

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: Lombardia 0012

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A049 - Matematica e Fisica

INDIRIZZO EMAIL: pallotta.filippo@gmail.com

COGNOME: Pallotta

NOME: Filippo

DATA DI NASCITA: 30/12/1977

LUOGO DI NASCITA: Camposampiero (PD)

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE. E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

- CLIL (Content and Language Integrated Learning)
 - A seguito della formazione TKT - CLIL circa la progettazione e realizzazione di attività CLIL, ho svolto presso il Collegio Arcivescovile "Bentivoglio" di Tradate (VA) lezioni di Fisica in inglese per il triennio del liceo scientifico negli anni scolastici 2012 - 2013, 2013 - 2014 e 2014 - 2015. Si è trattato di lezioni teoriche (lectures) su argomenti previsti nella programmazione disciplinare, approfondimenti su tematiche interdisciplinari (interdisciplinary units) e attività di laboratorio.
 - Come docente di matematica e fisica presso l'Istituto Superiore "Terragni" nell'anno scolastico 2015 - 2016 ho regolarmente integrato la didattica con materiali e risorse in lingua inglese quale azione di potenziamento delle competenze linguistiche in ambito tecnico scientifico degli alunni.
 - Dall'anno scolastico 2014 - 2015 collaboro come docente di Matematica e Scienze all'interno del programma IB (International Baccalaureate) presso la International School of Como. Le lezioni sono da me svolte sia in inglese che in italiano e sono rivolte a studenti provenienti da differenti Paesi.

Didattica digitale

In tutta la mia esperienza lavorativa come docente presso i licei scientifici del Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” di Tradate, del Collegio “Rotondi” di Gorla Minore e dell'Istituto Superiore “Terragni” ho svolto differenti tipi di attività che attraverso l'utilizzo di risorse legate al web perseguono l'obiettivo di promuovere un ruolo attivo da parte degli studenti e di sviluppare competenze digitali legate alle TIC. Tra queste desidero segnalare:

- Realizzazione di percorsi di apprendimento di matematica e fisica con metodologia EAS (Episodio di Apprendimento Situato), elaborata dal centro di ricerca CREMIT della Università del Sacro Cuore di Milano, che integra i dispositivi mobili nella didattica.
- Utilizzo di piattaforme digitali e clouding (Edmodo, Google Classroom, Google Sites, Google Drive, Dropbox) per la condivisione di risorse didattiche (videolezioni, linkografie per approfondimenti, slide riassuntive delle lezioni) e di materiali (relazioni di laboratorio, tesine redatte dagli studenti)
- Utilizzo di app dedicate alla didattica e siti web (Socrates, Padlet, Blendspace, IXL, youtube, Khanacademy, TED-ED) per la creazione e condivisione di supporti digitali per la didattica e attività di recupero e potenziamento: test online, mappe concettuali, lezioni digitali, exit ticket, quiz in tempo reale
- Percorsi di matematica (geometria euclidea, geometria analitica e analisi) per il biennio ed il triennio del liceo scientifico con software di geometria dinamica Geogebra
- Lezioni di Coding (Scratch e AppInventor) come percorsi di introduzione alla programmazione e partecipazione all'iniziativa internazionale “Hour of Code” (dicembre 2014 e dicembre 2015)
- Utilizzo di codici QR e della realtà aumentata (app Aurasma) per attività di ricerca svolte in gruppo dagli studenti finalizzate alla costruzione di materiali didattici per la comunicazione di contenuti scientifici (poster, presentazioni)

Didattica innovativa

Durante l'anno scolastico 2015 - 2016 nei corsi di fisica delle classi del biennio e del triennio del liceo scientifico - opzione scienze applicate dell'Istituto “Terragni” ho realizzato percorsi didattici TEMI (Teching Enquiry with Mysteries Incorporated). Questo tipo di esperienze introducono la metodologia IBS (inquiry based learning) nello studio della scienze utilizzando trucchi di magia, miti e misteri scientifici. Gli studenti hanno inoltre prodotto video e gallerie di immagini a supporto delle relazioni di laboratorio, pubblicati attraverso piattaforme web (Google Sites e Dropbox)

□ Didattica laboratoriale

Nell'attività come docente presso i licei scientifici le attività di laboratorio (di fisica e di matematica) sono sempre state incluse nella programmazione svolta. Nei laboratori di fisica ho privilegiato esperienze laboratoriali in cui gli studenti potessero progettare gli esperimenti e realizzarli utilizzando differenti tipi di strumenti e materiali. Nei laboratori di matematica sono stati proposti lavori di indagine e approfondimento legati alla matematica applicata.

