suo possesso. Comunica contenuti semplici con qualche imprecisione, ma in modo comprensibile.	Sufficiente	6
Complete, globalmente corrette, ma poco approfondite	Applica suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri in modo autonomo e globalmente corretto. Individua informazioni esplicite ed implicite in testi diversi di media difficoltà. Organizza i dati in suo possesso in modo chiaro e lineare. Esponde i contenuti acquisiti in una forma chiara e generalmente corretta.	Discreto	7
Complete e corrette	Applica in modo autonomo suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri in modo autonomo e corretto. Individua informazioni implicite ed esplicite in testi anche complessi. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8
Esaurienti ed approfondite	Applica in modo autonomo suoni, lessico, strutture funzioni comunicative e registri. Analizza autonomamente ogni tipo di testo nelle sue diverse parti. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico ricco e rigoroso.	Ottimo	9



ANALISI DISCIPLINARE

Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Usa suoni, lessico, strutture, funzioni comunicative e registri con piena autonomia e sicurezza. Analizza in modo preciso e puntuale ogni tipo di testo nelle sue diverse parti. Rielabora i dati in suo possesso in modo critico e personale. Si esprime con padronanza e scioltezza.	Eccellente	10
---	---	------------	-----------

**ANALISI DISCIPLINARE****PROVA DI GRAMMATICA**

Uso dei costrutti (riconoscimento del dato richiesto e/o applicazione parzialmente guidata di costrutti settoriali e/o scelta e applicazione autonoma del costrutto richiesto da un contesto preciso)	% risposte corrette	punteggio
sempre rigoroso	100%	10
corretto	95%	9
generalmente corretto	90%-85%	8
abbastanza corretto	80%-75%	7
sufficientemente corretto	70%-65%	6
impreciso	60%-55%	5
scorretto	50%-45%	4
gravemente scorretto	40%-35%	3
pressoché nullo	30%-25%	2
nullo	20%-10%	1

COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA

Indicatori	
Comprensione globale del testo	completa
	adeguata
	parziale
Comprensione di singoli elementi (anche lessicali)	puntuale e corretta
	generalmente corretta
	sufficientemente corretta
	superficiale e imprecisa
	confusa e incompleta
	scorretta o nulla
Organizzazione e rielaborazione delle informazioni rilevate	puntuale e personale
	abbastanza corretta e autonoma
	semplice e ordinata
	parziale e poco autonoma
	imprecisa e confusa
scorretta	
Uso degli strumenti linguistici	personale autonomo e corretto
	generalmente corretto e rielaborato
	sufficientemente corretto e autonomo
	impreciso e incerto
scorretto e improprio	

PROVA DI PRODUZIONE SCRITTA

MO 06.02	Via Segantini, 41 22077 Olgiate Comasco (CO) – www.liceoterragni.edu.it e-mail segreteria@liceoterragni.edu.it - tel 031 946360	p. 10 di 19
----------	---	-------------



ANALISI DISCIPLINARE

Indicatori	
Aderenza alle richieste	completa e rigorosa
	accettabile
	assente
Scelta, pertinenza e qualità dei contenuti	approfonditi, pertinenti e coerenti
	generalmente coerenti e corretti
	accettabile
	superficiali e non sempre pertinenti
	lacunosi e parziali
Organizzazione e rielaborazione delle informazioni	personale, coerente ed efficace
	semplice e ordinata
	imprecisa e superficiale
	confusa e scorretta
Uso degli strumenti linguistici	personale autonomo e corretto
	generalmente corretto e rielaborato
	sufficientemente corretto
	impreciso e incerto
	scorretto e improprio

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

LINGUA INGLESE

CLASSI PRIME

Present Simple, Present continuous, Present simple e present continuous in contrast, Simple past, Past continuous, Simple past e past continuous in contrasto, Present perfect, Present perfect e simple past in contrasto. FuturI: going to, will, present continuous. Verbi modali: Can, Could; May Might; Must; Have to; Shall Should; Will Would.

La frase: forma positiva, interrogativa, negativa; Coordinazione, Subordinazione (causali, temporali, condizionali); Want/would like + complemento oggetto + infinito.

Cultura e civiltà

Materiali che riguardano situazioni quotidiane, riflettono esperienze e interessi degli studenti e offrono occasione di confronto con realtà e culture diverse.

CLASSI SECONDE

Past perfect

Used to

Narrative tenses (revision of simple past and past continuous + past perfect simple and continuous)

Joining sentences – conjunctions: although, because, so, when, while, before, as, until

Modals: can/could, be able to, may/might, to be allowed to

Could, may, might, must, can't for deduction

Passives

Present perfect continuous

Conditionals type 0-1-2-3

Reported speech

Cultura e civiltà

Materiali che riguardano situazioni quotidiane, riflettono esperienze e interessi degli studenti e offrono occasione di confronto con realtà e culture diverse.



CLASSI TERZE

Revisione e approfondimento delle strutture grammaticali affrontate nel biennio finalizzati al raggiungimento del livello B2

- Future continuous and future perfect simple and continuous
- Passive voice: personal/ impersonal passive
- Modal Verbs expressing obligation, ability, permission
- Modal verbs of deduction (all tenses)
- Conditional / mixed conditional sentences. Past tenses for hypothetical situations (I wish..., If Only....) . other expressions for hypothetical situations (It's time, I'd rather)
- Verb patterns (-ing forms and infinitives)
- Participle Clauses
- Have something done. Have, make someone do. Get someone to do something.
- Be / get used to + -ing

Relative clauses

Writing activities: Essay, Article, Letter

Letteratura, cultura e civiltà'

Introduzione ai generi letterari (indirizzi liceali)

Introduzione al linguaggio business attraverso documenti commerciali (indirizzo RIM)

CLASSI QUARTE

Consolidamento delle funzioni comunicative e delle strutture grammaticali affrontate negli anni precedenti con particolare riferimento agli argomenti specifici di indirizzo finalizzate al raggiungimento del livello B2

Letteratura, cultura e civiltà'

Indirizzi liceali

Panorama della letteratura dalle origini al 1700, con riferimento al genere e agli autori significativi dei singoli periodi in particolare Shakespeare per l'età umanistico-elisabettiana.

Indirizzo RIM

International Trade

The EU

Globalization

Documenti commerciali

The International Business Transaction

CLASSI QUINTE

Consolidamento delle funzioni comunicative e delle strutture grammaticali affrontate negli anni precedenti con particolare riferimento agli argomenti specifici di indirizzo finalizzate al raggiungimento del livello B2/C1

Indirizzi liceali

Panorama della letteratura dal Romanticismo all'età contemporanea con riferimento al genere e agli autori significativi dei singoli periodi.

Articoli di giornali tratti da quotidiani esteri

Indirizzo RIM

Analisi di grafici e diagrammi • Review and Essay • Newspaper Articles

Business, Finance and Marketing • Business Organization • Banking and Finance • The Market and Marketing • The Marketing Mix Business

Communication • Job Applications • The Basics of Business Communication •

Articoli di giornale tratti da quotidiani esteri



LINGUA SPAGNOLA

CLASSI PRIME

Regole di pronuncia e ortografia

Tempi verbali: indicativo presente, verbi irregolari ed irregolari, verbi riflessivi, haber/estar/ser/tener.

Estar más gerundio

Pronomi complemento.

Preposizioni: contrasto a/en, de, desde, hasta.

Comparativi e superlativi, avverbi di frequenza

La frase: frase affermativa, negativa, interrogativa e i principali interrogativi: qué, dónde, cuál, cómo, cuándo.

Sostantivi: genere e numero

Aggettivi: accordo genere e numero; possessivi; dimostrativi; numerali;

Articoli: determinativi e indeterminativi; contrazione de+el; a+el

Cultura e civiltà

Materiali che riguardano situazioni quotidiane, riflettono esperienze e interessi degli studenti e offrono occasione di confronto con realtà e culture diverse.

Lessico relativo all'ambiente scolastico, familiare e personale.

CLASSI SECONDE

Il verbo: *los pretéritos*

pretérito perfecto

Pretérito indefinido

Pretérito imperfecto

Pretérito pluscuamperfecto.

Imperativo affermativo

Imperativo più pronomi complemento.

Perifrasi di infinito.

Contrasto tra i tempi passati

Marcatori temporali dei tempi passati.

Cultura e civiltà

Organi ed istituzioni del paese di cui si studia la lingua. Geografia della Spagna, Spagna politica, lingue della penisola iberica. Usi e costumi iberici.

CLASSI TERZE

Coniugazione e uso dei tempi verbali

Futuro simple

Futuro perfecto

Perífrasis de infinitivo

Condicional simple

Condicional compuesto

Marcatori temporali del futuro

Coniugazione del congiuntivo

Uso del congiuntivo

La sintaxis

Las subordinadas

Las subordinadas temporales

Cultura e civiltà

Geografía y costumbres de Latinoamérica

Letteratura

Rimas, concepto de métrica y medida del verso, los géneros narrativos, personajes y narrador, espacio y tiempo de la narración, el géneros y estructura del teatro, marco histórico y social de la Edad Media, mester de juglaría y mester de clerecía, El Cantar del mío Cid, el Romancero, El Conde Lucanor, Coplas por la muerte de su padre, La Celestina. Quadro storico e sociale relativo alle opere trattate

CLASSI QUARTE



ANALISI DISCIPLINARE

Subordinate causales y finales

Subordinate sustantivas

Subordinate concesivas

Subordinate condicionales

La costruzione passiva

La forma impersonale

Il discorso diretto e indiretto

Cultura e civiltà

Preparazione all'esame orale DELE B2

Letteratura

El Siglo de oro, El Lazarillo de Tormes, El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, el teatro barroco, el romanticismo, el realismo y el auge de la novela. Quadro storico e sociale relativo alle opere trattate

CLASSI QUINTE

Cultura e civiltà

Preparazione all'esame orale DELE B2, sviluppo sostenibile e difesa dell'ambiente

Letteratura

Modernismo y Generación del '98; Rubén Darío, Unamuno y Machado

Las Vanguardias y la Generación del '27; Federico García Lorca

Posguerra y Transición; Camilo J. Cela y Miguel Delibes

De la Transición a la España actual

Literatura Hispanoamericana; Gabriel García Márquez

Quadro storico e sociale relativo alle opere trattate



LINGUA FRANCESE

Indirizzo LINGUISTICO (TRADIZIONALE E SEZIONE ESABAC)

CLASSI PRIME

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Tempi verbali: indicativo presente, gallicismi, imperativo, passé composé dei verbi essere e avere, verbi in -er (regolari e irregolari) verbi del secondo e terzo gruppo, verbi modali e pronominali;

Le futur proche, le présent continu, le passé récent;

La nécessité (il faut/devoir).

La frase: frase affermativa, negativa, interrogativa e i principali interrogativi: comment, qui, que, quand, où, d'où, quel, pourquoi; parce que; c'est/il est;

Sostantivi: genere e numero;

Aggettivi: accordo genere e numero; possessivi; dimostrativi; numerali; possessivi;

Articoli: determinativi e indeterminativi; partitivi e articles contractés (à/de);

Civiltà

Cenni sul paese di cui si studia la lingua

CLASSI SECONDE

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Il verbo: passé composé: scelta dell'ausiliare, formazione del participio passato (verbi regolari e irregolari) e accordo del participio passato con être e avoir, imparfait: coniugazione ,dell'imperfetto dei verbi regolari e irregolari dei tre gruppi; futuro; condizionale

Il nome: pronomi personali doppi (COI e COD, Y, EN e LE)

pronomi relativi semplici QUI, QUE, OÙ, DONT

aggettivi e pronomi interrogativi

pronomi dimostrativi e pronomi possessivi; altro: espressione del possesso: être de / à

espressioni di tempo: durata, frequenza, consequenzialità, regolarità

preposizioni di luogo e di tempo;

connettori logici: coordinazione e subordinazione (opposizione, causa, conseguenza).

Civiltà

Organi ed istituzioni del paese di cui si studia la lingua; aspetti particolari della vita in Francia e nei paesi francofoni.

CLASSI TERZE

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Il verbo: indicativo: plus-que parfait, congiuntivo, participio presente e gerundio e loro uso

Il pronome: COI, COD; neutri;

La frase: subordinata temporale, ipotetica e condizione, concessiva, finale, causale, opposizione; discorso indiretto

Civiltà

La nascita dello Stato francese e le istituzioni attuali

Letteratura

Introduzione ai generi letterari e all'analisi testuale

Accenni alla letteratura del Medioevo e dell'epoca rinascimentale.

CLASSI QUARTE

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Indicativo: passé simple. Revisione dei principali tempi verbali e degli elementi morfosintattici essenziali

La frase: subordinata temporale, ipotetica e condizione, concessiva, finale, causale, opposizione; discorso indiretto;

Articolazione e strutturazione del discorso, uso dei connettori e organizzazione del testo con particolare attenzione a quello argomentativo

Civiltà

Il ruolo della secolo dei lumi nella società del tempo e odierna; Monarchia e Repubblica

Letteratura

Accenni alla letteratura e ai movimenti letterari dei secoli XVII-XVIII e pre-romanticismo.



ANALISI DISCIPLINARE

CLASSI QUINTE

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Articolazione e strutturazione del discorso, uso dei connettori e organizzazione del testo con particolare attenzione a quello argomentativo

Civiltà

Le istituzioni nazionali e sovranazionali; la UE; la Francia nella seconda guerra Mondiale e il dopoguerra; la decolonizzazione.

Letteratura

Accenni alla letteratura e ai movimenti letterari dei secoli XIX e XX; lettura di almeno un'opera integrale.

Indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSI TERZE

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Tempi verbali: indicativo presente, gallicismi, imperativo, passé composé dei verbi essere e avere, verbi in -er (regolari e irregolari) verbi del secondo e terzo gruppo, verbi modali e pronominali;

Le futur proche, le présent continu, le passé récent;

La nécessité (il faut/devoir).

La frase: frase affermativa, negativa, interrogativa e i principali interrogativi: comment, qui, que, quand, où, d'où, quel, pourquoi; parce que; c'est/il est;

Sostantivi: genere e numero;

Aggettivi: accordo genere e numero; possessivi; dimostrativi; numerali; possessivi;

Articoli: determinativi e indeterminativi; partitivi e articles contractés (à/de);

Civiltà

Cenni sul paese di cui si studia la lingua

CLASSI QUARTE

ELEMENTI MORFOSINTATTICI Il verbo: passé composé: scelta dell'ausiliare, formazione del participio passato (verbi regolari e irregolari) e accordo del participio passato con être e avoir, imparfait: coniugazione, dell'imperfetto dei verbi regolari e irregolari dei tre gruppi; futuro; condizionale

Il nome: pronomi personali doppi (COI e COD, Y, EN e LE)

pronomi relativi semplici QUI, QUE, OÙ, DONT

aggettivi e pronomi interrogativi

pronomi dimostrativi e pronomi possessivi; altro: espressione del possesso: être de / à

espressioni di tempo: durata, frequenza, consequenzialità, regolarità

preposizioni di luogo e di tempo;

connettori logici: coordinazione e subordinazione (opposizione, causa, conseguenza).

Civiltà

Organi ed istituzioni del paese di cui si studia la lingua; aspetti particolari della vita in Francia e nei paesi francofoni.

CLASSE QUINTA

ELEMENTI MORFOSINTATTICI

Il verbo: congiuntivo, participio presente e gerundio e loro uso

Il pronome: COI, COD; neutri;

La frase: subordinata temporale, ipotetica e condizione, concessiva, finale, causale, opposizione; discorso indiretto

ELEMENTI DI FINANZA E MARKETING

La lettera formale, il CV e la lettera di motivazione; il lavoro, il commercio, i trasporti, l'impresa.

Civiltà

Le istituzioni nazionali e sovranazionali; la UE.



LINGUA TEDESCO

CLASSI PRIME LINGUISTICO e RIM

presente dei verbi ausiliari e dei verbi regolari e irregolari
genere e numero dei sostantivi
casi nominativo, accusativo e dativo
gli articoli determinativi e indeterminativi
i pronomi personali nominativo, accusativo e dativo
le forme interrogative
la costruzione della frase enunciativa (diretta e con inversione) ed interrogativa
il pronome soggetto impersonale man
uso di sehr, viel e viele
i verbi modali
la forma di cortesia
preposizioni in, aus, mit, am, um, von...bis, vor, nach, zu
il genitivo sassone
uso delle negazioni kein e nicht
gli aggettivi possessivi
i verbi separabili
verbi e pronomi riflessivi
l'imperativo
es gibt
gli avverbi di frequenza
i complementi di luogo (stato in luogo, moto a luogo, moto da luogo)
le congiunzioni coordinanti

Cultura e Civiltà

Cenni sul paese di cui si studia la lingua

CLASSI SECONDE LINGUISTICO E RIM

I verbi con il dativo
Congiunzioni subordinanti: weil, dass, wenn
Il Präteritum di sein, haben e dei verbi modali
L'avverbio gerade
Preposizioni di luogo (con accusativo e dativo)
Preposizioni con l'accusativo
Preposizioni con il dativo
Preposizioni con dativo o accusativo
I numeri ordinali e la data
Il pronome invariabile es
Perfekt
gli interrogativi *Welch- e Was fuer ein?*
l'ordine dei complementi
verbi di posizione
comparativo e superlativo

Cultura e Civiltà

Cenni sul paese di cui si studia la lingua

CLASSI TERZE LINGUISTICO E RIM

la declinazione dell'aggettivo
le interrogative indirette
le subordinate: temporale (wenn e als); consecutiva (so dass)
le preposizioni di luogo nelle indicazioni stradali e per i mezzi di trasporto
avverbi di luogo e modo
il comparativo e il superlativo in funzione attributiva
verbi ed espressioni con preposizione e avverbi pronominali



ANALISI DISCIPLINARE

pronomi indefiniti

Praeteritum dei verbi regolari e irregolari

Letteratura, cultura e civiltà

Approfondimento di usi e tradizioni del paese di Introduzione ai generi letterari (indirizzi liceali)

Introduzione al linguaggio business attraverso documenti commerciali (indirizzo MARKETING)

CLASSI QUARTE LINGUISTICO E RIM

le frasi temporali

Il passivo

Il genitivo

Le preposizioni con il genitivo

La preposizione " *außer* "

L'uso dell'infinito con e senza zu

La frase infinitiva finale con " *um...zu* "

La frase secondaria finale con " *damit* "

La frase secondaria consecutiva con " *so...dass* "

La formazione del futuro con " *werden* "

Verbi con preposizioni

Il pronome relativo

Il *Plusquamperfekt*

Il *Konjunktiv II* dei verbi ausiliari, modali e nella costruzione del periodo ipotetico

Frase causali con " *dä* "

Frase concessive con " *obwohl* "

Frase ottative

Letteratura, cultura e civiltà

Cenni di geografia (Bundesländer)

Praktikum, Lebenslauf, Bewerbung

Indirizzo LICEALE

Panorama della letteratura dalle origini a inizio '800.