Esemplificazioni di tale lavoro sono:

- Uso di smartphone come strumento di esplorazione scientifica della realtà. Utilizzando la vasta gamma di sensori presenti in questi dispositivi e di app didattiche disponibili gli studenti sono in grado di raccogliere ed elaborare dati utili in differenti campi di indagine (meccanica, acustica, ottica).
- Utilizzo di schede Arduino e MakeyMakey per costruzione di strumenti di rilevazione dati e la realizzazione di esperimenti di fisica con materiali di uso comune.
- Durante l'anno scolastico 2015 - 2016 con la classe prima liceo scientifico opzione scienze applicate dell'Istituto "Terragni" le lezioni in laboratorio di fisica sono state progettate secondo l'approccio STEM (science, technology, engineering and mathematics) con lo scopo di integrare diverse discipline scientifiche e sviluppare la creatività degli studenti.
- Nell'anno scolastico 2013 - 2014 e 2014 - 2015 con la classe del liceo scientifico del Collegio Arcivescovile Bentivoglio ho realizzato dei laboratori di introduzione alla crittografia all'interno dei percorsi di studio di calcolo statistico e della probabilità utilizzando fogli di calcolo (excel, libreoffice calc).
- Nell'anno scolastico 2015 - 2016 presso l'Istituto "Terragni" con le classi seconde del liceo linguistico ho realizzato dei laboratori di geometria euclidea con l'obiettivo di realizzare dimostrazioni animate con Geogebra.

Legalità e cittadinanza

- Durante l'attività presso il Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” in collaborazioni con docenti di altre discipline ho progettato e realizzato percorsi di approfondimento per gli studenti relativi ai temi della sostenibilità energetica ed ecologica (impronta ecologica, energie alternative, stili di vita sostenibili)
- Ho realizzato percorsi di approfondimento di “matematica civile” relativi al calcolo della probabilità e del gioco d'azzardo. Queste attività sono state realizzate anche utilizzando i materiali messi a disposizione del progetto “Bet on Math” del Politecnico di Milano, di cui ho seguito i seminari formativi.

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Nel corso della mia attività come docente ho promosso momenti di valorizzazione delle competenze raggiunte dagli studenti. Sono state occasioni importanti per fornire agli studenti una nuova visione delle discipline curriculari e per lavorare in gruppo. Ad esempio:

- Nell'a.s. 2013 – 2014 e 2014 – 2015 sono stato referente per il Kangarouru di Matematica (gara a squadre) e dell'informatica (gara a squadre)
- Nell'a.s. 2015 – 2016 presso l'istituto Terragni ho partecipato alle Olimpiadi della Fisica (gara individuale) e alle Olimpiadi della Matematica (gara a squadre)

Educazione ambientale

Prima dell'avvio della mia attività come docente, ho lavorato nella cooperativa MAGVenezia (dal ottobre 2004 al luglio 2006) e nell'associazione L'Isola che c'è di Como (dal settembre 2006 al dicembre 2007). All'interno di queste collaborazioni sono stato formatore all'interno di progetti di educazione ambientale rivolti anche alla scuola secondaria superiore. Nello specifico mi sono occupato:

- Membro della Equipe formazione della cooperativa MagVenezia per la progettazione e realizzazione di percorsi di educazione ambientale e allo sviluppo per le scuole secondarie.
- Gestione sportello informativo e laboratori sugli stili di vita sostenibili nel Progetto “Stilinfo” (in collaborazione con gli Assessorati all’Ambiente del Comune e della Provincia di Venezia).
- Segreteria organizzativa e facilitatore dei gruppi territoriali nel Progetto “Cambieresti?” (in collaborazione con il Comune di Venezia e Laboratorio “L’Ombrello” dello IUAV).

- Progettazione e gestione del progetto “Vivi sostenibile”: percorsi di educazione ambientale nei comuni della provincia di Como per l'associazione L'Isola che c'è

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

- Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)
 - Nella mia attività di docente presso il Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” ho partecipato alla scrittura e all'attuazione di Progetti Didattici Personalizzati per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e BES.
 - Presso l'International School of Como ho partecipato alla progettazione e realizzazione di attività didattiche personalizzate per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (discalculia, dislessia) coordinate dall'equipe di supporto all'apprendimento che opera nella scuola.
 - Presso il Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” in qualità di coordinatore di classe ho gestito i rapporti con la rete dei servizi socio sanitari per la costruzione di azioni di sostegno a particolari situazioni di disagio vissute dagli studenti

Area organizzativa e progettuale

- Animatore digitale

Durante la mia attività presso il Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” ho avuto modo di realizzare differenti progetti rivolti allo sviluppo di competenze digitali e sulle TIC. Esempificazione di tale lavoro sono:

- ho realizzato corsi interni sull'uso della LIM, software didattici e piattaforme digitali (Google Classroom, Google Drive, Edmodo) rivolti ai docenti dell'istituto
- sono stato referente di istituto delle Google Apps for Education
- con gli studenti del liceo scientifico abbiamo costruito LIM a basso costo con software libero utilizzando i materiali del progetto “WiilDos – libera la lavagna”
- ho svolto attività di formazione per docenti e studenti relative alla costruzione di presentazioni digitali efficaci utilizzando strumenti quali PowerPoint e Prezi

- Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)

Ho partecipato alla progettazione e scrittura per Bandi della Fondazione Cariplo relativi a progetti di educazione ambientale che hanno coinvolto istituzioni scolastiche e pubbliche (comuni e associazioni del territorio).