Indirizzo RIM

grafici

Marketing und Werbung

documenti commerciali

CLASSI QUINTE LINGUISTICO E RIM

Consolidamento delle strutture grammaticali affrontate negli anni precedenti finalizzato al raggiungimento del livello B1/B

Letteratura e civiltà

Indirizzo LICEALE

Panorama della letteratura dal Romanticismo all'età contemporanea con riferimento ai generi e agli autori significativi dei singoli periodi

panorama storico dalla Repubblica di Weimar alla riunificazione tedesca.

il sistema politico tedesco

le istituzioni europee;

le migrazioni

Indirizzo RIM

il sistema politico tedesco

l'Unione Europea

cenni storici dalla Repubblica di Weimar alla riunificazione tedesca

l'ambiente

la globalizzazione

documenti commerciali



Istituto d'Istruzione Superiore Statale "G. TERRAGNI"- Olgiate Comasco

ANALISI DISCIPLINARE



ANALISI DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Diritto ed economia (biennio delle Scienze Umane).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Il percorso disciplinare qui delineato assume come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

Lo studio delle discipline giuridiche concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Appare di particolare importanza comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storico giuridici in dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana	Costituzione italiana Organi di Stato e loro funzioni principali
Competenza multilinguistica	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico	Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
Competenza digitale	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	Regole per la costruzione di un curriculum vitae Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza imprenditoriale		



CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Si porrà particolare attenzione ai seguenti punti:

- Terminologia specifica
- Elementi di educazione alla cittadinanza
- Comparazione fra sistemi giuridici

Saranno privilegiate le seguenti modalità didattiche:

- Cooperative learning;
- Analisi guidata di fonti normative;
- Attività per classi parallele;
- Moduli tematici intensivi;
- Lezioni frontali.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Prove scritte e orali mediante esercitazioni per la comprensione del testo normativo – soluzioni di casi giuridici – simulazioni che consentano anche la valutazione per competenze. Prove orali: almeno una per ogni singolo periodo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Manca degli indispensabili prerequisiti linguistici di base. Non conosce le basilari nozioni istituti giuridici e problemi economici. Non sa applicare procedure. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze. Non coglie il significato globale di testi e richieste. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione, e nel riconoscimento delle fonti giuridiche. Ripete in modo frammentario, confuso e non comprensibile i contenuti.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Riconosce in modo parziale e impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici. Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali e non applica procedure di analisi e/o traduzione dei testi. Espone in modo impreciso e poco chiaro i contenuti.	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Riconosce in modo generalmente corretto impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici. Applica semplici procedure di	Sufficiente	6

**ANALISI DISCIPLINARE**

	<p>analisi e/o elaborazione in modo globalmente corretto. Individua il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Sa comunicare, anche se in modo impreciso i contenuti.</p>		
Corrette e in genere complete	<p>Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo corretto. Individua il significato esplicito ed alcune informazioni implicite dei testi, applicando correttamente le procedure di analisi e/o rielaborazione. La procedura di interpretazione, tuttavia non sempre è del tutto precisa. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo corretto e chiaro.</p>	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali	<p>Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo generalmente autonomo e sempre corretto. Individua il significato esplicito e implicito dei testi, applicando autonomamente e correttamente procedure di analisi e/o traduzione. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.</p>	Buono	8
Esaurienti e approfondite	<p>Riconosce e applica fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo. Individua tutte le informazioni implicite ed esplicite dei testi proposti, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato.</p>	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	<p>Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo, preciso e puntuale. Individua e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza ed in autonomia Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali e, comunque, a qualunque tipologia di prova strutturata che i docenti decidano di utilizzare.

In relazione alla singola prova scritta il docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.



DISCIPLINA: Diritto; Diritto ed economia (Istituto tecnico relazioni internazionali per il marketing).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Il percorso disciplinare qui delineato assume come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

Lo studio delle discipline giuridiche concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Appare di particolare importanza comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storico giuridici in dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.	Costituzione italiana Organi di Stato e loro funzioni principali.
Competenza multilinguistica	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-Stato.	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze, dal contesto scolastico.	Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
Competenza digitale	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.	Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.	Regole per la costruzione di un curriculum vitae Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione		

**ANALISI DISCIPLINARE**

culturale		
Competenza imprenditoriale		

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

La disciplina concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza: valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare; attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Secondo biennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario.	Stato e Organizzazioni sopranazionali Fonti normative a livello nazionale ed internazionale.
Competenza multilinguistica	Ricerca le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.	Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Applicare le disposizioni normative a situazioni date Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale territoriale ed internazionale.	Diritti reali: proprietà e usufrutto. Obbligazioni.
Competenza digitale	Analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.	Contratti tipici e atipici, inerenti l'imprenditore e la sua attività. Imprenditore e azienda.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Individuare le diverse strutture e tipologie di imprese Individuare le diverse tipologie di contratti applicati agli scambi commerciali.	Disciplina della concorrenza.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Individuare le tipologie di impresa operanti nei mercati.	Disciplina a tutela dei segni distintivi.
Competenza in materia di	Descrivere il ruolo sociale	Forme giuridiche d'impresa: costituzione e gestione Imprese internazionali e multinazionali.



ANALISI DISCIPLINARE

<p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.</p> <p>Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi e fiscali, vincoli e opportunità del mercato del lavoro con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive nazionali ed internazionali.</p> <p>Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.</p> <p>Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche giuridiche dei principali prodotti dei mercati finanziari e indicare criteri di scelta in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.</p> <p>Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Bilancio sociale e ambientale.</p> <p>Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro.</p> <p>Struttura, contenuto e aspetto economico dei contratti di lavoro italiani, europei e internazionali.</p> <p>Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazione finanziaria, bancarie e non bancarie.</p> <p>Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.</p>
--	--	---

Quinto anno

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e</p>	<p>Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità.</p> <p>Reperire le norme nazionali ed</p>	<p>Dimensione internazionale e sovranazionale e la disciplina mondiale del commercio.</p> <p>Normativa a tutela dei consumatori.</p> <p>Ruolo della Corte internazionale di giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

tecnologie	internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera.	Arbitrato commerciale internazionale.
Competenza digitale	Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Competenza imprenditoriale		

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Si porrà particolare attenzione ai seguenti punti:

- Terminologia specifica
- Elementi di educazione alla cittadinanza
- Comparazione fra sistemi giuridici

Saranno privilegiate le seguenti modalità didattiche:

- Cooperative learning;
- Analisi guidata di fonti normative;
- Attività per classi parallele;
- Moduli tematici intensivi;
- Lezioni frontali.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Prove scritte e orali mediante esercitazioni per la comprensione del testo normativo – soluzioni di casi giuridici – simulazioni che consentano anche la valutazione per competenze. Prove orali: almeno una per ogni singolo periodo.

**ANALISI DISCIPLINARE****GRIGLIE DI VALUTAZIONE:**

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Manca degli indispensabili prerequisiti linguistici di base. Non conosce le basilari nozioni istituti giuridici e problemi economici. Non sa applicare procedure. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze. Non coglie il significato globale di testi e richieste. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione, e nel riconoscimento delle fonti giuridiche. Ripete in modo frammentario, confuso e non comprensibile i contenuti.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Riconosce in modo parziale e impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici. Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali e non applica procedure di analisi e/o traduzione dei testi. Espone in modo impreciso e poco chiaro i contenuti.	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Riconosce in modo generalmente corretto impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici. Applica semplici procedure di analisi e/o elaborazione in modo globalmente corretto. Individua il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Sa comunicare, anche se in modo impreciso i contenuti.	Sufficiente	6
Corrette e in genere complete	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo corretto. Individua il significato esplicito ed alcune informazioni implicite dei testi, applicando correttamente le procedure di analisi e/o rielaborazione. La procedura di interpretazione, tuttavia non sempre è del tutto precisa. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo corretto e chiaro.	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo generalmente autonomo e sempre corretto. Individua il significato esplicito e implicito dei testi, applicando autonomamente e correttamente procedure di analisi e/o traduzione. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8

**ANALISI DISCIPLINARE**

Esaurienti e approfondite	Riconosce e applica fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo. Individua tutte le informazioni implicite ed esplicite dei testi proposti, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato.	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo, preciso e puntuale. Individua e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza ed in autonomia. Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali e, comunque, a qualunque tipologia di prova strutturata che i docenti decidano di utilizzare. In relazione alla singola prova scritta il docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.



DISCIPLINA: Relazioni internazionali (Istituto tecnico relazioni internazionali per il marketing, secondo biennio e quinto anno).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:

Il percorso disciplinare qui delineato assume come asse portante e come finalità le competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite e descritte nella raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea in data 22 maggio 2018.

La disciplina "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze	Fonti di informazione economica, anche in lingua straniera.
Competenza multilinguistica	Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali	Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche. Funzionamento e trasformazioni storiche del sistema economico.



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali.</p> <p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto, con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.</p> <p>Ricerca e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi.</p> <p>Individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni.</p> <p>Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.</p> <p>Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.</p> <p>Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.</p> <p>Individuare e interpretare il ruolo svolto dall'impresa etica.</p>	<p>Sistema economico locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Modalità di intervento pubblico nell'economia.</p> <p>Processi di globalizzazione e loro effetti.</p> <p>Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema commerciale.</p> <p>Politiche di mercato con particolare riferimento al processo di internazionalizzazione delle imprese.</p>
--	---	--



ANALISI DISCIPLINARE

Analizzare la responsabilità sociale dell'impresa soprattutto riguardo all'utilizzo delle risorse umane e naturali e all'impatto dell'attività economica sul territorio.

QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza imprenditoriale	Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come Strumento di politica economica. Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.	Strumenti e funzioni di politica economica. Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale. Politica doganale e valutaria.



ANALISI DISCIPLINARE

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Si porrà particolare attenzione ai seguenti punti:

- Terminologia specifica
- Elementi di educazione alla cittadinanza
- Comparazione fra sistemi giuridici

Saranno privilegiate le seguenti modalità didattiche:

- Cooperative learning;
- Analisi guidata di fonti normative;
- Attività per classi parallele;
- Moduli tematici intensivi;
- Lezioni frontali.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- Prove scritte e orali mediante esercitazioni per la comprensione del testo normativo – soluzioni di casi giuridici – simulazioni che consentano anche la valutazione per competenze. Prove orali: almeno una per ogni singolo periodo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Conoscenze	Abilità	Voto / 10	
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Manca degli indispensabili prerequisiti linguistici di base. Non conosce le basilari nozioni istituti giuridici e problemi economici. Non sa applicare procedure. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze. Non coglie il significato globale di testi e richieste. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione, e nel riconoscimento delle fonti giuridiche. Ripete in modo frammentario, confuso e non comprensibile i contenuti.	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e parziali	Riconosce in modo parziale e impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici. Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali e non applica procedure di analisi e/o traduzione dei testi. Espone in modo impreciso e poco chiaro i contenuti.	Insufficiente	5
Informazioni essenziali	Riconosce in modo generalmente corretto impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici. Applica semplici procedure di analisi e/o elaborazione in modo	Sufficiente	6

**ANALISI DISCIPLINARE**

	globalmente corretto. Individua il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Sa comunicare, anche se in modo impreciso i contenuti.		
Corrette e in genere complete	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo corretto. Individua il significato esplicito ed alcune informazioni implicite dei testi, applicando correttamente le procedure di analisi e/o rielaborazione. La procedura di interpretazione, tuttavia non sempre è del tutto precisa. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo corretto e chiaro.	Discreto	7
Conoscenze complete e puntuali	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo generalmente autonomo e sempre corretto. Individua il significato esplicito e implicito dei testi, applicando autonomamente e correttamente procedure di analisi e/o traduzione. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8
Esaurienti e approfondite	Riconosce e applica fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo. Individua tutte le informazioni implicite ed esplicite dei testi proposti, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato.	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo, preciso e puntuale. Individua e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza ed in autonomia Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.	Eccellente	10

Il quadro di riferimento sopra riportato risulta valido tanto in relazione alle prove scritte quanto alle prove orali e, comunque, a qualunque tipologia di prova strutturata che i docenti decidano di utilizzare.

In relazione alla singola prova scritta il docente indicherà, se necessario, una griglia di punteggi e la correlativa soglia di sufficienza.

**ANALISI DISCIPLINARE****DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE PRIMO BIENNIO****OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:**

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	EDUCAZIONE CIVICA
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, saper valutare criticamente e riconoscere le questioni etiche, saper valutare problematiche relative sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.	RISOLUZIONE DI PROBLEMI RELATIVI A PROBLEMATICHE AZIENDALI
Competenza digitale	Saper utilizzare tecnologie digitali responsabilmente per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla società e come ausilio per la cittadinanza attiva.	EDUCAZIONE CIVICA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e carriera scolastica.	TRASVERSALE PER TUTTI GLI ARGOMENTI TRATTATI
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici, e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	EDUCAZIONE CIVICA
Competenza imprenditoriale	Saper lavorare sia individualmente che in gruppo	TRASVERSALE PER TUTTI GLI ARGOMENTI TRATTATI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Saper comprendere e accettare culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso così' come espressioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali comprese le lingue, il patrimonio espressivo e le tradizioni.	EDUCAZIONE CIVICA



ANALISI DISCIPLINARE

--	--	--

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

Lezione frontale, propedeutica, di esposizione di sintesi/sistematizzazione, libri di testo, lettura diretta di fonti documenti, visione di film e materiali multimediali, lavori di gruppo

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

Interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo e/o individuali, test

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – ECONOMIA AZIENDALE primo biennio

Conoscenze
(lessico, strutture morfosintattiche)

Abilità

Voto /10

Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Manca degli indispensabili prerequisiti linguistici di base. Non conosce le basilari nozioni istituti giuridici e problemi economici . Non sa applicare procedure. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze . Non coglie il significato globale di testi e richieste. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione, e nel riconoscimento delle fonti giuridiche. Ripete in modo frammentario, confuso e non comprensibile i contenuti .	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali	Riconosce in modo parziale e impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali e non applica procedure di analisi e/o traduzione dei testi. Espone in modo impreciso e poco chiaro i contenuti.	Insufficiente	5
Essenziali.	Riconosce in modo generalmente corretto impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici Applica semplici procedure di analisi e/o elaborazione in modo globalmente corretto. Individua il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Sa comunicare, anche se in modo impreciso i contenuti.	Sufficiente	6



ANALISI DISCIPLINARE

Corrette e in genere complete	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo corretto. Individua il significato esplicito ed alcune informazioni implicite dei testi, applicando correttamente le procedure di analisi e/o rielaborazione. La procedura di interpretazione, tuttavia non sempre è del tutto precisa. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo corretto e chiaro.	Discreto	7
Complete e puntuali	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo generalmente autonomo e sempre corretto. Individua il significato esplicito e implicito dei testi, applicando autonomamente e correttamente procedure di analisi e/o traduzione. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8
Esaurienti e approfondite	Riconosce e applica fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo. Individua tutte le informazioni implicite ed esplicite dei testi proposti, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza. Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo, preciso e puntuale. Individua e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza ed in autonomia. Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe PRIMA

Acquisizione dei concetti teorici necessari ai fini della redazione dei seguenti documenti relativi alla compravendita:

- Documento di trasporto
- Fattura immediata
- Fattura differita

Classe SECONDA

Acquisizione dei concetti teorici necessari ai fini della redazione dei seguenti documenti di pagamento:

- Assegno bancario
- Assegno circolare
- Cambiale paghero'
- Cambiale tratta

Calcoli finanziari (Interesse, montante, sconto, valore attuale)

**ANALISI DISCIPLINARE****DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE SECONDO BIENNIO****OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:**

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Saper distinguere e utilizzare fonti diverse raccogliendo ed elaborando informazioni.	EDUCAZIONE CIVICA, MARKETING, GESTIONE DEL PERSONALE
Competenza multilinguistica	Saper apprezzare la diversità culturale	COMMERCIO INTERNAZIONALE, MARKETING
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, saper valutare criticamente e riconoscere le questioni etiche, saper valutare problematiche relative sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale.	CONTABILITA', GESTIONE DEL MAGAZZINO
Competenza digitale	Saper utilizzare tecnologie digitali responsabilmente per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla società e come ausilio per la cittadinanza attiva. Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio di cittadinanza attiva e inclusione sociale	TRASVERSALE A TUTTI GLI ARGOMENTI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e carriera scolastica. Saper individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni.	TRASVERSALE PER TUTTI GLI ARGOMENTI TRATTATI
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici, e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Saper comprendere ed interpretare le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale europea e mondiale. Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile delle società.	EDUCAZIONE CIVICA, COMMERCIO INTERNAZIONALE
Competenza imprenditoriale	Saper lavorare sia individualmente che in gruppo. Saper motivare gli altri e	TRASVERSALE PER TUTTI GLI

**ANALISI DISCIPLINARE**

	valorizzare le loro idee. Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici	ARGOMENTI TRATTATI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Saper comprendere e accettare culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso così' come espressioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali comprese le lingue, il patrimonio espressivo e le tradizioni.	MARKETING, INTERNAZIONALE COMMERCIO

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

Lezione frontale, propedeutica, di esposizione di sintesi/sistematizzazione, libri di testo, lettura diretta di fonti documenti, visione di film e materiali multimediali, lavori di gruppo

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

Interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo e/o individuali, test

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – DIRITTO ED ECONOMIA - TRIENNIO

Conoscenze
(lessico, strutture
morfosintattiche)

Abilità

Voto /10

Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Manca degli indispensabili prerequisiti linguistici di base. Non conosce le basilari nozioni istituti giuridici e problemi economici . Non sa applicare procedure. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze . Non coglie il significato globale di testi e richieste. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione, e nel riconoscimento delle fonti giuridiche. Ripete in modo frammentario, confuso e non comprensibile i contenuti .	Gravemente insufficiente	4

**ANALISI DISCIPLINARE**

Imprecise e/o parziali	Riconosce in modo parziale e impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali e non applica procedure di analisi e/o traduzione dei testi. Espone in modo impreciso e poco chiaro i contenuti.	Insufficiente	5
Essenziali.	Riconosce in modo generalmente corretto impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici Applica semplici procedure di analisi e/o elaborazione in modo globalmente corretto. Individua il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Sa comunicare, anche se in modo impreciso i contenuti.	Sufficiente	6
Corrette e in genere complete	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo corretto. Individua il significato esplicito ed alcune informazioni implicite dei testi, applicando correttamente le procedure di analisi e/o rielaborazione. La procedura di interpretazione, tuttavia non sempre è del tutto precisa. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo corretto e chiaro.	Discreto	7
Complete e puntuali	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo generalmente autonomo e sempre corretto. Individua il significato esplicito e implicito dei testi, applicando autonomamente e correttamente procedure di analisi e/o traduzione. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8
Esaurienti e approfondite	Riconosce e applica fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo. Individua tutte le informazioni implicite ed esplicite dei testi proposti, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo, preciso e puntuale. Individua e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza ed in autonomia Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Classe TERZA

Classificazione delle voci che compongono gli schemi di bilancio

Redazione delle scritture contabili relative ad acquisti, vendite, investimenti, finanziamenti

Analisi della situazione economico-aziendale nazionale ed internazionale, con particolare riferimento agli effetti delle problematiche sanitarie, attingendo a fonti informative quali siti internet, riviste, quotidiani

Classe QUARTA

Il bilancio d'esercizio

Redazione delle scritture contabili relative a gestione del personale, società di persone, società di capitali

Analisi della situazione economico-aziendale nazionale ed internazionale, con particolare riferimento agli effetti delle problematiche sanitarie attingendo a fonti informative quali siti internet, riviste, quotidiani.....