- Nel 2012 per il Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” ho scritto il progetto relativo al bando “Scuola 21” di Fondazione Cariplo all'interno del piano di azione : “Promuovere il miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità”
- Dal settembre 2006 al dicembre 2007 ho collaborato con l'associazione “L'isola che c'è” per la progettazione e realizzazione di progetto di educazione ambientale finanziati da Fondazione Cariplo.

Altro

All'interno del Collegio Arcivescovile “Bentivoglio” sono stato responsabile laboratorio di Fisica, occupandomi del mantenimento e riparazione della strumentazione e della progettazione di attività didattiche.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

- Inglese: Cambridge English - Advanced (CAE), CEFR level C1 (Cambridge ESOL); esame superato nel giugno 2016
- Inglese: Cambridge English - First Certificate in English (FCE) CEFR level B2 (Cambridge ESOL); esame superato nel luglio 2012
- Spagnolo: Diploma de Español como Lingua Extranjera DELE, CEFR nivel B2 (Instituto Cervantes, Madrid); esame superato nel settembre 2015

CLIL

TKT - CLIL (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning) rilasciato da University of Cambridge ESOL Examinations. Certificazione relativa alla acquisizione di competenze necessarie per la realizzazione di percorsi didattici con metodologia CLIL (Lesson planning; Cognitive and communication skills; Scaffolding content and language learning; Adapting materials and resources; Classroom language and support strategies; Assessment).
Esame superato nel dicembre 2012

□ Titoli universitari

Abilitazione all'insegnamento nella scuola secondaria, classe di concorso A049 (Matematica e Fisica) presso la Scuola di Specializzazione Insegnamento Secondario della Lombardia SILSISS - sede di Milano, conseguita il 25 luglio 2007 (votazione 77 su 80).

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

- Scuola di formazione e di aggiornamento per docenti e tecnici: "Physical Computing: imparare e divertirsi in laboratorio con Arduino, materiali a basso costo e software libero". A cura dell'AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica), Dipartimento di Fisica, Università degli Studi di Genova, 11 - 16 luglio 2011 (frequentate tutte le 44 ore previste)

- Scuola di formazione e di aggiornamento per docenti e tecnici: "Fisica, tecnologia, scienza applicate: progettazione, programmazione e controllo di robot". A cura dell'AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica), Dipartimento di Fisica, Università degli Studi di Genova, 16 - 21 luglio 2012 (22 ore frequentate sulle 40 ore previste)

- Corso di formazione per il conseguimento del certificato TKT - CLIL (Teaching Knowledge Test - Content and Language Integrated Learning) rilasciato da University of Cambridge ESOL Examinations. Corso organizzato e diretto dal British Council di Milano, ottobre - dicembre 2012 (30 ore totali*)

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

Attività formative e corsi di aggiornamento

- Ho fatto parte delle Commissioni per l'Esame di Stato come Commissario negli anni 2008 (interno), 2012 (interno), 2013 (esterno), 2014 (interno), 2015 (esterno). Nel 2015 ho ricoperto il ruolo di Vicepresidente.

- Corso di formazione e aggiornamento per docenti: "Laboratorio di didattica Inquiry" nell'ambito delle attività PLS/Fisica dell'Università degli Studi di Milano e del progetto europeo FP7 TEMI, Dipartimento di Fisica, novembre 2015 - marzo 2016

*Pur non soddisfacendo il criterio delle 40 ore ho scelto di indicare tale percorso formativo perché ad esso è seguito il superamento di una prova d'esame e relativo ottenimento di una certificazione di competenze rilasciata da un ente accreditato (Cambridge ESOL)

- Corso di formazione e aggiornamento per docenti: “Laboratorio sul meccanismo di Higgs” nell'ambito delle attività PLS/Fisica dell'Università degli Studi di Milano, Dipartimento di Fisica, novembre 2015 – febbraio 2016

- Corso di formazione e aggiornamento per docenti: “Beth on Math”. Progetto di Matematica civile sui temi della probabilità, analfabetismo matematico e gioco d'azzardo. Ciclo di Formazione per insegnanti di matematica di scuola secondaria di secondo grado realizzato presso il Politecnico di Milano, Dipartimento di Matematica, marzo 2015

- Corso di formazione e aggiornamento: “Smartphone, tablet e nuove tecnologie per l'insegnamento della fisica”. Scuola estiva AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) presso Palestra della Scienza di Faenza, 21 – 25 luglio 2014

- Corso di Perfezionamento in Acustica Applicata, presso il Dipartimento di Fisica Tecnica della Università degli Studi di Padova, gennaio – luglio 2005.

Publicazioni e consulenze

- F. Mari, C. Marrone, F. Pallotta, D. Passaro, G. Ventura, 100 e lode! Matematica e fisica per l'esame di maturità- ed. Compomat 2010. (www.compomat.it/100elode)
- Servizio di consulenza per la casa editrice La Scuola di Brescia per la revisione e adeguamento del testo di fisica per il biennio “Eureka”, ottobre 2012

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

DATA: 18/08/2016