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE QUINTO ANNO****OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:**

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale	Saper comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Saper distinguere e utilizzare fonti diverse raccogliendo ed elaborando informazioni.	EDUCAZIONE CIVICA, ATTIVITA' REVISIONALE DEI CONTI E DI REDAZIONE DEL BUDGET
Competenza multilinguistica	Saper apprezzare la diversità culturale	COMMERCIO INTERNAZIONALE,
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Saper sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane, saper valutare criticamente e riconoscere le questioni etiche, saper valutare problematiche relative sia alla sicurezza che alla sostenibilità ambientale, saper utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.	REDAZIONE E RIELABORAZIONE DEL BILANCIO CIVILISTICO, REDAZIONE DEL BILANCIO SOSTENIBILE, CONTROLLO DI GESTIONE E ANALISI DEI COSTI, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA.
Competenza digitale	Saper utilizzare tecnologie digitali responsabilmente per apprendere, lavorare, comunicare e partecipare alla società e come ausilio per la cittadinanza attiva. Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio di cittadinanza attiva e inclusione sociale, saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.	TRASVERSALE A TUTTI GLI ARGOMENTI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Saper riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e carriera scolastica. Saper individuare le proprie capacità, concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni. Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa che autonoma, organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera scolastica e le proprie interazioni sociali	TRASVERSALE PER TUTTI GLI ARGOMENTI TRATTATI
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle	EDUCAZIONE CIVICA, COMMERCIO INTERNAZIONALE



ANALISI DISCIPLINARE

	strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici, e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Saper comprendere ed interpretare le vicende contemporanee e i principali eventi della storia nazionale europea e mondiale. Saper impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile delle società. Saper accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali che nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	
Competenza imprenditoriale	Saper lavorare sia individualmente che in gruppo. Saper motivare gli altri e valorizzare le loro idee. Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici. Saper comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA, BUSINESS PLAN
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Saper comprendere e accettare culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso così come espressioni locali, regionali, nazionali, europee e mondiali comprese le lingue, il patrimonio espressivo e le tradizioni.	EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

Lezione frontale, propedeutica, di esposizione di sintesi/sistematizzazione, libri di testo, lettura diretta di fonti documenti, visione di film e materiali multimediali, lavori di gruppo

STRUMENTI DI VERIFICA:

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

Interrogazioni orali, verifiche scritte, lavori di gruppo e/o individuali, test

**ANALISI DISCIPLINARE****GRIGLIE DI VALUTAZIONE:****Quadro di riferimento per la valutazione di conoscenze e abilità – DIRITTO ED ECONOMIA - TRIENNIO**

<i>Conoscenze (lessico, strutture morfosintattiche)</i>	<i>Abilità</i>		<i>Voto /10</i>
Non rilevabili	Non rilevabili	Minimo	1
Scarsi elementi valutabili	Manca degli indispensabili prerequisiti linguistici di base. Non conosce le basilari nozioni istituti giuridici e problemi economici . Non sa applicare procedure. Anche se guidato commette errori.	Assolutamente insufficiente	2
Gravemente lacunose	Non riconosce né applica le conoscenze . Non coglie il significato globale di testi e richieste. Si esprime con difficoltà e in modo inappropriato.	Assolutamente insufficiente	3
Carenti e confuse	Anche se guidato, commette errori nell'applicazione, e nel riconoscimento delle fonti giuridiche. Ripete in modo frammentario, confuso e non comprensibile i contenuti .	Gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali	Riconosce in modo parziale e impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici Anche se guidato, non individua le informazioni essenziali e non applica procedure di analisi e/o traduzione dei testi. Espone in modo impreciso e poco chiaro i contenuti.	Insufficiente	5
Essenziali.	Riconosce in modo generalmente corretto impreciso fattispecie giuridiche e problemi economici Applica semplici procedure di analisi e/o elaborazione in modo globalmente corretto. Individua il significato globale delle informazioni proposte e le organizza in modo essenziale. Sa comunicare, anche se in modo impreciso i contenuti.	Sufficiente	6
Corrette e in genere complete	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo corretto. Individua il significato esplicito ed alcune informazioni implicite dei testi, applicando correttamente le procedure di analisi e/o rielaborazione. La procedura di interpretazione, tuttavia non sempre è del tutto precisa. Organizza i dati raccolti in modo chiaro e ordinato. Si esprime in modo corretto e chiaro.	Discreto	7
Complete e puntuali	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo generalmente autonomo e sempre corretto. Individua il significato esplicito e implicito dei testi, applicando autonomamente e correttamente procedure di analisi e/o traduzione. Rielabora le informazioni in modo coerente. Si esprime in modo corretto ed appropriato.	Buono	8



ANALISI DISCIPLINARE

Esaurienti e approfondite	Riconosce e applica fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo. Individua tutte le informazioni implicite ed esplicite dei testi proposti, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza Rielabora le informazioni in modo rigoroso. Si esprime in modo appropriato ed efficace utilizzando un lessico adeguato	Ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite	Riconosce fattispecie giuridiche e problemi economici in modo autonomo, preciso e puntuale. Individua e rielabora correttamente e criticamente le informazioni proposte, applicando procedure di analisi e/o interpretazione con sicurezza ed in autonomia Si esprime in modo fluido, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.	Eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

Riclassificazione del bilancio

Analisi di bilancio per indici

Analisi di bilancio per flussi

Dal reddito civilistico al reddito fiscale

Il bilancio con dati a scelta

Analisi della situazione economico-aziendale nazionale ed internazionale, con particolare riferimento agli effetti delle problematiche sanitarie attingendo a fonti informative quali siti internet, riviste, quotidiani

**ANALISI DISCIPLINARE****DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive****OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA:**

suddivisi in primo biennio, secondo biennio, quinto anno secondo la seguente tabella, declinata in competenze (si tratta delle 8 competenze chiave europee), abilità e conoscenze:

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale <i>(comprendere, comunicare, relazionarsi, argomentare, creare)</i>	Padroneggia il proprio schema corporeo. Utilizza consapevolmente il linguaggio specifico per descrivere ed eseguire schemi motori statici e dinamici. Utilizza schemi motori semplici e complessi nelle situazioni varie. Esegue esercizi semplici, individuali e di gruppo, che richiedono coordinazione dinamica e oculo-manuale. Esegue esercizi, individuali e di gruppo, che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.	Conosce il proprio corpo e la sua funzionalità anche in relazione alla diversità di genere e di sviluppo individuale. Conosce il corpo e la sua funzionalità: posture, assi e piani, schemi motori.
Competenza multilinguistica <i>(comprendere, utilizzare, mediare contesti sociali e culturali diversi)</i>	Utilizza le varie tecniche comunicative. Usa il linguaggio specifico della disciplina nelle diverse forme (verbale e non verbale).	Riconosce i messaggi che giungono dal corpo e dall'esterno. Riconosce il ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <i>(osservare, sperimentare, problem solving, valutare sicurezza e sostenibilità ambientale)</i>	Resiste all'affaticamento fisico e mentale moderato. Esprime un'adeguata forza muscolare. Esegue movimenti con ampia escursione articolare. Adegua gesti e azioni alle diverse situazioni spazio-temporali. Applica correttamente le procedure di sicurezza. Pratica attività in ambiente naturale nel rispetto degli altri e in modo sostenibile per l'ambiente stesso.	Conosce, attraverso il metodo sperimentale, i fondamenti teorici essenziali delle attività svolte. Conosce le capacità condizionali: definizione, classificazione, fattori, metodi di allenamento, effetti sulla prestazione e sulla salute. Conosce le norme di comportamento e sicurezza che disciplinano l'uso degli impianti e lo svolgimento delle attività motorie e sportive. Conosce e rispetta l'ambiente naturale. Conosce alcune attività motorie in ambiente naturale, nel rispetto del patrimonio territoriale.
Competenza digitale <i>(utilizzare tecnologie digitali per la cittadinanza attiva e l'inclusione)</i>	Utilizza strumenti per valutazioni funzionali ed analisi prestantive.	Conosce le potenzialità offerte dai supporti tecnologici nella pratica sportiva.



ANALISI DISCIPLINARE

	Utilizza consapevolmente, le piattaforme digitali, youtube e i canali informativi.	Discrimina le informazioni in rete.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <i>(riflettere e collaborare per costruire, concentrarsi e gestire la complessità, collaborare in solidarietà)</i>	Interiorizza il metodo specifico della disciplina. Mette in pratica elementari tecniche e tattiche delle discipline sportive affrontate. Si muove e agisce correttamente nel rispetto delle regole fissate. Applica correttamente metodiche di allenamento atte a mantenere la propria efficienza fisica. Affronta il confronto agonistico con etica corretta.	Conosce i principi metodologici adottati dal docente. Conosce la terminologia essenziale della disciplina. Conosce gli aspetti tecnico-tattici di base degli sport affrontati. Conosce alcune metodiche di allenamento. Conosce i principi del fair play.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <i>(partecipazione attiva, interpretare, comprendere e impegnarsi)</i>	Rispetta le norme di comportamento e sicurezza che disciplinano l'uso degli impianti e lo svolgimento delle attività motorie, sportive e stradali. Mette in pratica una corretta igiene personale. Assume comportamenti funzionali al proprio benessere psicofisico. <i>Applica i principi di una corretta alimentazione.</i>	Conosce le norme di comportamento e sicurezza che disciplinano l'uso degli impianti e lo svolgimento delle attività motorie e sportive. Conosce gli aspetti teorici relativi a: igiene personale, prevenzione infortuni, codice stradale, tutela della salute, <i>alimentazione.</i>
Competenza imprenditoriale <i>(programmare, gestire, collaborare, comunicare, negoziare, motivare)</i>	Si relaziona positivamente, collabora fattivamente e si confronta con gli altri. Sperimenta ruoli di giuria e arbitraggio. Utilizza in modo corretto, consapevole e responsabile gli attrezzi/strumenti ginnici.	Conosce il regolamento degli sport affrontati. Conosce le modalità di uso e le finalità degli attrezzi /strumenti impiegati.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>(comprendere, accettare, valorizzare)</i>	Valuta fenomeni sportivi e mediatici.	Osserva ed interpreta i fenomeni legati al mondo sportivo (media). Conosce la storia dello sport e delle olimpiadi.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale <i>(comprendere, comunicare, relazionarsi, argomentare, creare)</i>	Esegue esercizi semplici, individuali e di gruppo, che richiedono coordinazione dinamica e oculo-manuale. Esegue esercizi individuali e di gruppo che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.	Ha consapevolezza delle proprie e altrui capacità. Conosce le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva in relazione alle diversità di genere e di sviluppo fisico.
Competenza multilinguistica <i>(comprendere, utilizzare, mediare contesti sociali e culturali diversi)</i>	Sperimenta varie tecniche espressivo-comunicative che possono suscitare un'auto riflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta.	Riconosce i messaggi che giungono dal corpo e dall'esterno.



ANALISI DISCIPLINARE

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <i>(osservare, sperimentare, problem solving, valutare sicurezza e sostenibilità ambientale)</i></p>	<p>Resiste all'affaticamento fisico e mentale di diversa durata ed intensità. Esprime un'adeguata forza muscolare. Esegue movimenti con ampia escursione articolare. Adegua gesti e azioni alle diverse situazioni spazio-temporali. Applica correttamente metodiche di allenamento atte a mantenere la propria efficienza fisica. Applica correttamente le procedure di sicurezza. Pratica attività in ambiente naturale nel rispetto degli altri e in modo sostenibile per l'ambiente stesso.</p>	<p>Conosce le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Conosce, attraverso il metodo sperimentale, i fondamenti teorici essenziali delle attività svolte e conosce alcune metodiche di allenamento. Conosce le norme di comportamento e sicurezza che disciplinano l'uso degli impianti e lo svolgimento delle attività motorie e sportive. Conosce e rispetta l'ambiente naturale.</p>
<p>Competenza digitale <i>(utilizzare tecnologie digitali per la cittadinanza attiva e l'inclusione)</i></p>	<p>Utilizza strumenti per valutazioni funzionali ed analisi prestantive. Utilizza consapevolmente, le piattaforme digitali, youtube e i canali informativi.</p>	<p>Conosce le potenzialità offerte dai supporti tecnologici nella pratica sportiva. Discrimina le informazioni in rete.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <i>(riflettere e collaborare per costruire, concentrarsi e gestire la complessità, collaborare in solidarietà)</i></p>	<p>Applica le metodiche specifiche di allenamento. Valuta le proprie prestazioni in rapporto con gli altri. Si relaziona positivamente con gli altri, collabora fattivamente ed è aperto al confronto.</p>	<p>Conosce alcune metodiche di allenamento. Conoscere gli aspetti tattici degli sport.</p>
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <i>(partecipazione attiva, interpretare, comprendere e impegnarsi)</i></p>	<p>Si muove e agisce correttamente nel rispetto delle regole fissate. Rispetta le norme di comportamento e sicurezza che disciplinano l'uso degli impianti e lo svolgimento delle attività motorie, sportive nel rispetto della propria ed altrui incolumità. Applicare correttamente le procedure di sicurezza. Applica correttamente la tecnica di BLS. Applica correttamente le tecniche di base di primo soccorso.</p>	<p>Conosce gli aspetti teorici relativi a: igiene personale, prevenzione infortuni, tutela della salute. Conosce gli aspetti teorico-pratico del primo soccorso.</p>
<p>Competenza imprenditoriale <i>(programmare, gestire, collaborare, comunicare, negoziare, motivare)</i></p>	<p>Mette in pratica tattiche specifiche delle discipline sportive affrontate in funzione delle attitudini individuali e dell'attribuzione di ruoli definiti. Sperimentare ruoli di giuria e arbitraggio.</p>	<p>Conosce gli aspetti tecnici avanzati degli sport affrontati. Conosce il regolamento degli sport affrontati.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

	Acquisisce capacità, conoscenze trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute, sport).	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>(comprendere, accettare, valorizzare)</i>	Valuta fenomeni sportivi e mediatici.	Osserva ed interpreta i fenomeni legati al mondo sportivo (media). Conosce la storia dello sport e delle olimpiadi.

QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale <i>(comprendere, comunicare, relazionarsi, argomentare, creare)</i>	Distribuisce in modo efficace e razionale lo sforzo durante attività di lunga durata. Applica metodiche di allenamento della forza muscolare. Applica metodiche di allenamento della mobilità articolare e stretching. Esegue esercizi individuali e di gruppo, anche complessi, che richiedono coordinazione dinamica e oculo-manuale.	Conosce i fondamenti teorici essenziali delle attività svolte e applica alcune metodiche di allenamento individuali ed in sinergia con i compagni.
Competenza multi linguistica <i>(comprendere, utilizzare, mediare contesti sociali e culturali diversi)</i>	Padroneggia gli aspetti non verbali della comunicazione.	Conosce le diverse interazioni dei linguaggi espressivi.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie <i>(osservare, sperimentare, problem solving, valutare sicurezza e sostenibilità ambientale)</i>	Adegua gesti e azioni alle diverse situazioni spazio-temporali. Organizza e applica percorsi personali di attività motoria e sportiva. Applica correttamente le procedure di sicurezza. Pratica attività in ambiente naturale nel rispetto degli altri e in modo sostenibile per l'ambiente stesso.	Conosce i principi basilari della scienza dell'allenamento. Conosce le norme di comportamento e sicurezza che disciplinano l'uso degli impianti e lo svolgimento delle attività motorie e sportive. Conosce e rispetta l'ambiente naturale.
Competenza digitale <i>(utilizzare tecnologie digitali per la cittadinanza attiva e l'inclusione)</i>	Utilizza strumenti per valutazioni funzionali ed analisi prestantive. Utilizza consapevolmente, le piattaforme digitali, youtube e i canali informativi.	Conosce le potenzialità offerte dei supporti tecnologici nella pratica sportiva. Discrimina le informazioni in rete.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <i>(riflettere e collaborare per costruire, concentrarsi e gestire la complessità, collaborare in solidarietà)</i>	Valuta con obiettività le proprie prestazioni anche in relazione agli altri. Si relaziona positivamente con gli altri, collabora fattivamente ed è aperto al confronto. Utilizza nel modo più efficace le informazioni sensoriali e propriocettive. Ha abilità complesse e molteplici trasferibili in altri contesti di vita. Applica correttamente metodiche di allenamento atte a mantenere la propria efficienza fisica.	Conosce le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva anche in relazione alle diversità di genere e di sviluppo. Conosce gli effetti positivi del movimento.

**ANALISI DISCIPLINARE**

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <i>(partecipazione attiva, interpretare, comprendere e impegnarsi)</i>	Ha comportamenti corretti nei confronti della propria salute. Applica correttamente la tecnica di BLS. Applica correttamente le tecniche di base di primo soccorso. Applica correttamente i principi di igiene alimentare.	Conosce gli aspetti relativi ai corretti stili di vita. Conosce gli aspetti teorico-pratico del primo soccorso. Conosce i principi legati ad una alimentazione corretta ed equilibrata per la vita quotidiana e per l'attività sportiva.
Competenza imprenditoriale <i>(programmare, gestire, collaborare, comunicare, negoziare, motivare)</i>	Si relaziona positivamente con gli altri, collabora fattivamente ed è aperto al confronto. Sperimenta ruoli di giuria e arbitraggio. Applica le strategie tecnico-tattiche delle discipline sportive affrontate. Acquisisce capacità, conoscenze trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute, sport).	Conosce il regolamento degli sport affrontati. Conosce gli aspetti tecnici avanzati degli sport affrontati. Conosce gli aspetti tattici degli sport affrontati.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>(comprendere, accettare, valorizzare)</i>	Valuta fenomeni sportivi mediatici.	Osserva ed interpreta i fenomeni legati al mondo sportivo (media). Conosce la storia dello sport e delle olimpiadi.

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

es. lezione frontale, lavori di gruppo, indicazione dei supporti multimediali, etc.

L'aspetto metodologico, essenzialmente operativo, si evolverà secondo le seguenti tappe: globale - analitico percettivo - globale arricchito:

- Nella fase iniziale di ogni lavoro, l'alunno verrà invitato a svolgere un determinato compito motorio nella sua "interezza" e "globalità" tenendo conto solo di indicazioni semplici e generali. L'attenzione dell'alunno sarà indirizzata verso un lavoro di ricerca e non verso il risultato finale in modo da facilitare la realizzazione di diverse esperienze sulla base di quanto posseduto e già acquisito.
- In un secondo tempo, sulla base dell'esperienza effettuata, saranno inseriti uno o più momenti di tipo analitico-percettivo nei quali potrà avvenire la presa di coscienza (motoria e cognitiva), l'aggiustamento e l'interiorizzazione degli aspetti più significativi dell'apprendimento proposto.
- La fase seguente è rappresentata da un ritorno a situazioni di lavoro di tipo globale che risulteranno però "arricchite" rispetto alla fase iniziale. Il momento della globalizzazione dopo una fase analitico-percettiva è indispensabile perché rappresenta nello stesso tempo il punto di arrivo di un determinato percorso formativo ed il punto di partenza per un apprendimento successivo più evoluto.

Il ruolo dell'errore, con questa metodologia di lavoro, diventa determinante.

L'errore è inteso come momento di crescita, occasione per consolidare la presa di coscienza di una determinata problematica. Compito dell'insegnante sarà quindi quello di far vivere all'alunno il momento dell'errore come passaggio normale e "fisiologico" per il processo d'apprendimento e più in generale di crescita e non come espressione sempre e solo negativa da rifiutare e rimuovere.

E' difficile stabilire a priori quanto tempo dedicare a ciascuna delle fasi descritte perché esso varia continuamente in rapporto numerose variabili quali: i soggetti coinvolti, la loro possibilità di apprendimento, l'interesse, le possibilità operative (orario scolastico, tipo d'impianto a disposizione, tipo di lavoro, ecc.

Per quanto riguarda le parti teoriche della materia, saranno nei limiti del possibile, trattate con lezioni frontali durante le esercitazioni pratiche, a rinforzo e sostegno delle attività stesse. Potranno essere utilizzati altri ausili didattici quali immagini, testi, video ecc.

**ANALISI DISCIPLINARE****STRUMENTI DI VERIFICA:**

es. interrogazioni orali, prove scritte, relazioni scritte/orali su ricerche a approfondimenti, etc.

I criteri di valutazione oggettiva e soggettiva si integreranno nel corso della programmazione delle diverse unità didattiche.

In particolare, la *valutazione soggettiva*, sarà effettuata direttamente dall'insegnante durante l'attività svolta quotidianamente, tramite osservazione continua del processo, individuale e di gruppo, di apprendimento. L'osservazione diretta quotidiana sarà principalmente orientata a sondare:

- Dinamiche, rapporti e comportamenti di gruppo.
- Atteggiamenti e comportamenti individuali.
- Motricità globale del gruppo.
- Motricità globale e fine dei singoli.
- Evoluzione o involuzione di eventuali problematiche emerse.

La valutazione oggettiva sarà periodica e utilizzerà i seguenti strumenti di verifica:

- Verbalizzazione da parte degli studenti sulle proprie esperienze o su concetti teorici.
- Osservazioni guidate mediante apposite schede.
- Test motori oggettivi per quanto riguarda la parte pratica (capacità condizionali).
- Questionari o lavori di schematizzazione grafica per quanto riguarda la parte teorica.

Oltre a ciò si cercherà di rendere l'alunno il più possibile partecipe e attivo creando specifici momenti di *autovalutazione*. Attraverso l'uso di particolari schede di valutazione, ad uso diretto degli alunni, si andrà a verificare il livello della classe e a definire eventuali esigenze di recupero o di interruzione di programma.

Nelle classi quinte saranno effettuate prove scritte quali simulazioni di terze prove.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO	
	SOCIO - RELAZIONALI	OPERATIVE		
Non evidenziate	Non evidenziate	Non evidenziate	Nulla	1
Scarsi elementi valutabili	Scarsi elementi valutabili	Non applica le procedure	assolutamente insufficienti	2
Gravemente lacunose	Carenti.	Limitate a qualche singolo aspetto isolato e marginale.	assolutamente insufficienti	3
Carenti e confuse	Generalmente carenti.	Generalmente carenti.	gravemente insufficiente	4
Imprecise e/o parziali.	Insicure e/o parziali.	Insicure e non sempre adeguate.	insufficiente	5
Essenziali.	Essenziali anche se superficiali.	Complessivamente corrette anche se lente e/o meccaniche.	sufficiente	6
Corrette e in genere incomplete.	Adeguate e corrette.	Corrette.	discreto	7
Complete e puntuali.	Completa e corretta.	Sicure, corrette e consapevoli.	buono	8
Esaurienti e approfondite.	Sicura e Autonoma.	Autonome, complete e rigorose.	ottimo	9
Articolate, esaurienti e particolarmente approfondite.	Sicura, autonoma empatica.	Autonome, complete e rigorose con significativi contributi personali.	eccellente	10

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:



ANALISI DISCIPLINARE

I contenuti che dovranno comunque essere affrontati (per esempio, anche in caso di DAD al 100%)

All'interno del percorso di studi liceali e tecnici, l'insegnamento delle Scienze motorie e sportive, nell'ambito delle sue specificità, contribuisce allo sviluppo integrale della personalità dell'individuo coinvolgendo le seguenti aree:

- COGNITIVA
- SOCIO-RELAZIONALE
- MOTORIA.

Le Scienze Motorie e Sportive, mediante il movimento, concorrono alla formazione degli studenti in una età caratterizzata da intensi e rapidi cambiamenti psicofisici ed emotivi con differenze significative tra i due sessi oltre a variabili legate al processo evolutivo individuale. Pertanto essi si avvalgono sia dell'educazione del corpo intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo, sia dell'educazione al corpo intesa come atteggiamento positivo verso se stessi e verso gli altri.

Coerentemente con quanto espresso, l'insegnamento dell'educazione motoria e sportiva si propone anche in DAD al 100% di:

1. Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area corporea e motoria, tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari. Percezione di sé e completamento funzionale delle capacità motorie ed espressive.
2. Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni di questa età.
3. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività fisico-sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita, strumento d'inclusione e pratica del fair play, promovendo la conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.
4. Affrontare e assimilare i problemi legati al benessere, alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione, all'igiene ed all'alimentazione per acquisire un rapporto corretto con i cibi.
5. Promuovere un corretto rapporto dell'uomo con l'ambiente (attività in ambiente naturale).
6. Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.



**LICEO SCIENTIFICO, SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE,
SCIENZE UMANE, LINGUISTICO**

DISCIPLINA: IRC

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.

Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

OBIETTIVI GENERALI:

- Far crescere lo studente come attento scopritore della realtà che lo circonda in cui è presente quella ineliminabile componente religiosa che si manifesta nella storia, nella cultura, nella società e nel vissuto concreto di ogni persona.
- Acquisire una conoscenza sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle sue espressioni più significative nella società civile.
- Accostare in maniera corretta ed adeguata la Bibbia e i principali documenti della tradizione cristiana.
- Avviare alla capacità di confronto tra il Cattolicesimo, le altre Confessioni Cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato.
- Condurre lo studente alla capacità di motivare ragionevolmente le proprie idee e scelte, di comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia religiosa ed etica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Competenza alfabetica funzionale 7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Apprezza il valore culturale oltre che religioso della Bibbia	Sa misurarsi con i diversi linguaggi biblici	Conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;



ANALISI DISCIPLINARE

6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce il valore umano dell'esperienza religiosa nelle diverse tradizioni culturali	Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali	Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, confrontandola con quella delle altre religioni e sistemi di significato e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele
1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Interpreta alcune esperienze umane fondamentali a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica	Si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo, con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il Cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione (l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità)
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Individua l'evento Cristo come centrale per la Chiesa	Sa orientarsi nella lettura del Nuovo Testamento e di alcuni documenti del Magistero	Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù; riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino; conosce origine e natura della Chiesa

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Interpreta alcune esperienze umane fondamentali a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Sa utilizzare documenti delle tradizioni religiose per descrivere alcune esperienze umane	Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti;



ANALISI DISCIPLINARE

<p>1. Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Valorizza la lettura cristiana dell'esistenza per costruirsi un giudizio su di sé e sulla realtà</p>	<p>Sa riconoscere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura occidentali, in particolare della modernità e della post-modernità</p> <p>ricosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza;</p>	<p>Studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico;</p>
<p>1. Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>7. Competenza progettuale e imprenditoriale</p>	<p>Sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà</p>	<p>E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana;</p> <p>argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui</p>	<p>Individua gli orientamenti della Chiesa sull'etica approfondendo il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali;</p> <p>si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale (dignità della persona, responsabilità verso il creato, promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune, valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia)</p>
<p>1. Competenza alfabetico-funzionale</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Imposta una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.</p>	<p>Sa orientarsi nella lettura della Bibbia e comprende il linguaggio specifico religioso</p>	<p>Legge direttamente pagine scelte dalla Bibbia e ne apprende i principali criteri di interpretazione;</p> <p>arricchisce il proprio lessico religioso;</p>

QUINTO ANNO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
------------------------------	-----------------------	---------	------------



ANALISI DISCIPLINARE

1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanei a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Sa riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità / discontinuità con il messaggio cristiano; fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile	Conosce e approfondisce alcune linee di pensiero della Chiesa Cattolica su principali temi che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato	Sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa	Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Coglie il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica	Giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali in relazione agli gli insegnamenti di Gesù Cristo	Discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Rispetto alle altre discipline, l'Insegnamento della Religione Cattolica si caratterizza per un approccio diverso al mondo della scuola, approccio che privilegia il valore formativo ed educativo rispetto a quello istruttivo e che, di conseguenza, antepone allo svolgimento rigoroso del programma e alla sua verifica puntuale, l'attenzione alla persona e la costruzione di relazioni positive, a partire dal rapporto con la classe e con la comunità educante. Per tale motivo si ritiene più opportuno valutare lo studente in maniera globale, attraverso l'osservazione sistematica durante l'attività didattica .

Criteri:

- Livello di attenzione e partecipazione alle iniziative della didattica presenza e/o a distanza
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Livello di acquisizione delle conoscenze (riferire correttamente i contenuti, utilizzare un linguaggio specifico appropriato)
- Capacità di creare un confronto interdisciplinare
- Ascolto e comprensione del messaggio orale e scritto
- Studio analitico dei contenuti
- Capacità di intervenire in modo appropriato al dialogo educativo

Supporti:



ANALISI DISCIPLINARE

- libro di testo in adozione
- schede didattiche
- giochi d'interazione/ruolo
- materiali audio/video prodotti dal docente
- film/documentari/registrazione spettacoli
- materiali reperibili su siti dedicati
- documenti, slide, schede prodotti dal docente

STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti:

- Assegnazione e correzione di lavori domestici
- osservazione sistematica durante le lezioni e /o videolezioni
- schede e/o elaborati personali
- Test on line

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE
INSUFFICIENTE	Ha un atteggiamento superficiale e non costruttivo verso il lavoro educativo. Non dimostra interesse rispetto alla materia e agli argomenti affrontati. Non si coinvolge nel dialogo educativo. Disturba la partecipazione del gruppo classe.	Non evidenzia alcuna conoscenza religiosa specifica all'ambito trattato o mostra conoscenze solo frammentarie, costellate di affermazioni erranee e pregiudiziali. Non usa in modo corretto il linguaggio religioso. Non coglie il senso del discorso.
SUFFICIENTE	E' poco interessato alla materia. E' discontinuo nell'attenzione. Partecipa raramente al dialogo educativo. Spesso si dedica ad altre attività.	Conosce solo in parte gli argomenti trattati nelle linee generali e le sue conoscenze sono piuttosto superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando la terminologia religiosa in maniera non sempre appropriata. Coglie solo il senso generale del discorso.



ANALISI DISCIPLINARE

BUONO	<p>E' generalmente interessato alla materia.</p> <p>Dimostra attenzione costante.</p> <p>Si coinvolge nel dialogo educativo.</p> <p>Contribuisce a creare un clima positivo nella classe.</p>	<p>Conosce complessivamente gli argomenti trattati, anche se non in modo particolarmente approfondito.</p> <p>Usa il linguaggio religioso specifico in maniera corretta, ma ancora limitata.</p> <p>Sa cogliere i punti nodali delle problematiche affrontate.</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.</p>
DISTINTO	<p>Dimostra un particolare interesse per la materia.</p> <p>Accoglie positivamente ogni proposta didattica.</p> <p>Si coinvolge attivamente nel dialogo educativo</p> <p>Contribuisce a creare un clima positivo nella classe.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati, che a volte approfondisce personalmente.</p> <p>Usa il linguaggio religioso in modo appropriato.</p> <p>Gestisce in modo autonomo le conoscenze applicandole in modo corretto anche a problemi complessi</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui ed è disponibile a rivedere eventuali posizioni pregiudiziali</p>
OTTIMO	<p>Dimostra un particolare interesse per la materia.</p> <p>Accoglie positivamente ogni proposta didattica.</p> <p>Si coinvolge attivamente al dialogo educativo, dando un contributo significativo.</p> <p>La sua partecipazione propositiva è di stimolo a tutta la classe.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati, che approfondisce personalmente.</p> <p>Usa il linguaggio religioso in modo appropriato.</p> <p>Coglie le implicazioni del discorso proposto e le connessioni con le altre discipline studiate.</p> <p>Sa rielaborare in modo autonomo e critico le conoscenze.</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui ed è disponibile a rivedere eventuali posizioni pregiudiziali.</p>

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I ANNO

1. L'esperienza religiosa nella storia dell'uomo
2. La religione ebraica e islamica (almeno una)

II ANNO

1. Il Cristianesimo : figura di Gesù, morte e resurrezione, la nascita della Chiesa - le diverse confessioni
2. Le religioni orientali e i nuovi movimenti religiosi (almeno una religione e/o movimento)

III ANNO



ANALISI DISCIPLINARE

1. Ripresa e approfondimento del Cristianesimo (dove necessario)
2. I valori fondanti dell'uomo (amore, libertà, verità...)

IV ANNO

1. La questione morale. Terminologia
2. Le diverse etiche

V ANNO

1. La questione su Dio e il progresso scientifico

Per tutti i 5 anni: Introduzione alla lettura e comprensione di brani della Bibbia



ISTITUTO TECNICO - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINA: IRC

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene. L'Irc inoltre contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'Irc, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione, promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. Offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per gli istituti tecnici, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. E' responsabilità del docente di religione cattolica progettare adeguati percorsi di apprendimento, con opportuni raccordi interdisciplinari, elaborando queste indicazioni secondo le specifiche esigenze formative dei diversi indirizzi del settore di riferimento: economico, tecnologico.

OBIETTIVI GENERALI:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto coi contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Competenza alfabetica funzionale 7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Apprezza il valore culturale oltre che religioso della Bibbia	Sa misurarsi con i diversi linguaggi biblici	Conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce il valore umano dell'esperienza religiosa nelle diverse tradizioni culturali	Riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. Rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali	Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, confrontandola con quella delle altre religioni e sistemi di significato e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele
1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Interpreta alcune esperienze umane fondamentali a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione. Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica	Si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo, con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il Cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione (l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità)
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Individua l'evento Cristo come centrale per la Chiesa	Sa orientarsi nella lettura del Nuovo Testamento e di alcuni documenti del Magistero	Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù; riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino; conosce origine e natura della Chiesa



ANALISI DISCIPLINARE

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Interpreta alcune esperienze umane fondamentali a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Sa utilizzare documenti delle tradizioni religiose per descrivere alcune esperienze umane	Prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti;
1. Competenza alfabetico-funzionale 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Valorizza la lettura cristiana dell'esistenza per costruirsi un giudizio su di sé e sulla realtà	Sa riconoscere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura occidentali, in particolare della modernità e della post-modernità riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza;	studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico;
1. Competenza alfabetico-funzionale 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 7. Competenza progettuale e imprenditoriale	Sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà	E' consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana; argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui	Individua gli orientamenti della Chiesa sull'etica approfondendo il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale (dignità della persona, responsabilità verso il creato, promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune, valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia)
1. Competenza alfabetico-funzionale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Imposta una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.	Sa orientarsi nella lettura della Bibbia e comprende il linguaggio specifico religioso	Legge direttamente pagine scelte dalla Bibbia e ne apprende i principali criteri di interpretazione; arricchisce il proprio lessico religioso;



ANALISI DISCIPLINARE

QUINTO ANNO

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanei a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Sa riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità / discontinuità con il messaggio cristiano; fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile	Conosce e approfondisce alcune linee di pensiero della Chiesa Cattolica su principali temi che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea
1. Competenza alfabetico-funzionale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Riconosce la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà.	Individuare i criteri della dottrina sociale quali il bene comune, la solidarietà, la sussidiarietà ed li applica ai temi trattati;	Conosce il Magistero e la Dottrina Sociale della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, politica e tecnologica.
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato	Sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa	Interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Coglie il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica	Giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali in relazione agli gli insegnamenti di Gesù Cristo	Discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie

CRITERI METODOLOGICI E SUPPORTI:

Rispetto alle altre discipline, l'Insegnamento della Religione Cattolica si caratterizza per un approccio diverso al mondo della scuola, approccio che privilegia il valore formativo ed educativo rispetto a quello istruttivo e che, di conseguenza, antepone allo svolgimento rigoroso del programma e alla sua verifica puntuale, l'attenzione alla persona e la costruzione di relazioni positive, a partire dal rapporto con la classe e con la comunità educante.



Per tale motivo si ritiene più opportuno valutare lo studente in maniera globale, attraverso l'osservazione sistematica durante l'attività didattica .

Criteri:

- Livello di attenzione e partecipazione alle iniziative della didattica presenza e/o a distanza
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati
- Livello di acquisizione delle conoscenze (riferire correttamente i contenuti, utilizzare un linguaggio specifico appropriato)
- Capacità di creare un confronto interdisciplinare
- Ascolto e comprensione del messaggio orale e scritto
- Studio analitico dei contenuti
- capacità di intervenire in modo appropriato al dialogo educativo

Supporti:

- libro di testo in adozione
- schede didattiche
- giochi d'interazione/ruolo
- materiali audio/video prodotti dal docente
- film/documentari/registrazione spettacoli
- materiali reperibili su siti dedicati
- documenti, slide, schede prodotti dal docente

STRUMENTI DI VERIFICA

Strumenti:

- Assegnazione e correzione di lavori domestici
- osservazione sistematica durante le lezioni e /o videolezioni
- schede e/o elaborati personali
- Test on line



GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE
INSUFFICIENTE	<p>Ha un atteggiamento superficiale e non costruttivo verso il lavoro educativo.</p> <p>Non dimostra interesse rispetto alla materia e agli argomenti affrontati.</p> <p>Non si coinvolge nel dialogo educativo.</p> <p>Disturba la partecipazione del gruppo classe.</p>	<p>Non evidenzia alcuna conoscenza religiosa specifica all'ambito trattato o mostra conoscenze solo frammentarie, costellate di affermazioni erranee e pregiudiziali.</p> <p>Non usa in modo corretto il linguaggio religioso.</p> <p>Non coglie il senso del discorso.</p>
SUFFICIENTE	<p>E' poco interessato alla materia.</p> <p>E' discontinuo nell'attenzione.</p> <p>Partecipa raramente al dialogo educativo.</p> <p>Spesso si dedica ad altre attività.</p>	<p>Conosce solo in parte gli argomenti trattati nelle linee generali e le sue conoscenze sono piuttosto superficiali.</p> <p>Si esprime con difficoltà utilizzando la terminologia religiosa in maniera non sempre appropriata.</p> <p>Coglie solo il senso generale del discorso.</p>
BUONO	<p>E' generalmente interessato alla materia.</p> <p>Dimostra attenzione costante.</p> <p>Si coinvolge nel dialogo educativo.</p> <p>Contribuisce a creare un clima positivo nella classe.</p>	<p>Conosce complessivamente gli argomenti trattati, anche se non in modo particolarmente approfondito.</p> <p>Usa il linguaggio religioso specifico in maniera corretta, ma ancora limitata.</p> <p>Sa cogliere i punti nodali delle problematiche affrontate.</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.</p>



ANALISI DISCIPLINARE

DISTINTO	<p>Dimostra un particolare interesse per la materia.</p> <p>Accoglie positivamente ogni proposta didattica.</p> <p>Si coinvolge attivamente nel dialogo educativo</p> <p>Contribuisce a creare un clima positivo nella classe.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati, che a volte approfondisce personalmente.</p> <p>Usa il linguaggio religioso in modo appropriato.</p> <p>Gestisce in modo autonomo le conoscenze applicandole in modo corretto anche a problemi complessi</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrì ed è disponibile a rivedere eventuali posizioni pregiudiziali</p>
OTTIMO	<p>Dimostra un particolare interesse per la materia.</p> <p>Accoglie positivamente ogni proposta didattica.</p> <p>Si coinvolge attivamente al dialogo educativo, dando un contributo significativo.</p> <p>La sua partecipazione propositiva è di stimolo a tutta la classe.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati, che approfondisce personalmente.</p> <p>Usa il linguaggio religioso in modo appropriato.</p> <p>Coglie le implicazioni del discorso proposto e le connessioni con le altre discipline studiate.</p> <p>Sa rielaborare in modo autonomo e critico le conoscenze.</p> <p>Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrì ed è disponibile a rivedere eventuali posizioni pregiudiziali.</p>

NODI TEMATICI IMPRESCINDIBILI:

I ANNO

1. L'esperienza religiosa nella storia dell'uomo
2. La religione ebraica e islamica (almeno una)

II ANNO

1. Il Cristianesimo : figura di Gesù, morte e resurrezione, la nascita della Chiesa - le diverse confessioni
2. Le religioni orientali e i nuovi movimenti religiosi (almeno una religione e/o movimento)

III ANNO

1. Ripresa e approfondimento del Cristianesimo (dove necessario)
2. I valori fondanti dell'uomo (amore, libertà, verità...)

IV ANNO

1. La questione morale. Terminologia
2. Le diverse etiche

V ANNO

1. La questione su Dio e il progresso scientifico

Per tutti i 5 anni: Introduzione alla lettura e comprensione di brani della Bibbia